

仁愛堂田家炳小學  
校務計劃書  
2019 – 2020 年度

# 學校抱負和使命

## (一)辦學宗旨和目標：

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啟發學生的創意思維及應變的能力；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

## (二)校訓：

敦品力學 立己善群

## (三)教育信念：

提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，提供優質的教育，以裝備學生各種能力應付未來的學習和工作

## 關注事項

1. 弘揚中華文化，培養學生良好品德。
2. 優化校本課程，以配合學生的發展。
3. 透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力。

關注事項(一)：弘揚中華文化，培養學生良好品德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<p>結合中國傳統的《朱子治家格言》，配合中國傳統的優秀品德，培養學生處世待人、尊師重道、孜孜的良好態度</p>	<p>負責早會/週會的老師設計內容時，能配合「中華文化」主題</p> <p>於小四至小六增設「中華美德課」，於成長課程節教授相關課題於中央廣播有關訊息</p> <p>設計主題活動，透過不同形式培養學生將中國美德生活化</p> <p>與外間機構合作，進行「中華美德課」</p>	<p>全校師生參與</p> <p>70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>老師問卷調查</p> <p>老師觀察</p> <p>觀察學生參與活動的情況</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組、中文科、常識科</p>	<p>中華故事、朱子治家格言</p>
	<p>參加傳承動起來計劃，推廣中華文化</p>	<p>70%教師認同計劃對學生有幫助</p> <p>學生透過課程培養相關的態度</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>觀察學生參與活動的情況</p>	<p>10月至4月</p>	<p>學生支援組、教務組、中文科、常識科</p>	
<p>提升學生「自律」、「責任感」的特質</p>	<p>透過「班級經營」的推行，於小一至小六，以自律和責任感作為目標行動計劃</p>	<p>全校師生參與</p> <p>60%學生能完成訂定目標</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>老師觀察</p> <p>觀察學生參與活動的情況</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組、班主任課</p>	

關注事項(二)：優化校本課程，以配合學生的發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1.1 優化整體及各科的課程規劃，並建立自信及自主學習能力	本年度，英文科參與了優質學校計劃-英文支援服務，並於小四課程開展，目的是提升教師的「評估素養」，以全面提升學生學習能力。整全改進科組「學」、「教」、「評」。	75%英文科老師認同校本支援服務的「評估素養」。	教師回饋 家長回饋 共同備課會議紀錄 檢討會議紀錄	全年	課程組 各科	
	善用評估數據了，優化英數課程，鞏固恆常內容。分析英數及考試成績及學生表現，根據評估結果，分析學生在各能力及學習難點的掌握程度，設計合適教學內容，回饋課堂，包括調整考卷之設計及性的教學活動。中英數三科優化分層作紙，以遞進式施行，以讓學生逐步掌握重點	25%學生成績有所提升 75%教師認同善用評估數據能提升學生成績。	課業檢視 學生及家長回饋	全年	課程組 各科	
	中英數三科進行保底的課程，按學生的學習表現較弱的部份進行針對性的教學，令他們更有效地學習。 共同備課中					

	<p>加強提問、回饋技巧、分組學習的元素。</p> <p>科主任在科務會議及統籌會議上就學生現作深入分析，制定對性的策略，改善學與教。</p> <p>科組統籌及科主任會定期進行備課會議，按設計-實施-檢討-跟進學生的學習進度，以提學與教的效能。</p>					
	<p>推展校本教 師專業發展 計劃，提升 主科（中、 英、數）科 教師的教學 技巧、能辨 學生的學習 性和需要， 而安排適切 的學習方式和 經歷。</p> <p>P.1-P.6 於 期考後推行 鞏固雙週，將 學習難點作 重點溫習。</p> <p>P.1 -P.6 於 期考前推行 複習周，重點 溫習內容。</p> <p>核心科目於 日常課堂通 過恆常活 動，增加學生 參與機會，鞏 固基本能力。</p> <p>中、英、數、 常訂定預習 家課，培養</p>	<p>75%學生、老 師及家長認 為校本課程 能照顧個別 學習差異</p>	<p>教師回饋 學生及家長 回饋 觀察 共同備課會 議紀錄 檢討會議紀 錄 教學設計 課業檢視</p>	<p>全年</p>	<p>課程組 各科</p>	

	<p>生積極的學習態度。</p> <p>以電腦室及圖書館為課餘學習基地，安裝學習軟件，鼓勵同學從遊戲中學學習，在課堂中，讓學生多展示，多匯報。</p>					
<p>1.2 檢視校本課程及學需要，調適教學設計，以照顧學生個別學習差異。</p>	<p>1) 舞蹈課及體育科共同設計課程，互相配合，訓練學生身體協調、音樂觸覺、創意及自信心。</p> <p>小一及小二舞蹈課(音樂科及體育科)</p> <p>小一及小二隔周進行音樂課及舞蹈課</p>	<p>100%小一及小二隔周進行音樂舞蹈課</p>	<p>教師回饋學生及家長回饋觀察及評議紀錄教學設計</p>	<p>全年</p>	<p>中文科視藝科</p>	<p>「田家炳博士百歲」捐贈計劃二十萬元</p>
	<p>2) 各科優化小一銜接課程:</p> <p>中文科：小一多元化默書活動</p> <p>英文科：進行課程調適、優化校本課程、進行多元化默書活動等。</p> <p>數學科：進行校本設計課程、探究式活動、正確數學語言。</p> <p>假期功課朗讀故事書，以生識字量，以網上資源</p>	<p>75%學生能掌握默書的技巧。</p> <p>75%學生能於假期朗讀故事書和網上資源學習。</p>	<p>教師回饋學生及家長回饋觀察及評議紀錄教學設計</p>	<p>全年</p>	<p>常識科 電腦科 視藝科</p>	<p>教育局校本支援計劃-香港教育大學的支援計劃</p>

	行學習。					
	<p>3) 課研計劃</p> <p>同儕觀課 透過同儕觀課，檢視學生學習效能，並善用回饋促進及鞏固教與學，推行「課研」計劃：P.1—P.6 中、英、數三科上、下學期各進行一次同儕觀課，</p> <p>同儕備課 本年度各級副科主任與共同備課會議，以優化教學效能。透過過科本課程調適、教學策略、延伸活動，與各組的支援策略，照顧全校學生的學習需要。</p>	75%老師認同課研有助提升學生的成績。	檢討會議紀錄 教學設計	全年	音樂科 體育科	
	<p>4) 功課政策</p> <p>定期監察各科的功課量，並檢視各假期前的功課量，以確保家課效能。</p> <p>各科任老師互相進行磋商，訂立有關家課種類、次數和數量分配；並於分科會議及備課會議檢視家課政策的執行情況</p>	75%學生、老師及家長認同學生的家課量合適。	跨科學習成果展	全年	課程組	
	<p>5) 測考政策</p> <p>維持兩評兩考，一年級上學期一評一考及日常評估照常進行，不計分，</p>	75%老師及家長認為學生於中、英、數、常四科的測考成績及有應試技巧有所提升。 75%學生、老				

	<p>亦會刪減評數估/試卷數，提高分數比，學生及小步應式、題型及內容。</p> <p>調適評估題型，可設填充及選擇等答案。</p>	<p>師及家長認同加強學生適應小模內容。</p>			
<p>1.3 持續提升學生運用兩文三語的能力</p>	<p>各科發展本縱向能力，尤其願低年級基礎的閱讀策略。</p> <p>在學校不同角落增設閱讀設施，為學生營造良好的閱讀環境。</p> <p>增加閱讀平台，讓學生從中感受到閱讀的興趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p> <p>協調不同組，並善用各種平台推薦好書，為學生提供均衡、寬廣的知識基礎，培養閱讀的興趣。</p> <p>透過富吸引力的計劃及活動，推動校內閱讀風氣。</p>	<p>75%學生、老師及校本學生文三語的能力有所提升。</p>	<p>問卷調查 教師回饋 學生及家長回饋 觀察 共同備課會議紀錄 教學設計 檢討評估數據 檢討會議紀錄 課業檢視</p>	<p>全年</p>	<p>課程組 中文科 英文科</p>
<p>1.4 課堂教學活動能引發學生學習和興趣，以對升學的自信及成就感</p>	<p>課堂學習方面： 於課堂中選拔稍強的小擔家，教授其他</p>	<p>75%學生、老師及校本學生文三語的能力有所提升。</p>	<p>教師回饋 學生回饋 觀察 共同備課會議紀錄 教學設計 檢討會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>課程組 各科</p>

	<p>同學。</p> <p>透過生活化 的課堂活動 設計、特別 及智能手機 應用程式 等，建立學 習的信心和 提升學習 的趣味性。</p>	<p>心及成就感</p>				
--	---	--------------	--	--	--	--

關注事項(三)：透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
課程設計中，加入表演藝術元素豐富學生的經驗。	音樂科縱向統整課程，豐富學生於聆聽、演奏及創作的經驗，並於課堂中給予學生更多樂器合奏、合唱及創作機會，以協作能力及創作能力。	音樂科每級設計最少一個相關的教學單元。75%學生享受相關的樂器合奏、合唱及創作活動。50%學生能掌握相關的樂器合奏、合唱及創作技巧。	教師觀察 學生回饋 觀課及評課 共同備課會 議紀錄 教學設計	全年	音樂科	申請撥款
	科組課程中，加入表演藝術元素相關的活動。中英文科將戲劇教育運用於課堂及學習活動中，以學生的學習興趣及效能，並提高學生的參與和課堂的互動。五感及想像力的開發，如：視、聽、嗅、味、觸等感知能力與角色扮演，情境模擬，如：圖書、童謠、故事等題材	75%學生享受相關的活動。50%學生能掌握相關的技巧。符合中、英文科所訂定的成功準則。	教師觀察 學生回饋 共同備課會 議紀錄 教學設計	全年	中文科 英文科	

關注事項(三)：透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力《續》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
啟發學生潛能，培養他們對表演藝術的終身興趣。	參與兒童劇場實踐計劃，讓學生及教師接受專業培訓，發展學生學習戲劇的元素及形式。	75%學生積極參與活動。 75%學生能運用創意和想像力來建構戲劇。	教師觀察 學生回饋	全年	活動組	外聘機構
	於活動課開設音樂、戲劇及其他表演藝術的組別。	75%學生積極參與活動。 75%學生享受相關的活動。 50%學生能掌握相關的技巧。	教師觀察 學生回饋	全年	活動組	
	為學生提供相關的校內課後興趣班。	75%學生積極參與活動。 家長及學生對學校活動均表示支持。	負責有關活動之教師，觀察學生生活表現及投入感。 採用參與活動表、問卷調查	全年	活動組	外聘機構
	組織相關的校隊或小組，抽離訓練具有潛能的學生。	75%學生積極參與活動。 家長及學生對學校活動均表示支持。	負責有關活動之教師，觀察學生生活表現及投入感。 觀察活動成果及效益、採用參與活動記錄表	全年	活動組	外聘機構
	辨識資優學生，鼓勵及推薦他們接受校外專業培訓，讓他們進一步提升潛能。	75%學生積極參與活動。 家長及學生對學校活動均表示支持。	教師觀察 學生及家長回饋	全年	活動組	外聘機構

關注事項(三)：透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力《續》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
創造讓學生演出的平台，交流他們的自信心	星期五舉行獎勵計劃「才藝大笈地」。	75%學生享受相關的表演活動。 50%學生能掌握相關的表演技巧。	教師觀察 學生回饋 表演紀錄 表演表現紀錄	全年	音樂科	樂器
	科組舉辦音樂或表演藝術比賽。歌唱比賽、講故事比賽	75%學生自信地演繹。 75%學生享受舞台表演或比賽。	教師觀察 學生回饋	試後活動	音樂科 普通話科	獎狀
	安排學生參與校園電視台小組中央廣播(廣播劇、短片或多媒體製作)，讓學生於製作過程中發創意、加強自信心、以提昇學習的興趣、訓練表達和溝通能力。	100%節目包括學生參與的元素(聲音演出或鏡頭前的演出)。 75%學生自信地演繹。	教師觀察 學生回饋 廣播劇、短片或多媒體製作	全年	各科 學生支援組	校園電視台
	安排學生作校外表演。	75%學生自信地演繹。 75%學生享受舞台表演或比賽。	教師觀察 學生回饋 表演紀錄	下學期	表演隊伍	
增加學生欣賞表演藝術的機會，培養學生欣賞、鑑賞、表達情感及意念的能力。	安排外間機構(音樂、舞蹈及話劇等表演團體)到校演出。	安排最少一次外間劇團到校表演。 80%學生欣賞表演內容。 75%學生享受相關的表演活動。	教師觀察 學生回饋	全年	活動組	外聘機構
	安排學生外出欣賞各類表演。	最少一次安排學生外出欣賞表演。 80%學生欣賞表演內容。 75%學生享受相關的表演活動。	教師觀察 學生回饋	全年	活動組	外聘機構 交通車費

仁愛堂田家炳小學  
二零一九至二零二零年度  
「校本課後學習及支援計劃」  
校本津貼計劃

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：2457-1302】

A. 本計劃受惠學生人數預計共\_\_180\_\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_\_20\_\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_\_160\_\_名)

B.獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計受惠對 象學生人數 #		預計開支 (\$)
					A	B	
課後學習支援 班 [小五及小六]	1. 提升學生學習 的自信心。 2. 學生懂得運用 學習技巧。	增強學生解決學 習上難題的能力 及自學能力。	問卷	11/2019 至 5/2020	5 人	20 人	\$25,000
英文延伸支援 課程	1. 鞏固及拓展學 生學習英文科 的自信心及學 習效能。 2. 學生懂得運用 學習技巧。	增強學生解決學 習上難題的能力 及自學能力。	問卷	2/2020 至 8/2020	20 人	160 人	\$47,000
活動項目總數： __2__				@學生人次	25	180	
				**總學生人 次	205		

備註:

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A)+(B)的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

仁愛堂田家炳小學  
二零一九至二零二零年度  
「小學學習支援津貼」計劃

- 關注事項：
1. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力
  2. 提昇家長對處理有特殊學習需要學生的技巧
  3. 提昇教師對處理學生學習差異的策略和技巧

關注事項：1. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請三位助教                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排入班支援小一至小六有特殊教育需要的學生上課，尤以英語課</li> </ul> </li> </ul>	2019年9月-2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 老師認為助教入班能協助支援有特殊教育需要學生的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> </ul>	謝佩珊主任 熊欣婷老師	\$535,500
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強輔導班                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2 中 P.2 英</li> </ul> </li> </ul>	2019年9月-2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積分 Fun 課堂計劃：根據學生每天課堂、交齊功課及帶齊課本表現給予獎勵貼紙，到學期終結算</li> <li>● 進步獎：根據學生評估成績，能比前次評估有顯著進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查看學生的學年成績</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	劉凱禧老師 謝思雅老師	禮物、證書
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後學習支援課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為有特殊學習需要或成績稍遜的學生而設： P.1-P.6 英文 P.1-P.4 中文</li> </ul> </li> </ul>	2019年9月-2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 受訪的相關老師、家長及學生同意課後學習支援課程能提昇學生的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀課</li> </ul>	劉凱禧老師 陳潔儀老師 陳景煜老師 何柏希老師 司徒卓源老師	-

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購「支援有學習困難的學生」服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 包括特殊學習困難、成績稍遜及自閉症、過度活躍等項目</li> </ul> </li> </ul>	2019年9月-2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 接受訓練的學生學習技巧或社交技巧有改進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 評估報告</li> </ul>	謝佩珊主任 熊欣婷老師 劉凱禧老師	\$150,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀默小助教 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排「哥哥大姐姐」服務生協助小一及小二成績稍遜的學生進行「讀默寫」活動</li> </ul> </li> </ul>	2019年10月-2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與的初小學生喜歡小老師的幫助</li> <li>● 70%教師認同計劃對學生有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	謝佩珊主任 熊欣婷老師 趙雅儀姑娘	教具、禮物
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入校外專業支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 外購言語治療師服務為有言語障礙的學生進行治療及全校支援：分級學生講座、入班協教</li> </ul> </li> </ul>	2019年9月-2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%被評定為言語障礙的學生在接受治療後，經言語治療師評估有明顯的進步。</li> <li>● 80%參與的老師認為講座令學生得益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 查閱言語治療師的評估報告</li> </ul>	謝佩珊主任 熊欣婷老師 劉凱禧老師	\$135,000

關注事項：2. 提昇家長對處理有特殊學習需要學生的技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強與家長的溝通及對家長的培育</li> <li>- 言語治療師與個別家長聯絡，指導家長在家中如何跟進子女在語言方面的練習安排</li> <li>- 家長觀其子女的言語治療課</li> <li>- 言語治療師舉辦家長工作坊</li> <li>- 教育心理學家舉辦家長講座</li> </ul>	2019年9月- 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從&lt;講座問卷&gt;中顯示活動成效。預期有80%或以上的家長於工作坊後加強對相關項目之認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	謝佩珊主任 熊欣婷老師 劉凱禧老師	-

關注事項：3. 提昇教師對處理學生學習差異的策略和技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師專業培訓</li> <li>- 安排與有中度言語障礙學生的相關班主任或中文科教師定期會議，商討輔導策略</li> <li>- 為配合學校說話課程修訂，言語治療師將會參與校本一至六年級說話課程製作，修訂及編制教材及教學技巧轉移 [19/20 三年級]</li> <li>- 教育心理學家舉辦教師工作坊</li> </ul>	2019年9月- 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%曾參與會議的老師認為個案會議能讓他們認識語障學生的語障問題和支援方法。</li> <li>● 言語治療師能與老師合作製作說話訓練教材。80%小三級中文科老師能應用說話教材。另外，會向各老師收取此計劃的成效、教材的適切性及實用性。言語治療師亦會於其後進行檢討及跟進服務。</li> </ul>	● 問卷調查	謝佩珊主任 熊欣婷老師 劉凱禧老師	-