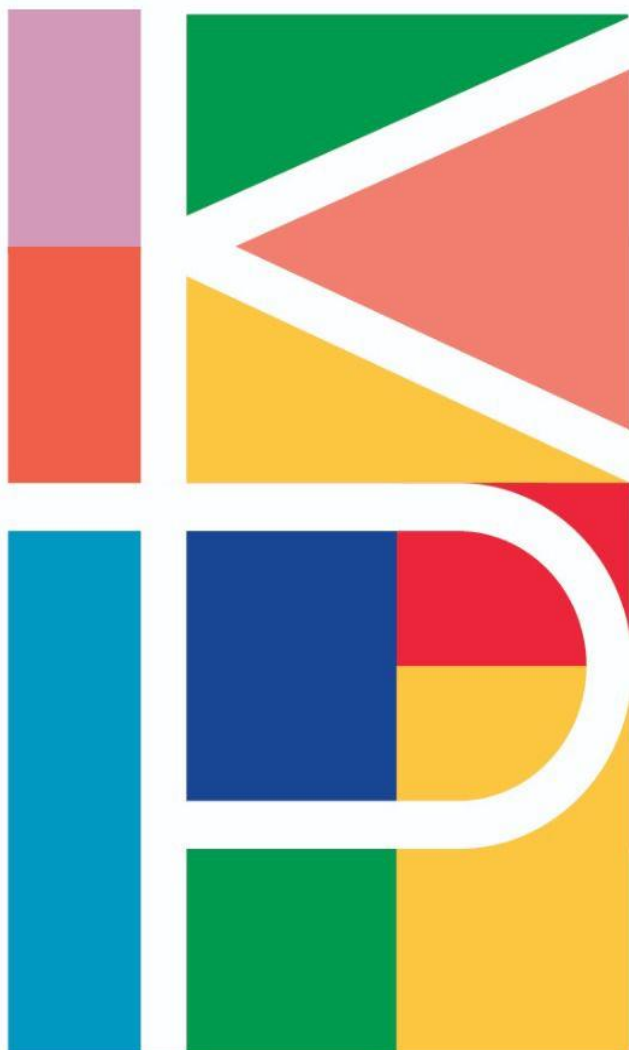


仁愛堂田家炳小學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School



仁愛堂田家炳小學
校務報告
2022/2023

內容		頁數
1. 我們的學校	1.1 辦學宗旨	4-5
	1.2 學校簡介	
	1.3 學校類型	
	1.4 學校設施	
	1.5 學校管理	
	1.6 學校行政架構	
2. 我們的學生	2.1 班級組織	5-6
	2.2 學生出席率	
	2.3 學生升中概況	
3. 我們的教師	3.1 教師資歷	7-10
	3.2 教學經驗	
	3.3 校長及教師專業發展	
4. 關注事項的成就及反思	4.1 全校參與提升學生讀寫能力	11-18
	4.2 營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心	
5. 我們的學與教	5.1 學生各學習領域課時	18-25
	5.2 學校上課日數	
	5.3 課程	
	5.3.1 中文科	
	5.3.2 英文科	
	5.3.3 數學科	
	5.3.4 常識科	
	5.3.5 普通話科	
	5.3.6 視覺藝術科	
	5.3.7 音樂科	
	5.3.8 體育科	
	5.3.9 電腦科	
	5.4. 四個關注項目	
	5.4.1 價值觀教育	
	5.4.2 從閱讀中學習	
	5.4.3 專題研習	
	5.4.4 運用資訊科技	

	內容	頁數
6. 我們對學生成長的支援	6.1 訓導計劃、領袖生計劃	25-30
	6.2 學生輔導	
	6.3 成長的天空	
	6.4 言語治療	
	6.5 對有特殊教育需要學生的支援	
	6.6 課後學習及支援計劃	
	6.7 全方位學習活動	
7. 學生表現	7.1 學生參與校外活動獲得的獎項	31-46
	中文科	
	英文科	
	數學科	
	常識科	
	普通話科	
	視覺藝術科	
	音樂科	
	體育科	
	電腦科	
	圖書科	
	公民教育	
	公益少年團	
	活動組	
	7.1.2 各科/各組在校際活動獲得的獎項數目總表	
	7.2 服務團隊的活動 升旗隊、公益少年團、幼童軍	
8. 財務報告		47
9. 回饋與跟進		48
10. 計劃檢討	10.1 學校閱讀推廣津貼運用報告	49-62
	10.2 學生活動支援津貼運用報告	
	10.3 校本課後學習及支援計劃活動 檢討報告	
	10.4 學習支援津貼計劃檢討報告	
	10.5 「為新來港兒童而提供的校本 支援計劃津貼」報告	63
11. 未來發展方向(2024-2025 年度關注事項)		63

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，啟發學生的創意思維及應變的能力，並發展學生的多元智能；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提昇學生的自學精神及令其更容易順應社會的發展；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

1.2 學校簡介

仁愛堂田家炳小學是一所全日制小學，一九九九年二月創辦，在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局和本區家長支持下，亦算稍具規模。本校一向提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，所以本校不斷為學生增設學習及康樂設施，當中包括全港首間學校設置的仿冰場、兒童健康管理中心、遊戲室及校園電視台等。

1.3 學校類型

仁愛堂田家炳小學是一所全日制津貼小學。

1.4 學校設施

本校設有1個禮堂、4個籃球場、創科教室、視藝室、音樂室、電腦室2間、英語室、陶藝室、校園電視台、健康管理中心、仿真冰球場、中央飯堂及會議室。全校課室及特別室安裝電子白板、電腦及投影機。此外亦有支援有特殊教育需要學生的設施有斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。學校亦致力推動STEM教育，於三樓平台設水耕種植場。

1.5 學校管理

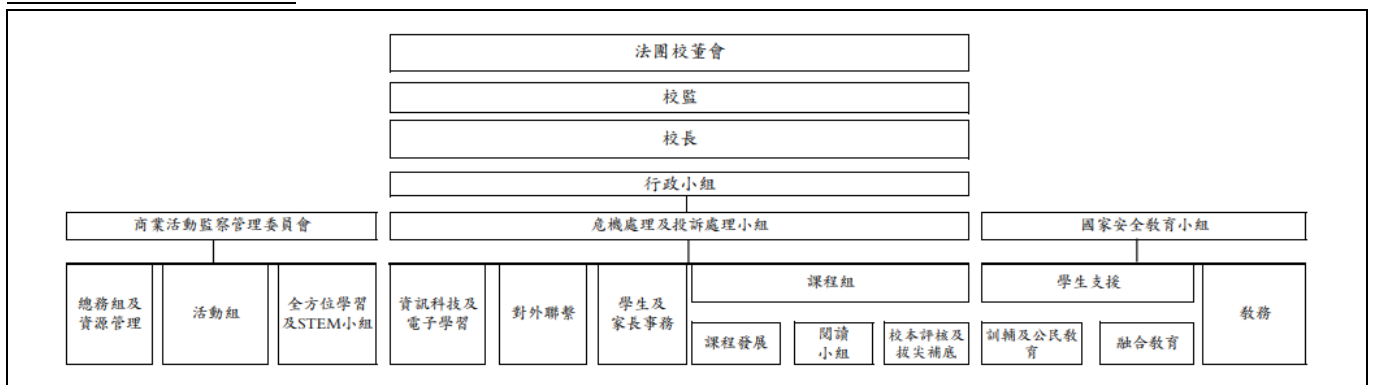
在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局、校長、老師和家長支持下，本校自創校以來便開始推行以學校為本、學生為中心、質素為主的校本管理。為了進一步實踐校本管理概念，校董會於二零零六年九月二十九日註冊成立為法團校董會，讓學校有更大的自主權發展一套有效的管理方法和問責制度，讓我們更能靈活地處理校內的日常運作、資源發展和分配，從而保證學與教的質素。

管理制度

法團校董會的組合

年度	成員數目	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	替代辦學團體	替代教師	替代家長
22-23	14	7	0	1	1	1	1	1	1	1

1.6 學校行政架構



(2) 我們的學生

2.1 班級組織

班別數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	5	5	5	5	5	5

學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	125	114	110	110	116	106	681

2.2 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98%	98%	98%	98%	98%	98%

2.3 學生升中概況

2.3.1 2022–2023 年度畢業生入讀中學志願，獲派第一志願至第三志願或自行選校取錄 96 %。

2.3.2 學生升讀中學

學校名稱	學校名稱
基督教宣道會宣基中學	喇沙書院
迦密主恩中學	英皇書院
景嶺書院	香港中國婦女會中學
將軍澳官立中學	張祝珊英文中學
仁濟醫院王華湘中學	嘉諾撒書院
東華三院呂潤財紀念中學	九龍真光中學
香海正覺蓮社佛教正覺中學	保良局張永慶第一中學
港澳信義會慕德中學	金文泰中學
保良局甲子年何玉清中學	天主教南華中學
順德聯誼總會鄭裕彤中學	觀塘瑪利諾書院
新界西貢坑口區鄭植之中學	五邑司徒浩中學
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	中華基督教會基道中學
寶覺中學	直資中學
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	匯基書院(東九龍)
福建中學	優才書院
萬鈞匯知中學	播道書院
香島中學	保良局羅氏基金中學

(3) 我們的教師

本校校長及常額教師共五十四名，包括圖書館主任及課程發展主任；另外，教育局「外籍英語教師計劃」教師一名；「學校發展津貼」外籍教師一名，全職駐校社工一名、半職駐校社工一名、教學助理五名，資訊科技技術員三名，書記五名及工友八名。本校所有教學人員均為註冊或准用教師，百份之百持有大學學位，當中亦有部份教師擁有大學碩士學位，而所有常額英文及普通話教師均通過基準考試。

3.1 教師資歷

教師獲得的學歷	22/23
持有碩士或以上學歷的教師	40%
持有學士學位的教師	100%
持有本地專上非學位學歷教師	0%

教師專業資歷	22/23
已接受專業訓練教師	100%
達到英語語文能力要求教師	100%
達到普通話語文能力要求教師	100%

3.2 教學經驗

教師專業資歷	22/23
具有0至2年教學經驗的教師	1%
具有3至5年教學經驗的教師	15%
具有6至10年教學經驗的教師	19%
具有超過10年教學經驗的教師	65%

3.3 校長及教師專業發展

本校每年均持續參與專業進修及發展活動，校長及全體教師於22/23年度參與的專業發展時數為 3882.5 小時。各項持續專業發展活動主要可分為兩大類別：「校本教師專業發展」及「校外專業支援」。

3.3.1 校本教師專業發展

3.3.1.1 校本教師專業發展活動

學與教	<ul style="list-style-type: none">● 本年度資訊科技組為全校老師舉辦 2 次 Google Classroom 教師培訓工作坊。● 本年度有兩天教師專業發展日，11 月 9 日全校老師及助教參與由香港城市大學舉辦「藝術在 STEM 教育中的作用」的演講及工作坊，老師們除了對 STEM 有進一步認識，更能了解「編程與運算思維」。● 為了提昇老師的教學效能及專業發展，本校邀請葉祖賢校長主講的「高效能課堂設計與實踐」講座。
學生成長與支援	為了讓教師支援有特殊需要學習的學生，本年度亦舉辦了「如何處理有特殊需要學生的行為情緒問題」教師工作坊。

3.3.1.2 科組專業發展工作坊：

科組	講座/工作坊
中文科	「課文閱讀策略教學的有效實施」
英文科	Effective Writing Workshop
常識科	常識科教師專業活動
音樂科	教師工作坊-BandLab Activities
體育科	賽馬會樂動網球教師訓練計劃 香港網球總會

3.3.1.3 集體備課

中、英、數、常老師每兩星期進行集體備課會議，教師在集體備課會議時，討論及檢討本的教學計劃及課堂教學活動成效，觀察結果、學生習作及其他來源所得的顯證，共同檢討和反思，作出相應的修訂，以提升教學效能。

3.3.1.4 觀課及研習

透過考績觀課及課研，運用不同的教學策略，提升課堂的互動性及學生的自學能力，及讓學生在課堂中獲得成功，以提升課堂的教學效能。

3.3.2 校外專業支援

3.3.2.1 「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊 2022/23

本年度於2023年5月4日，校長、副校長及3位主任出席了由教育局質素保證組舉辦的「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊 2022/23（工作坊）。

3.3.2.2 Empower Schools with Value driven AI & STEM Competence (2022–2024)

本年度參與了由田家炳基金會 x 教育 2.1 大教育平台「Empower Schools with Value driven AI & STEM Competence (2022–2024)」，以培育資優學生成為推動學校AI & SREM教育的領袖，以價值教育帶動AI & STEM教育的知識、技能及態度。本年度亦挑選了20位同學參與由城市大學舉辦的編程課程。

3.3.2.3 香港田家炳小學學習社群

以德育為切入點，為學校提供配套資源協助各校開展德育相關的專業活動，完善德育校本發展策略，並邀請專家團隊參與計畫的實施指導和校本支援，促進德育團隊的專業發展。社群的成員學校為：救世軍田家炳學校、保良局田家炳小學、保良局田家炳千禧小學及仁愛堂田家炳小學。

3.3.2.4 跨學科專題研習

本校去年參與了由香港賽馬會慈善信託基金資助，並由誇啦啦藝術集匯（誇啦啦）主辦為期三年的跨學科藝術創意學習計劃。計劃安排了校外創意工作者與老師共同協作，創造專屬田小的課程。課程安排在四、五年級活動課時段進行，計劃透過藝術及創意思維活動，開拓田小學生的「5C 要素」－創意(Creativity)、慎思明辨(Critical Thinking)、溝通能力(Communication)、協作技能(Collaboration)和回饋社會(Contribution to social capital)，得以做好準備駕馭 21 世紀的種種挑戰。

3.3.2.5 網上資優教育課程

學校爲了資優學生可更早被識別，積極提名有潛質的學生參與資優教育學苑(香港特別行政區政府教育局資助的非牟利機構)的課程而獲益，以發揮他們的潛能。本年度學校共提名了 36 位學生參與。

3.3.2.6 教育局外籍英語教師計劃 – 寫作技巧工作坊

英文科於三月中旬邀請到教育局外籍英語教師計劃(Advisory Teaching Team, NET Section) 的諮詢教師到校進行寫作技巧工作坊，以配合學校發展計劃中的關注事項及發展重點。英文科老師在工作坊前先完成由教育局提供的相關網上課程 (PD Network: Effective Feedback) ，然後在工作坊中諮詢教師帶領同工進一步探討教授過程寫作法 (process writing) 的方法。當中諮詢教師講述課堂設計並舉出例子讓同工分組討論應用方法，使英文科老師更了解教授日常寫作的技巧。

3.3.2.7 「賽馬會數碼『悅』讀計劃」

本校參與由賽馬會慈善信託基金舉辦的「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，獲資助購買了 6 部電子閱讀器及來自兩個閱讀平台之買斷圖書，共 543 本電子書。爲了推動電子閱讀，圖書科也在圖書課中與學生共讀電子書，教授使用電子書之方法。圖書科除了以獎勵計劃形式鼓勵學生在家閱讀外，同時設電子閱讀分享區，讓學生於午息時段到圖書館或地下閱讀角進行閱讀心得分享。同時，圖書科與英文科協作，於午息時段，邀請外籍老師與學生共讀英文電子書。本年度曾閱讀之電子書共有 7829 項，約每學生閱讀 11 本電子書，反映成效理想。此計劃會延續至 2023-2024 年 12 月底始結束。

(4) 關注事項的成就與反思

4.1 全校參與提升學生讀寫能力

4.1.1 成就

4.1.1.1	<p>本校本學年繼續以優化校本讀寫課程為目標，並透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。</p> <p>中文科方面，針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力，中文科從課堂教學、學生課業及測考三方面優化校本閱讀課程。例如教師以閱讀理解練習形式，擬訂小一至小六課業工作紙；教師配合測考閱讀理解部分，擬訂閱讀理解工作紙，以達至教考相配。在寫作方面，本學年把「創意寫作課程」將推展至小一至小六，效果理想，學生透過寫作發揮無窮創意。此外，在平日學生進行寫作前，教師提供寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等，讓學生有足夠學習輸入，從而更有系統地計劃寫作、建構文章。此外，本學年分階段於課程引入文言篇章，讓學生多朗讀及學習，增加對文言的理解，並感受文言之美。</p> <p>英文科方面，學校鼓勵初小學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun & Friends Club)，學生透過多閱讀發聲的英語書籍，提升閱讀能力及興趣。此外，學校改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，讓學生掌握相關學習內容，達至學習階段的應有水平，包括英語寫作策略及知識。學校非常會重視學生的英語學習，因此本年度小一至小三英文科課程，繼續加強 Phonics (拼音) 的元素，由一年級開始，學生有系統地學習 Phonics，在三年內掌握整個系統的技巧。學生利用老師設計的校本拼音教材進行學習，透過拼音、朗讀、遊戲等，讓學生開心愉快地學習，以提高學生英語學習效能及學習動機。數學方面，學生透過數學「開放題」的解答訓練，提升表達及書寫能力。從測考的學生表現，得知大部分學生有進步。此外，學校在 P.4 - P.6 常識科新增英文詞彙課程，提升學生的英語理解能力，效果良好；而 P.1 - P.3 學生於課堂學習一單元後，學生須向家長朗讀課文重點，如此加深學生對課題內容的理解。至於普通話科，一至五年級學生則於課堂上參與「個人朗讀」，提升普通話朗讀能力。</p>
---------	---

4.1.1.2	<p>其次，爲了提升讀寫學與教的效能，學校本年度開展了一連串針對提升教師課堂教學質素的專業發展活動，包括以觀課、評課爲主題的教師工作坊，邀請專家葉祖賢校長到校主持講座，並安排教師進行課研，即以共同設計課堂及教學設計循環的形式爲主的同儕觀課、評課活動。透過課研，期望教師能針對學生學習難點及學習重點(提升讀寫能力)，讓學生更有效地掌握學習內容。部分教師亦透過課研，反思及討論如何讓學生學習得更好，並有效地照顧個別差異，改善學與教。而英文科亦舉辦了兩次教師研討會，重點討論寫作教學策略，促進教師教授英語寫作的技巧。此外，科主任亦定期出席備課會議，支援科任教師推展校本讀寫課程及教研計劃。從備課會議紀錄、課堂觀察、學生課業表現得知，經過調適的教學活動及課業，能促使課程更嚴緊、更有組織，更能聚焦讀寫教學，並有效照顧學生學習的多樣性。</p>
4.1.1.3	<p>此外，本校透過科組間的協作，推動校內閱讀風氣，讓學生喜愛閱讀，並建立閱讀習慣。首先，中文科本年度復辦公共圖書館參觀活動，讓小三學生了解公共圖書館的服務及設備，爲學生提供好的閱讀體驗。此外，英文科提供指定的書籍予學生閱讀，並邀請學生分享和推薦他們在閱讀課上讀過的書籍。本學年更鼓勵學生參加校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」，提升學生的閱讀興趣。常識科更設立主題閱讀，在教授一單元後，老師推介與單元課程配合的圖書，並請學生自行借閱及分享，營造閱讀文化。結果顯示，在老師推介校內的圖書後，學生踴躍到圖書館借閱圖書。此外，常識科配合每月主題，讓學生透過閱讀報章增強文字理解能力。而普通話科則鼓勵小二學生朗讀課本附漢語拼音的自學圖書，以讀引讀，結果發現部分班級學生對閱讀這些圖書較有興趣，能自發繼續閱讀。體育科定期以展板展示體育知識，四至六年級學生透過閱讀展板資料，完成「運動獎勵計劃」。視藝科參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共 60 名學生參與中文及視藝跨學科課堂，引導學生深究提供之文本故事，進行二次創作，並學習道具設計、製作，以配合表演。圖書科方面，一如以往，在中、英科設置「故事天使」活動，訓練高小學生爲小一學生進行伴讀活動，以提升小一生的閱讀興趣。此外，圖書科配合獎勵計劃推動電子書閱讀，以有聲電子書提升學生讀寫力，另購置中英對照圖書及有聲書，讓學生借閱自學。</p>

4.1.1.4	<p>本校爲了提升課堂及讀寫效能，科組於本年度持續優化學校網絡及資訊科技設備，提升學生學習讀寫之自信心及自主學習習慣。本學年學校全面推展Google Classroom雲端教室，以延展學生的讀寫學習。開學初期，學校課程組推行「透過Google Classroom (GC) 網上學習平台促進學與教」計劃，培訓教師和小四至小六學生運用電子平台交收功課，如朗讀、說話或寫作練習等，效果良好。如此不但節省課時，亦有效訓練學生的自主學習能力，並提升學生的讀寫興趣。爲加強學生資訊科技學習能力，本校電腦科參加「賽馬會運算思維教育」計劃，讓四至六年級學生利用簡單的視覺編程工具，通過編寫Scratch及App Inventor程式，啓發數碼創意及培養解難能力。隨著全校課室安裝電子白板，本學年各科目配合教學內容，在課堂中善用電子白板進行教學，以增加課堂互動性和學生參與，提升學習興趣與投入感。英文科以電子白板融入拼音課程，提升學生對拼音學習的興趣和效能。另外，爲配合小一至小三課程內容，本學年繼續於中、英、數、常、普設置「點讀筆課程」，讓學生運用「點讀筆」自行閱讀及完成功課，提升學生自主學習的能力。</p>
4.1.1.5	<p>爲了鞏固小六學生的中、英、數學科知識，提升高小學生的讀寫能力，本校爲高小學生進行拔尖補底課程。課堂由各班科任老師教授，藉此提昇學生在中英數三方面的讀寫能力和學業水平。在恢復全日制上課後，學校安排一星三天的導修課，爲小五學生進行中、英、數課後精進班，以鞏固學生對學科知識的掌握。</p>

4.1.2 反思

4.1.2.1	<p>在優化校本讀寫課程，不同科組增設讀寫計劃及活動方面，中文科著意提升學生閱讀理解能力，並優化閱讀理解工作紙。然而部分學生未能掌握「段意理解」題目，因此教師需多教授課文段意，讓學生能掌握該類型的題目。此外，小一至二閱讀理解工作紙需配合「點讀筆」擬訂，如閱讀理解工作紙需修改，需要重新錄音，增加工作量；因此，建議分為「核心」和「增潤」兩類工作紙，「核心」工作紙以建立學生閱讀理解基礎為主，減小修訂次數，以「點讀筆」製作；「增潤」工作紙訓練學生書寫及閱讀速度，不使用「點讀筆」製作。另外，教師在教授「創意寫作」時，可請學生互相分享經歷，提升他們的學習興趣。在平日寫作訓練上，教師提供寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等，教師仍需多協助能力稍遜學生完成寫前預備，多閱讀範文，協助建構文章。此外，教師在編排古詩文進度時，可配合有關單元教學，以提升學生的閱讀興趣。</p> <p>英文科方面，本年度「Highlights Library」及「Fun & Friends Club」的使用量不及去年，建議教師每週為學生分配1-2本書籍，以幫助學生建立閱讀習慣，或於假期作業功課中包括在家讀書。小五和小六的學生本年度更熟悉「Writing Toolkits」的格式和寫作標準，在完成任務時有更好的時間管理。對於小四，學生在寫作方面需要更多的指導而「Model writing」和「Brain storming」可以更有效地幫助學生寫作至於普通話科，原計劃一至五年級學生於課堂上參與「個人朗讀」，因課堂時間有限，故學生沒有太多機會朗讀，如增設自學獎勵計劃，則更能有效彌補課堂時間不足。</p>
4.1.2.2	<p>在提升教師課堂教學質素的專業發展活動上，來年繼續鼓勵中、英文科邀請外間機構為教師進行讀寫教學工作坊。為了配合教師專業發展活動，學校特意把每週星期四騰出空間，不設任何備課會議，好讓科組能在該日舉辦教師專業培訓。此外，在教師課研活動上，為完善教師教學技巧，計劃來年繼續於主科推展「一課兩講」課研活動。此外，除了自去年推行「高參與、高表達」的考績觀課重點外，本年度進一步以提升閱讀作為考績觀課重點。</p>
4.1.2.3	<p>在升教師課堂教學質素的專業發展活動上，來年繼續鼓勵中、英文科邀請外間機構為教師進行讀寫教學工作坊。為了配合教師專業發展活動，學校特意把每週星期四騰出空間，不設任何備課會議，好讓科組能在該日舉辦教師專業培訓。此外，在教師課研活動上，為完善教師教學技巧，計劃來年繼續於主科推展「一課兩講」課研活動。</p>

4.1.3 回饋與跟進

4.1.3.1	2023-24 學年本為本校推行三年計劃的第三年，本校課程仍以全校參與，提升學生讀寫能力為目標。在國民身份認同方面，中文課程將稍作出微調，適時把中文閱讀理解文章及創意寫作題目，改以國家人物、地理、文化、歷史及發展作為主題。另外，文言篇章教學會繼續推行，鼓勵學生背誦，並搜集資料，如此對學生認識中國古代名人、詩詞、文化及歷史很有幫助。此外，在教師培訓方面，就國民身份認同及七個學習宗旨的教學目標，來年將邀請教育局為教師工舉辦作坊，以加強教師對有關方面的掌握。在備課、課研方面，教師以國民身份認同及正面價值觀作為備課目標之一，並把教師討論的結果記錄於教案及備課會議記錄表，作為日後課程發展的參考。
4.1.3.2	在正面價值觀和態度方面，在 2023-24 學年方面，建議中、英文科教師向學生推廣，更多以堅毅、多嘗試、永不放棄的態度學習語文，並欣賞國家人物、地理、文化，愛惜國家歷史名勝，支持國家發展。此外，中文課程將亦作出微調，中文閱讀理解文章及創意寫作題目以展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度作主題；英文科 Highlights Library and Fun & Friends Club 閱讀活動，教師同樣挑選與正面價值觀和態度相關的主題的文章。另外，在學生出外到公共圖書館參觀時，亦教導學生愛惜公物等正面價值觀和態度。
4.1.3.3	在學習領域的知識方面，透過 23-24 學年全校參與，提升學生讀寫能力的目標，學生能良好地掌握中、英語文知識，為未來學習不同領域的知識奠定穩固的基礎。在提升語文能力方面，同樣透過 23-24 學年全校參與，提升學生讀寫能力的發展重點，學校在各方面配合，著意提升中、英文閱讀理解及寫作能力。而英文科在 2023-24 學年，繼續以電子白板融入拼音課程，進一步提升小一學生對拼音學習的興趣。

4.1.3.4	<p>在提升學生共通能力方面，學校在 2023-24 年度，仍透過不同的閱讀活動，如「故事天使」、「書袋傳閱」、「購置有聲圖書」，以及圖書科舉辦不同有趣的閱讀活動，期望能進一步提升學生閱讀興趣，培養學生擁有主動閱讀的習慣。而圖書科設立「教師好書推介」，亦能鼓勵學生主動借閱圖書。</p> <p>在 2023-24 學年起，Google Classroom 雲端教室由高小推展至中小，培訓中小學生以電子平台遞交功課，如朗讀、說話或寫作練習等，期望能更有效訓練中小學生的自主學習能力。在 2023-24 學年，中、英、數、常、普進一步完善「點讀筆課程」，讓初小學生運用「點讀筆」自行閱讀及完成功課，提升學生自主學習的能力。在 2023-24 學年，學校電腦科著意把編程課程由四至六年級推展至小一至小三，期望初小學生亦能利用簡單的視覺編程工具，啟發數碼創意、培養解難能力及探究思維。</p>
4.1.3.5	<p>在閱讀及資訊素養方面，在 2023-24 學年，英文科將增加初小學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun & Friends Club)頻次，學生透過多閱讀發聲的英語書籍，提升閱讀能力及興趣。此外，在 2023-24 學年，電腦科一如以往，負責教導學生注意個人資訊素養，例如學生進行網上閱讀時，遇有不良資訊，學會以理性態度面對；而在運用資訊及資訊科技時，例如在 Google Classroom 發表意見，學生亦能慎言，顧及他人感受，以負責任的態度發放訊息。</p>
4.1.3.6	<p>健康的生活方式方面，就本校 2023-24 年度發展重點，中、英文教師需培養學生樂於與同學溝通接觸，在分組閱讀及寫作活動中，學會跟不同同學相處；而在出外參觀時亦樂於與同學分組進行活動。此外，透過不同寫作活動及比賽，期望培養學生寫作興趣，並發掘具寫作天分的學生。</p>

4.2 營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心

4.2.1 成就

4.2.1.1	常識科透過小一至小三的生活技能課課程，加強學生在家維持良好習慣的自律性。另設計核心課程，透過課題內活動及工作紙加強學生自律性，每級均有超過 80%學生能完成活動及工作紙。又透過講座、活動或比賽的參與，如「水果月」及「一人一花」等活動，培養學生良好習慣、加強自律性，參與率超過 70%。
4.2.1.2	學生支援組透過「田小+ve 正向之旅」活動，讓學生認識品格強項，營造正向校園氣氛。全年利用短片配以小冊子進行四次的主題活動，並加入家長參與的概念，透過家校合作共同培育學生的正向品德。根據交回的「田小+ve 正向之旅」活動小冊子紀錄，全校總參與率達 89.5%；根據「週會」及「成長課」老師問卷調查，93.9%老師認為學生能把「田小+ve 正向之旅」中所學的應用於日常生活之中。
4.2.1.3	優化「班級經營」的推行計劃，於全學年在一至六年級進行了各級的班級經營活動，主要內容包括自我管理時間及物品、自理能力的培養和自律守規的精神。其次，在四至六年級進行了「欣賞角」、「Let me Shine」和「We Time Zone」的班級經營活動，讓學生展示自己的強項，培養學生接納及欣賞自己的態度。根據「週會」及「成長課」老師問卷調查，達 88%的小一至小三學生認為班級經營活動能幫助學生建立自我管理的能力；97%老師認為班級經營活動能培養學生自我管理的能力；93.9%老師認為班級經營活動能讓學生展示自己的強項，培養欣賞自己的態度。
4.2.1.4	透過全校的校本獎勵計劃，如「學生獎勵計劃」、「電子積分獎勵計劃」和「學業成績獎勵計劃」，利用不同的獎勵方式，讓學生獲得老師讚賞和認同，在持續換領禮物及電子積分累計下，鼓勵同學積極及投入校園學習，強化校園欣賞文化及正向情感，亦培養同儕相互欣賞的精神。根據「週會」及「成長課」老師問卷調查，全校達 84.9%的學生認為校本獎勵計劃能讓學生獲取滿足感；97%老師認為透過校本獎勵計劃能強化校園欣賞文化及正向情感。
4.2.1.5	利用「校園電視」、「直播頻道」或活動課內的「KOL」活動，讓學生進行表演、示範和介紹，以提昇學生自信心，培養相互欣賞的精神。
4.2.1.6	透過不同的家長教育活動，如「提升孩子的學習動力」家長教育網上工作坊、逆風飛翔-親子靜觀教養小組等，為家長提供正向管教的方法和技巧，以加強家校合作，營造正向校園氣氛。
4.2.1.7	安排「正向教育-正向語言讚賞」和「如何處理有特殊需要學生的行為情緒問題」教師工作坊(共 2 次)，讓老師深化「性格強項」及「成長型思維」與「正向語言」的連繫，透過教師培訓來教導學生正向的態度。

4.2.2 反思

4.2.2.1	透過推行校本輔導活動、優化班級經營、增加學生參與不同活動及比賽的機會，加上不同形式的獎勵計劃，有助完整正向教育的推行，讓學生全情投入校園生活，建立滿足感及成就感。
4.2.2.2	為持續營造校園正向文化，各持份者的參與是非常重要的，故此來年將繼續邀請外間機構為家長及教師進行相關培訓活動。

4.2.3 回饋與跟進

4.1.3.1	是年為三年計劃的第二年，正向文化活動以深化認識及初步體驗實踐為主，下年度可著重於延伸實踐，提供更多的機會或示例讓學生能體現於生活及學習之中。
4.1.3.2	增設生涯規劃活動、持續優化校本獎勵計劃及「KOL」活動，能為學生提升滿足感，培養正向情感，強化校園欣賞文化，建議下年度可繼續擴展至不同程度的學生層面。
4.1.3.3	隨着全面復常，增加空間引入家長參與，透過家長協助和推動，讓學生將自理和自律延伸實踐於日常生活當中。
4.1.3.4	增加資源與不同的機構合作，配合學生正向文化講座和團隊活動，以多元化的活動增加學生延伸實踐的機會；亦可加強家校合作，以共同培育學生的個人品德為目標。

(5) 我們的學與教

5.1 各個學習領域課時的平均百分比

學習領域	22/23
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	14%
小學常識教育	12%
藝術教育	9%
體育	4.5%

5.2 整學年正常上課日數

學習階段	22/23
小一至小三	199
小四至小六	199

5.3 課程發展

本學年為三年計劃的最後一年，課程組的工作，乃帶領各科繼續發展學校關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。因此本學年把重點放在閱讀上，並以提升學生閱讀興趣與能力，各科以優化校本讀寫課程為目標，透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。為了減少學生應付測考的壓力，本年度學校由四評估（兩測兩考），減少至三評估（三考），少了一次評估讓他們有更多時間去教學，特別是第一次評估的日期可以延後，對新入學的小一學生和小四學生有更好的適應。

5.3.1 中文科

針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力，從課堂教學、學生課業及測考三方面優化校本閱讀課程。

5.3.1.1 修訂小一至小六課業工作紙。

5.3.1.2 教師為小一製作「朗讀學習冊」，小二至六預習工作紙增設朗讀評分，讓學生多讀課文，增加學生識字量，並邀請家長參與評核。

5.3.1.3 小一至小六建構「閱讀策略框架」，在讀文教學及聆聽教學中訓練學生運用相關策略

5.3.1.4 分階段於課程引入文言篇章，讓學生多朗讀及學習，增加對文言的理解，並感受文言之美。

5.3.1.5 修訂閱讀理解工作紙及測考閱讀理解部分題目。

5.3.1.6 針對提升學生寫作技巧、文字表達能力及寫作興趣，優化寫作課程。

針對提升學生寫作技巧、文字表達能力及寫作興趣，優化寫作課程

5.3.1.7 小一至小六增設「創意寫作」，在寫作題材上更多元化，讓學生涉獵不同寫作主題，從而提升學生寫作興趣及能力。

5.3.1.8 小二至小六增設實用文學習冊，教師製作「實用文學習冊」，讓學生在教師略作指導下，根據筆記完成實用文習作；另取消實用文考試。

5.3.1.9 小三至小六推行以讀帶寫，教師提供寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等，讓學生有足夠輸入，從而系統地計劃寫作、建構文章。

5.3.2 英文科

- 5.3.2.1 在初小方面，鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun & Friends Club)，學生透過多閱讀發聲的英語書籍，提升閱讀能力及興趣
- 5.3.2.2 修訂單元教學設計，完善閱讀課程的教學資源和學習材料。小一至小六開始逐步發展推廣校本的閱讀課程(閱讀小說和非小說書籍)。
- 5.3.2.3 改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，確保學生達到該學習階段的水平及掌握有關學習內容，包括：寫作策略及知識。
- 5.3.2.4 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及每次默寫範圍，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容(bonus dictation) 豐富學生的識字量及寫作內容。

5.3.3 數學科

- 5.3.3.1 提升閱讀能力，透過日常解題訓練，提升學生文字理解能力。
- 5.3.3.2 透過閱讀數學故事，從而提升學生閱讀能力。
- 5.3.3.3 透過解答「開放題」的訓練，提升學生表達及書寫能力。

5.3.4 常識科

- 5.3.4.1 P.1 – P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點，加深學生對課題內容的理解。
- 5.3.4.2 P.4 – P.6 新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。

5.3.5 普通話科

於一至五年級課堂上，學生參與「個人朗讀」，提升學生普通話朗讀能力。

5.3.6 視覺藝術科

田小的視藝課堂着重培養學生想像能力、表現能力及創意之外，更綜合並聯繫不同的藝術經驗，提昇學生的溝通及協作能力。每級的課程均由畢業於藝術系或受過專業藝術師訓的老師所設計，於不同級別的常規課程中，安排多元化的學習活動，如：紮染、陶藝及水墨畫教學單元，提高學生對藝術創作的興趣，及培養欣賞中國傳統工藝特色。

5.3.7 音樂科

本校音樂科課程採用多元化的教學策略，引發學生音樂潛能。課程涉獵不同的主題，包括作中國音樂、流行音樂、非洲音樂、古典音樂，並設有作曲班、敲擊樂團、合唱團及管樂團等。本校除了訓練學生演奏和演唱的技能(合唱團、鼓藝、敲擊、小結他、直笛演奏)，更重視培養學生的態度和創意。近年本校成功為學生申請優質教育基金，發展樂團及校本作曲課程，讓每個孩子有機會「體驗創作」。本校學生多才多藝，語

文基礎佳，最近於兩個填詞及演譯比賽中表現優秀，創作主題包括親情、友情、學習、校園生活、環保、大自然景色、節日、閱讀、夢想等等，體現了跨學科學習活動(中、英、音、常、電)，提昇學生閱讀及寫作能力，並建構正面價值觀。

5.3.8 體育科

本校在體育課程中加入「冰球」項目，學校設有仿冰溜冰場，讓學生於體育課堂學習溜冰及冰球運動，通過校本課程讓學生接觸多元化的運動項目，提升身體平衡及協調能力，在學習過程中培養堅毅的意志、正面的價值觀及積極的態度。

5.3.9 電腦科

本校根據教育局建議的八個教學單元課程，在各年級進行電腦認知單元課程教學。一至三年級學習的軟件包括：小畫家，瀏覽器，Microsoft Word, 速成輸入法，Gmail 四至六年級學習的軟件包括：Scratch, Microsoft PowerPoint, App Inventor, Microsoft Excel 四至六年級更參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，以培養學生利用簡單的視覺編程工具啓發自身的數碼創意，通過編寫程式，培養學生的解難能力。

5.4 四個關注項目

5.4.1 價值觀教育

本校一直致力推展公民教育，透過週會與成長課，以及參與各項活動，務求培養學生的品德，本年度更加入價值教育元素，通過各學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。學校通過成長課和週會安排每周分級進行，有系統的成長課課程內容，涵蓋十種首要的價值觀和態度、生涯規劃、國情教育等元素，形式會以與老師對話、影片或簡報進行，培養學生正向思維。另外透過成長課課堂會安排進行班級經營活動，營造班級內共融和諧、互相欣賞及支持的氣氛。

駐校社工會按級別需要每學年設計主題成長課節，與學生支援組老師進入各個班別進行成長課協教，與班主任一起進行成長課。於週會會按各級學生成長階段的需要，安排價值觀學習、生涯規劃、國情教育等相關主題講座、工作坊或話劇等，藉着生動有趣的方式，提升學生在待人接物及學習方面的態度，投入校園生活。

於提升責任感方面，每班設立「愛心服務團」，透過一人一職計劃，讓學生於班內擔任不同的職務，發揮所長，提升自信心，增加歸屬感。為培育學生的領導才能，本校安排學生於校內擔任不同的服務，當中包括風紀、英語大使、普通話大使、I.T.領袖生、STEM大使、圖書館領袖生、田小KOL等。同時安排學生參與領袖訓練，讓學生通過集體遊戲活動，學習如何成為良好學生領袖，增強合作、溝通及應變能力。

此外，學校推行校本「夢與想飛行電子積分獎勵計劃」，同學於學習、閱讀和自理的行為上有良好表現或持續改善而值得嘉許者，將獲得老師所發的電子積分，累積的電子積分可憑電子券換領扭蛋代幣乙枚或每年度增設的特別獎品。同時亦會獲得老師所發的獎勵咭1張，全學年內所獲發的獎勵咭次數不限。本年度亦印製了以「正向積極」為主題的獎勵咭，藉此培養同學的品格強項。

本年度增設了「生日大獎賞」活動，壽星同學們可在生日當天到達悉心佈置的生日亭領取【生日驚喜】，全日戴上老師為同學精心設計的專屬生日襟章及小食券，全校師生為當天生日的同學送上祝福，以營造學校關愛文化。

為幫助學生及早認識自己的志向、需要、興趣和能力，從而培養學生正面積極的學習和生活態度，田小特設一系列的生涯規劃教育活動，讓學生了解自己的長處，從而加以發揮自己的潛能。

5.4.2 從閱讀中學習

5.4.2.1 學生閱讀習慣

由 01/09/2022 至 07/07/2023(有效週數 26 週)

班級 1A 至 3E 借閱量 12584

	學生人數	百分比
每星期	96	26.09%
每兩星期	91	24.73%
每月	88	23.91%
少於每月	84	22.83%
從不	9	2.45%
平均個別讀者閱讀紀錄	30.52	

由 01/09/2022 至 07/07/2023(有效週數 26 週)

班級 4A 至 6E 借閱量 5353

	學生人數	百分比
每星期	30	8.72%
每兩星期	36	10.47%
每月	41	11.92%
少於每月	92	26.74%
從不	145	42.15%
平均個別讀者閱讀紀錄	13.02	

5.4.2.2 活動

「故事天使」聲演故事	爲了培養學生的閱讀興趣及自學能力，並提高學生的語文水平，本校邀請了四至六年級學生成爲「故事天使」，爲同學聲演圖書故事內容，並錄製成影片讓同學於網上瀏覽閱讀。影片分爲粵語、英語及普通話三種語言，由高年級同學演繹不同故事，並講解故事中的字詞。
「閱讀分享繽紛樂」	「閱讀分享繽紛樂」活動爲同學提供彼此分享閱讀心得的平台，以獎勵計劃形式鼓勵同儕分享、討論，讓同學可以體會及享受一同閱讀的樂趣，並提升溝通及思考能力。
網上閱讀計劃	爲了讓學生可隨時隨地享受閱讀的樂趣，本校更設有網上閱讀平台，提供多元閱讀材料予學生使用。除了電子書外，也設有「有聲書」及互動圖書，讓學生邊聽故事邊學詞彙，更可摘錄筆記作複習之用。此外，學校也提供由香港大學推行之「閱讀大挑戰」平台，讓學生閱讀圖書後進行網上閱讀練習，以增強中英文語文能力及閱讀理解能力。
好書輪流讀	爲培養學生良好的閱讀習慣，本校推行「好書輪流讀」圖書閱讀計劃，爲學生精心挑選優質圖書作爲閱讀材料，供各班輪流閱讀，全年輪讀十本圖書。所有圖書設有網上閱讀練習，讓學生自學，以訓練其閱讀理解能力。
讀書會	爲了提升學生的閱讀能力及提高學生的閱讀興趣，「田小讀書會」讓學生透過同儕共讀及互相討論，分享閱讀樂趣。此外，爲了讓學生更深入了解文學作品與當地文化的關係，「田小讀書會」更會啓程到外地交流，切身處地了解當地的文化，擴闊視野。
學科主題閱讀	圖書館定期舉辦不同學科主題閱讀推介，以作課堂之延伸閱讀，科任老師會於課堂作圖書簡介。同時，有關圖書內容重點會在學校圖書館網頁上，以供學生參考。

5.4.3 專題研習

為配合最新 STEAM 教育課程發展，本年度常識科專題研習亦會以 STEM 為重點主題，全學年進行一次。

級別	主題
一年級	家中的物料
二年級	齊來種植物
三年級	保護地球 (實踐環保四用的方法)
四年級	奇妙的水世界(設計濾水器運用設計循環以解決問題)
五年級	電與生活(掌握及應用閉合電路操作的原理)
六年級	環境保護與科技發展(掌握及應用綠色科技)

5.4.4 運用資訊科技

5.4.4.1 學生網上學習平台

本校致力於推動資訊科技教育，在課堂上運用不同網上學習平台進行教學，此外，學校亦為學生篩選了各科的網上學習平台，讓學生於課後時間完成練習，從而培養學生自主學習能力。

5.4.4.2 運用教育局課程資源組教育多媒體

本年度學校善用教育局多媒體的資源，在課堂上運用主題式短片、多結局微電影、動畫、兒歌、繪本、相片、聲效輯成片段的影片等。教師亦靈活選用，設計學與教活動，以豐富學生的學習經歷。

5.4.4.3 電子教學

本校全校課室及特別室也安裝了互動電子白板，以及已安裝全校無線網絡，讓學生可以在校園不同的地方學習，平板電腦的數目可以同時讓兩級同學課堂使用。

5.4.4.4 校園電視台

校園電視台讓學生透過自行籌備、製作及欣賞不同電視節目，展現多元智能，加強各種共通能力。

5.4.4.5 編程教學

隨著教育局推行編程教育，本校電腦科於上年度四至六年級參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，以培養學生利用簡單的視覺編程工具啓發自身的數碼創意，通過編寫程式，培養學生的解難能力。

(6) 我們對學生成長的支援

學校以校訓「敦品力學，立己善群」為學生打造一個正面積極、和諧共融的校園環境。以「在日常生活中，實踐『自理』、『自律』，成為田小好公民」及「推展正向教育，提昇學生自信心」作為學生成長需要的關注事項。學生支援組透過全校參與模式，推展正向教育活動，輔以多元化的級本、班本、小組輔導活動等，並與不同持份者協作，共同培育學生建立正面的自我形象和價值觀，積極營造校園正向文化。

6.1 訓輔計劃

學校學生支援組一個是由訓育、輔導及融合教育組成的行政組別，攜手協助學生改善紀律上的問題及為學生提供適切的關顧服務，以加強三者之間的協調及合作關係，體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的校園正向文化。並以預防學生的行為問題及重視學生的成長需要，從而為學生營造安全及有秩序的校園學習環境。

6.2 學生輔導

6.2.1	校本獎勵計劃：透過全校的校本獎勵計劃，如「正向積極」為主題的獎勵咭、「夢與想飛行電子積分獎勵計劃」，利用不同的獎勵方式，同學於學習、閱讀和自理的行為上有良好表現或持續改善而值得嘉許，讓學生獲得老師的讚賞和認同，亦能鼓勵同學積極投入校園學習，強化校園欣賞文化及正面情感。
6.2.2	成長課及周會：透過系統化課節及駐校社工按級本需要設計成長課節，協助學生適應日常生活及面對挑戰。就級本成長課的內容安排，特別為小一學生加入小一適應課程及「滿月了」活動；為小五及小六學生加入升中適應活動，讓學生就升中挑戰作好準備；為小二至小五學生設計與人相處為主題的課節，以回應學生在復常後多了社交互動，需多學習與人相處的技巧。

6.2.3	<p>班級經營：為建立及營造正向文化，於班內推行各項活動，包括小三及小四的「欣賞角」活動、小五 WE TIME ZONE 及「欣賞角」活動、小六「關懷小天使」及「欣賞角」活動，藉建立互相關懷、互相欣賞的文化，提升學生的自信心及對班、對學校的歸屬感。同時，為提升學生的責任感及能力感，於低小班別推展不同的自律自理訓練，於全級推展訂定目標活動及愛心服務團活動，藉不同訓練及活動，讓學生從中建立承擔及負責的價值觀。</p>
6.2.4	<p>田小+VE 正向之旅：推行「田小+VE 正向之旅」，透過成長課課堂、小冊子及實踐活動，重溫正向心理學的五大元素，並認識及明白每人都有品格強項，從而建立成功感。過去兩年分別認識了 24 個品格強項下的「仁愛」及「節制」範疇，包括關愛、仁慈、社交智慧、自我控制、寬恕、謙遜及審慎。除了小冊子內的實踐活動，就一些品格強項設計輔導活動或安排社區資源到校作進一步講解。</p>
6.2.5	<p>預防及發展性活動：按著學生不同成長需要，全學年於不同級別舉辦講座及小組活動，該些活動內容包括價值觀建立、情緒、社交、生涯規劃為主題的講座及入班活動，期望提升學生對情緒的認識，加強他們的社交技巧及良好品格。同時，又為學生舉辦情意相關的小組活動，如「色彩裡情」Take Action 小組、社交溝通技巧訓練小組、「網絡教室」小組等，讓學生透過互動活動、情境探索等設計活動，增強情意社交能力，並建立正確的價值觀。</p>
6.2.6	<p>家長教育：邀請外間機構進行不同的家長教育活動，如家長講座、家長小組及親子平衡小組，為家長提供正向管教的方法及技巧，以加強家校合作，共同營造正向的家庭環境。同時，聯繫及協調校內不同資源，包括與家長教師會合作、邀請校本教育心理學家及言語治療師進行多元化的家長教育活動，以回應家長在育兒道路上的不同需要。</p>
6.2.7	<p>按教育局的「一校一社工」政策，設立助理社會工作主任一職，聘用全職學校社工，另向大埔浸信會社會服務處購買督導服務，並由大埔浸信會社會服務處委派半職註冊社工提供駐校服務，各司其職，負責統籌有關學生輔導活動及成長支援課程。駐校社工亦會為有情緒及成長需要的學生及家長進行個案輔導及諮詢，並為學生提供合適的轉介服務，以回應學生及家長的需要。</p>

6.3 成長的天空

「成長的天空計劃」由圓玄學院社會服務部學校支援服務隊專業社工為小四至小六學生舉行了一系列由教育局指定的活動，以提升學生抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感，激勵他們積極面對成長的挑戰。同時，計劃內亦為老師及家長提供培訓，提升相關持份者對抗逆力的了解，並攜手培育學生正能量，為參加的學生營造一個具支持性的環境，協助學生健康地成長。

6.4 言語治療

本校運用「過渡性的校本言語治療服務安排」的津貼外聘言語治療服務在預防、治療和提升的三個範疇上為學生提供適當的支援。言語治療師為有需要的學生提供評估及治療訓練，亦為家長及老師提供個別指導。言語治療師透過不同活動提高學生的言語表達能力，包括：與老師進行協作教學、培訓高年級學生成為詞彙小老師及家長講座。

6.5 對特殊教育需要學生的支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式、及早識別及及早支援的原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

為支援學生不同的學習需要，本校在二至四年級的不同科目內進行合班分組教學。亦就個別班別的情況，安排助教入班支援有特殊學習需要的學生。本校亦為特殊教育需要的學生提供額外輔助，以照顧學習的多樣性，加強學生的學習技巧、社交技巧及情緒管理能力。本校安排了中文、英文及數學科的加強輔導班、「書寫樂」讀寫訓練小組、「讀默小助教」計劃、「桌遊樂」專注力訓練桌遊小組、「專注小先鋒」專注力訓練小組、「至專達人」專注力訓練、「社交特攻隊」社交技巧溝通訓練小組、執行功能訓練小組、積木社交訓練小組、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、朋輩活動小組等。

6.6 課後學習及支援計劃

「課後學習及支援計劃」主要舉辦中文科及英文科延伸支援課程，鞏固及拓展學生學習中文科及英文科的學習技巧，增強學生解決學習上難題的能力及自學能力，提升自信心及學習效能。

6.7 全方位學習活動

6.7.1 活動課安排

配合教育局建議，「善用學時 優化課業創造空間」，靈活運用「學時」，布置學生的學習經歷，來年下午時間表再作修訂，活動課時段進行跨學科學習活動。

6.7.2 星期六校隊訓練安排

本年度星期六上午的校隊及興趣班訓練大致流暢。來年度各隊伍訓練時間大致按今年安排，星期一禮堂將為管樂團使用，花式跳繩將拆分成兩個時段進行活動(星期四：興趣班；星期六：跳繩校隊)。星期三有個別校隊於校外場地訓練。

6.7.3 星期一至五興趣班安排

本年度課後興趣班主要提供給低年級同學參加，讓同學可以接觸不同的活動。

6.7.4 校隊培訓

在疫情逐漸緩和下，本校學生積極參與體育及舞蹈、音樂、朗誦校際比賽、戲劇匯演、制服團隊及服務團隊，今年更在活動課時段增設了升旗隊，希望藉此提升學生對國家的認識和情懷。

體育及舞蹈活動方面，氣氛十分濃厚。現代舞校隊及中國舞校隊同學共參與了3項舞蹈節賽事。曾參與校外比賽之校隊計有：田徑隊、游泳隊、冰球校隊、乒乓球隊、羽毛球隊、足球、籃球及花式跳繩隊等，同時，學校亦增設了花式溜冰校隊及高爾夫球校隊，讓學生嘗試不同運動項目發展。在每日課後時段舉辦了各式各樣的興趣班活動，例如：田徑班、籃球班、足球班、小型網球班、溜冰班、乒乓球班、羽毛球班及花式跳繩班等。

在朗誦方面，本年度朗誦協會仍只接受網上提交之獨誦比賽，本校有共145名學生參與粵、英、普比賽。

在音樂方面，本年度活動課和課後實體舉行的項目有：管樂團、敲擊樂團、小結他小組及民歌小組等。管樂團、敲擊樂團及民歌小組亦參加了多項音樂比賽及校外匯演。學校在本年度為學生提供相關的樂器訓練，包括：「長笛班」、「單簧管班」、「小號班」、「色士風班」、「圓號班」、「長號班」以及樂團訓練。

在戲劇方面，本校本年度開設了普通話話劇組，話劇組在本年度參加了「2022-2023年度香港學校戲劇節」比賽，是次比賽首次採用線上比賽形式進行。

四年級及五年級同學亦參與了由香港賽馬會慈善信託基金資助，並由誇啦啦藝術集匯（誇啦啦）主辦的「賽馬會跨學科藝術創意學習計畫」，透過由專業劇團演出的話劇欣賞及互動活動，認識劇本創作及道具製作的關係，並培育出敢於探索及多角度思維的能力。

在視覺藝術方面，本年度繼續開辦陶藝班及中國畫班。

在科技及數理範疇，本年度本校共開設了不同年級及程度的編程班、機械人班及奧數校隊，啟發及發揮學生數理方面的潛能。

本年度全校約有301位學生曾參與了校際運動、音樂、朗誦、舞蹈、戲劇、視藝、奧數、Rummikub、創意寫作、英語辯論、資訊科技及機械人設計比賽，參賽總人次達854人次。

學校於活動課時段設有幼童軍及升旗隊等，參與人數為70人。學生從活動中學會融洽相處、互助合作和發揮團隊服務精神。

項目	人數(22-23)
體育、舞蹈、音樂、機械人、朗誦、辯論、戲劇及視藝	690
幼童軍	47
升旗隊	23
風紀隊	128
愛心服務團	全校學生
伴讀計劃—故事天使	44
伴讀服務生	14
大哥哥、大姐姐計劃服務生	25
詞彙小老師	8
讀默小助教	19
英語大使	32
普通話大使	120
圖書館領袖生	61
視藝大使	29
體育小先鋒	47

6.7.5 多元化學習活動

本校學生參加各類活動的人數均達 95%以上。老師及學生的回饋理想，達至全方位學習的目的。

活動項目	參加級別
教育性講座	P.1-P.6
教育性參觀	P.1-P.6
學校旅行	P.1-P.6
陸運會	P.1-P.6

(7) 學生表現

7.1 學生參與校外活動獲得獎項

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
Steam			
1.	2022 亞洲機械人聯盟香港賽區挑戰賽蔡章閣盃	金獎	6E 王海禎 6E 鄧曉晴 6A 王鎧耀 6E 余承熹 6E 郭文浩
		銀獎	6E 顏睿詩 6E 廖諾澄 5B 陳嘉穎 5D 李卓言 4E 郭曉培
2.	2022/23 Robofest Hong Kong RoboParade Junior	金獎	6E 吳崇熹 6E 余卓熹
		銀獎	5B 馮熙然 5B 潘煒然 5B 王宥澄 6A 唐心妍 6E 伍慧妍 4B 黃海澄 4B 許浚晞 4B 潘建宇
		銅獎	4B 黃 靖 4B 譚皓瑋 5B 陳嘉穎
3.	Discovery Education Coding Challenge	初級組銀獎	4D 梁月風
		高級組銀獎	5C 許善博 5E 呂尚希 5E 趙浚龍 6B 鄧駱希 6E 余卓熹
		高級組銅獎	5A 梅栢炎 5A 游梓軒 5E 楊家蕙
		Collaborative Teamwork	4D 梁月風
		Creative Device Design (Lower Age Group)	5E 呂尚希
		Creative Device Design (Upper Age Group)	6E 余卓熹
4.	正覺環保太陽能船設計大賽	正覺環保太陽能船設計大賽個人賽冠軍	5A 梅栢炎 4B 張茵然
		初級組亞軍	3B 鄭雅滂
		初級組季軍	2E 冼桓言
		高級組冠軍	6A 梁景熹
		高級組亞軍	5A 吳蔚晴
		高級組季軍	4B 李博宇

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
體育			
5.	小學校際冰球比賽 (第一回)	小學組季軍	2D 陳訖諾 5A 梅栢炎 5B 潘煒然 5C 李曉陽 5E 嚴廣霖 5E 呂尚希 6B 陳嘉齊 6B 容卓禮 6C 林渝桐 6D 覃俊晞 6D 高友謙 6E 吳廷鏗
		最佳球員獎	6D 覃俊晞
6.	學校體育推廣計劃 -sportACT 獎勵計劃	活力校園獎	
7.	2022-2023 年度全 港學界精英乒乓球 比賽	小學男子組 雙打季軍	6E 余卓熹 6E 林逸哲
8.	回歸盃乒乓球邀請 賽 2022	小學男子組 單打殿軍	6E 林逸哲
9.	2022 - 2023 年 度西貢區小學校際 乒乓球比賽	傑出運動員獎	6E 余卓熹
		團體賽男子組季軍	6E 余卓熹 6E 林逸哲 6B 黃睿希 5B 黃諾軒 4E 施韋丞
10.	第二十六屆西貢區 小學校際田徑比賽 (2022 - 2023)	男子甲組 200 米 第一名	6A 潘思維
		男子甲組跳遠 第二名	6A 謝洛軒
		男子乙組 100 米 第五名	5D 吳柏熙
		男子乙組 200 米 第二名	5E 嚴廣霖
		男子乙組跳遠 第八名	5B 黃諾軒
		男子丙組 60 米 第七名	4A 范哲睿
		男子丙組 100 米 第二名	4E 陳汝柏
		女子甲組 400 米 第一名	6A 施曉瑩

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
體育【續】			
	第二十六屆西貢區 小學校際田徑比賽 (2022 - 2023) 【續】	女子乙組 200 米 第五名	5B 周蕎
		女子乙組跳高 第三名	5B 許慧恩
		女子丙組 60 米 第五名	3B 郭曉彤
		女子丙組 100 米 第五名	4E 張祐嘉
		男子甲組 團體優異獎	6A 潘思維 6A 謝洛軒 6A 吳承濤 6A 劉嘉晞 3D 蘇梓諾 4A 李綽峰
		男子乙組 團體優異獎	5D 吳柏熙 5E 嚴廣霖 5B 譚舜文 5B 黃諾軒
		男子丙組 團體優異獎	4A 范哲睿 4E 陳汝柏 3E 謝樂煒
		女子乙組 團體優異獎	5B 周蕎 5B 許慧恩 5A 吳蔚晴 5A 林映均 3D 王諾琳 3C 任雅翹
		女子丙組 團體優異獎	3B 郭曉彤 4E 張祐嘉
		11.	我要做球星名師高 徒青少年乒乓球爭 霸賽 2022 (香港站)

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
體育【續】			
12.	西貢區分齡田徑比賽 2023	男子青少年 E 組 200 米亞軍	6A 潘思維
		男子青少年 E 組 跳遠亞軍	6A 謝洛軒
		女子青少年 E 組 400 米亞軍	6A 施曉瑩
		女子青少年 F 組 壘球亞軍	3C 任雅翹
		男子青少年 E 組 4X100 米接力季軍	6A 潘思維 6A 謝洛軒 6A 劉嘉晞 5D 吳柏熙 5E 嚴廣霖 5B 譚舜文
		女子青少年 F 組 4X100 米接力冠軍	3B 郭曉彤 4E 張祐嘉 4A 程藹瑩 3C 任雅翹 3D 王諾琳 3E 葉子澂
13.	全港小學區際田徑比賽(2022-2023)	女子甲組 400 米 第四名	6A 施曉瑩
14.	第二屆聯校智能運動 STEM 大賽 2022-23	團體最快完成 10 級 體能活動競賽大獎 冠軍	6A 潘思維 5E 嚴廣霖 5B 周蕎 6E 余卓熹
		團體單日最高步數 獎季軍	5A 吳蔚晴 6B 黃睿希 5B 黃諾軒
		團體最高總步數獎 亞軍	5A 梅柏炎 2D 陳祉諾 6C 林渝桐
		團體平均最高步數 獎 冠軍	6D 覃俊晞 5E 楊家蕙 4A 吳芊慧
		傑出萬步獎盃 冠 軍	6E 陳家寶 6B 容卓禮 6C 周梓溱
		AI 體適能運動挑 戰賽團體總成績大 獎 冠軍	6D 馮御昇 4E 陳汝柏 4A 文浩賢 6A 吳雨諾 6E 顏睿詩 5A 蔡潔楹
		AI 體適能運動挑 戰賽平均表現獎 冠軍	5A 蔡潔檸 3B 鄭雅滂 4C 張焯泓 4E 郭曉培 5B 陳芷翹 5E 林以航

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
體育【續】			
	第二屆聯校智能運動 STEM 大賽 2022-23 【續】	個人最快完成 10 級體能活動競賽大獎 冠軍	5B 周蕎
		個人單日最高步數獎 冠軍	
		個人平均最高步數獎 冠軍	
		個人最高總步數獎 冠軍	
		個人 AI 體適能運動挑戰賽 亞軍	
		個人最快完成 10 級體能活動競賽大獎 季軍	6A 謝洛軒
		個人單日最高步數獎 亞軍	6B 容卓禮
		個人 AI 體適能運動挑戰賽 冠軍	4E 陳汝柏
		個人 AI 體適能運動挑戰賽 季軍	5B 黃諾軒
15.	西貢區小學校際籃球比賽	「2022-2023 年度校際籃球比賽」 男子組團體亞軍	4C 陳浩霆 4D 劉子傲 5A 吳青霖 5B 駱駿助 5E 林以航 6A 劉嘉晞 6A 謝洛軒 6B 黃睿希 6B 勞子泉 6D 蔡偉銘 6D 劉子揚 6D 林楚軒 6E 王泓熙 6E 吳廷鏗
		「2022-2023 年度校際籃球比賽」 男子傑出運動員	6D 劉子揚
		「2022-2023 年度校際籃球比賽」 男子傑出運動員	6D 林楚軒

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
體育【續】			
16.	全港小學區際田徑比賽(2022-2023)	女子甲組 400 米 第四名	6A 施曉瑩
17.	西貢區第二十五屆(2022-2023)小學校際游泳比賽	女子甲組 100 米 自由泳冠軍	6A 吳雨諾
		女子丙組 50 米 自由泳冠軍	4A 柯茵婷
		男子丙組 50 米 自由泳冠軍	4E 陳汝柏
		女子乙組 50 米 自由泳第七名	5A 吳蔚晴
		女子丙組 50 米 蛙泳第六名	3E 吳雨靜
		男子甲組 50 米 自由泳第七名	6B 鄧駱希
		男子乙組 50 米 自由泳第八名	5C 陸澤勤
		女子丙組 團體優異獎	3E 吳雨靜 4A 柯茵婷
		男子丙組 團體優異獎	4A 文浩賢 4E 陳汝柏
18.	「圓玄三中盃」 小學籃球邀請賽	金盃賽亞軍	4D 劉子傲 5A 吳青霖 5B 駱駿助 5E 林以航 5E 顧景澈 6B 勞子泉 6D 蔡偉銘 6D 劉子揚 6D 林楚軒 6E 王泓熙 6E 吳廷鏗 6E 范文
19.	2022-2023 屈臣氏 集團香港學生運動 員選舉	2022-2023 屈臣氏 集團香港學生運動 員獎	6E 余卓熹

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
體育【續】			
20.	校際花式跳繩錦標賽 2023	六年級女子組 30 秒 二重跳速度跳 第三名	6E 顏睿詩
		四年級女子組 30 秒 二重跳速度跳 第二名	4E 李凱彤
		五年級女子組 30 秒 交叉開速度跳 第三名	5C 陳詩盈
		六年級男子組 30 秒 前交叉轉換速度跳 第三名	6E 吳泳樑
		五年級女子組 30 秒 後交叉開速度跳 第三名	5D 鍾晞晴
		三年級男子組 30 秒 單車步速度跳 第三名	3A 符開朗
		高小女子組 30 秒朋 友跳第二名	3A 符開朗
		高小女子組 30 秒朋 友跳第二名	5A 蔡潔檸
		中小女子組雙人 30 秒橫排跳第三名	4A 柯茵婷
		中小女子組雙人 30 秒橫排跳第三名	4E 李凱彤
21.	小學校際冰球比賽 (總決賽)	小學 B 組亞軍	1D 洪巧意 1A 袁柏楠 1A 袁杻楠 1C 林政宏 2A 連晉熙 2D 陳訖諾 3D 李穎彤 3D 黃梓芮 3E 謝樂煒 4A 羅曉筠 5D 祝子萱 5E 張津源 6D 高友謙

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
舞蹈			
22.	第五十九屆學校舞蹈節	小學組西方舞 (低年級) 甲級獎	3B 鄭雅彤 3D 甘晞辰 3B 李卓遙 4A 程藹瑩 4E 陳殷瑜 4A 李綽峰 4A 柯茵婷 4E 黃凱申 4B 王彥心 4D 陳梓瑜 4B 張茵然 4D 洪詩穎 4C 李卓謙 4C 吳希妍 4B 陳茵琳 4E 孫晞晴 4E 曾佩怡 4E 李凱彤
23.	第五十九屆學校舞蹈節	小學組當代舞 (高年級) 甲級獎	3B 鄭雅彤 3B 李卓遙 3C 王希悅 3D 甘晞辰 3E 伍梓萌 4A 許家睿 4A 羅曉筠 4A 李綽峰 4B 陳茵琳 4C 陳伊琳 4C 李卓謙 4E 張佑嘉 5A 周政賢 5A 謝子軒 5B 陳芷翹 5B 李芷蕎 5B 吳雪熒 5B 蘇灝洳 5B 黃焯鈞 5D 彭瑤敏 5E 呂尚希 5E 吳卓翹 6A 施芷滂 6B 吳晞彤 6B 方沛琳
24.	第五十九屆學校舞蹈節	小學組中國舞 (高年級) 甲級獎	3A 潘穎彤 3B 李卓遙 3D 陸施鳴 3D 李穎彤 4A 許家睿 4D 陳梓瑜 4B 蔡梓童 4B 張茵然 4E 陳梓晴 5A 盧梓芯 5A 林映均 5A 林子淇 5B 麥靖翹 5E 楊家蕙 6E 鄧曉晴 6E 李妍慧
25.	第 51 屆全港公開舞蹈比賽	現代舞少年組 (高小) 銅獎	3B 鄭雅彤 3B 李卓遙 3C 王希悅 3D 甘晞辰 3E 伍梓萌 4A 許家睿 4A 羅曉筠 4A 李綽峰 4B 陳茵琳 4C 陳伊琳 4C 李卓謙 4E 張佑嘉 5A 周政賢 5A 謝子軒 5B 陳芷翹 5B 李芷蕎 5B 吳雪熒 5B 蘇灝洳 5B 黃焯鈞 5D 彭瑤敏 5E 呂尚希 5E 吳卓翹 6A 施芷滂 6B 吳晞彤 6B 方沛琳

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
音樂			
26.	2022 聯校音樂大賽	小學小組合奏 (管弦樂) 金獎	5A 陳綽迪 5B 李允哲 5B 梁啓寅 5B 胡智仁 5E 鄭雋樂 5E 吳鎧堯 6B 容卓禮 6E 吳崇熹
		小學合奏 (管弦樂) 銀獎	5B 李允哲 5B 胡智仁 5E 吳鎧堯 6E 吳崇熹
		小學小組合奏 (敲擊樂) 銀獎	5B 蔡藹琳 5C 許善博 5C 陸澤勤 5E 呂尚希 5E 趙浚龍 6E 范文
		小學木管樂(色士 風) 獨奏 - 初級 組 銅獎	5B 李允哲
27.	第二十屆全港小學 英文民歌比賽	分組季軍	1B 黎燁熙 1C 張銘倩 1C 曾文義 5D 李沂樂 5E 呂尚希 6A 潘思維 6A 謝樂軒 6C 鄭采寶 6C 顧紫睿 6C 林渝桐 6D 黃彥羲
28.	「譜出聲藝」音樂 比賽	嘉許狀	6D 鄭伊婷 6D 陸一翹 6E 李潤荆 6E 顏睿詩 6E 鄧曉晴 6E 王海禎
29.	第七十五屆香港學 校音樂節	鋼琴獨奏(三級) 冠軍	5B 黃焯鈞
		鋼琴獨奏(三級) 亞軍	4B 陳茵琳
		鋼琴獨奏(四級) 亞軍	5B 蔡藹琳
		鋼琴獨奏(五級) 季軍	6E 蔡芷潼
		銀獎	1E 董家滙 2A 張愷旂 2B 鄭雅霖 2C 陸梓芊 3B 鄭雅滂 3E 邱俊昊 4A 劉綽基 2D 胡慧心 3D 鄺彥熙 2B 蔡鎔瀚 3A 施瑋諾 3D 嚴靖欣 4B 陳嘉怡 4B 楊棟曦 4D 滕琛睿 4E 黃凱申 5B 胡智仁 5E 鄭雋樂 5E 施妍烯 4B 李可苗 4A 羅曉筠

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
音樂【續】			
	第七十五屆香港學校音樂節【續】	銅獎	2A 許靖謙 3C 王希悅 3D 郭子鋒 4B 陳嘉希 3A 鄭雋皓 3B 李卓遙 4B 陳嘉希 4B 陳嘉怡 4B 張茵然 5B 李芷蕎 6A 李晨辰 6E 吳崇熹
30.	第十屆香港國際音樂節－藝韻盃 (香港賽區)	西樂小組小學組 第三名	2D 胡慧心 4A 李曉晴 4B 陳一琛 4C 吳希妍 4D 梁悅鉞 4D 許善博 4D 梁月風 4D 滕琛睿 4E 吳芊慧 5A 陳綽迪 5B 李允哲 5B 梁啓寅 5B 胡智仁 5B 陳曉妍 5E 鄭雋樂 5E 呂尚希 6C 林肇臻 6E 吳崇熹
視藝			
31.	第一屆小學國家安全 四格漫畫比賽	季軍	6B 陳可欣
		優異獎	6B 陳嘉齊
32.	張沛松紀念中學－ 創校 25周年視覺藝術邀請賽	三等獎	5B 吳雪熒
33.	22-23 「創意學生獎勵計劃」	初小組金章	1A 蘇珀衡 1B 賴卓朗 1B 譚皓然 1B 鄧晞悅 1C 莊禮傑 1D 鄭巧悅 1D 焦苡朗 1D 方詩晴 1D 容卓 蕎 1E 吳綽桐 2A 張愷旂 2A 郭鉅澄 2A 吳彥孝 2B 鄭雅霖 2B 林峻熙 2B 黃芊陶 2C 林子睿 2D 劉紫滢 2D 李溱洛 2E 許陽輝 2E 梁樂晞 2E 聶心玥 2E 蘇靜兒 2E 鄧懿晴 3B 鄭雅滂 3B 麥熙 3B 唐樂人 3D 甘晞辰 3E 招希汶 3E 莊禮賢 3E 劉研匡 3E 邱俊昊

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
視藝【續】			
	22-23 「創意學生獎勵計劃」 【續】	高小組金章	4A 李綽峰 4B 張茵然 4B 譚皓瑋 4D 梁月風 4E 何啓楓 5B 陳曉妍 5B 李芷蕎 5C 許善博 5C 陸澤勤 5E 陸振程 5E 吳綽恩 5E 施妍烯 5E 施曉君 5E 蔡依林 6B 陳可欣 6B 黃康慧 6B 容卓禮 6C 張芷澄 6E 李妍慧 6E 鄧曉晴
		初小組銀章	1C 鄭博睿 1D 吳苑搖 2C 陸梓芊 2E 陳柏豪 2E 何芷陽
		高小組銀章	4A 黃思澤
		初小組銅章	1A 伍貝藍 1A 吳鈺浩 1B 阿卜杜拉 1B 黎燁熙 1B 黃悅濠 1C 劉梓煒 1C 譚珈璐 1C 曾文義 1D 徐浚軒 2A 何芷嫫 2A 連晉熙 2B 王梓陽 2C 黃焯謙 2D 許栢浚 2D 李旻助 2D 陸詩雅 2D 吳寶儀 3C 陳海晴 3D 鄭彥熙
		高小組銅章	4A 范哲睿 4D 郭晉凌 4E 黃凱申 4E 黃朗臣 5B 吳雪熒 5B 蘇灝洳 5C 何樂然 5C 謝卓穎 5D 陳可晴 5E 蘇詠詩 6A 施芷滂 6E 張樂悠 6E 郭文浩 6E 王綺嘉
34.	金紫荊盃全港兒童 繪畫大賽 2023	初級組二等獎	3E 邱俊昊 3E 余瓊妘
		初級組三等獎	1E 陳予晴 3E 林子誠 3E 劉研匡
		初級組優異獎	3B 鄭雅滂
		高級組優異獎	5E 施妍烯 6B 陳嘉齊

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
中文及普通話			
35.	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023	優異星獎	4E 吳芊慧 4E 黃凱申 6E 吳崇熹 5A 吳昱瑾
		良好	1D 鄭巧悅 1E 董家匯 2A 盧泳堯 2B 黃芊陶 4E 黃朗臣 4D 梁悅鉞 6A 羅佳滢 5E 嚴廣霖
36.	第十八屆全港幼稚園及小學普通話比賽	高小組比賽季軍 高小組比賽的一等獎	6A 羅佳滢
37.	「晶文薈萃」網上優秀文章展廊	十優文章	6B 馮穎心
英文			
38.	SOW Creativity Contest: A Moment in Time 2021/22	Commendable Award	5B 余俊熹
39.	CCSC Primary School Debate Tournament	CCSC Debate Tournament Champion	6B 黃睿希 6E 張樂悠 6E 蔡芷潼 6E 鄧曉晴 5E 張津源
		CCSC Debate Tournament Best Speaker Award	6E 蔡芷潼
40.	Reading iLearner Programme	Outstanding Student Award	3E 劉研匡

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
數學			
41.	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	6E 王海禎 6E 吳韋霆
		銅獎	6B 黃睿希 6B 容卓禮 6E 丁翰瑀
42.	第十屆小學數學棋盤比賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	銀獎	6A 吳雨諾
		銅獎	6C 黃翊晉
		團體達標獎	6A 吳雨諾 6A 羅佳瑩 6C 黃翊晉 6C 陳展榮
43.	第九屆全港小學數學挑戰賽	個人賽銀獎	5E 張津源 6E 丁翰瑀
		個人賽銅獎	6E 吳韋霆 6E 吳泳樑 6E 王海禎
		個人賽優異獎	5E 呂尚希 6B 黃睿希
44.	2023 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎	5B 黃諾軒
		二等獎	3E 羅子民 3E 邱俊昊 5E 丁翰瑀 2B 徐天祺
		三等獎	1B 鄭淳灃 2E 程梓皓 2A 黃諾勤 3D 朱羿泓 3D 孫晞朗 3E 劉研匡 3A 鄭雋皓 3B 陸振熙 3B 李紫銳 3B 胡宇熙 4E 黃凱申 4E 陳汝柏 4E 吳芊慧 4E 陳殷瑜 4E 郭曉培 4B 陳嘉希 4B 蔡繼樂 5E 陳芊諭 5E 張津源 5B 王宥澄 5E 吳卓翹 5E 嚴廣霖 5A 梅栢炎 6B 韓政 6B 黃睿希 6E 吳泳樑 6E 王海禎 6A 梁諾晞
45.	第九屆全港小學數學挑戰賽	個人賽銀獎	5E 張津源 6E 丁翰瑀
		個人賽銅獎	6E 吳韋霆 6E 吳泳樑 6E 王海禎
		個人賽優異獎	5E 呂尚希 6B 黃睿希

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
數學【續】			
46.	全港小學數學比賽 (西貢區)	銅獎	6E 吳韋霆 6E 王海禎 6E 吳泳樑
47.	2023 香港小學數學 精英選拔賽	計算競賽 三等獎	6E 吳韋霆
		數學競賽 二等獎 總成績 三等獎	6E 王海禎
常識			
48.	3D 立體設計大賽	3D 立體設計大賽 優異獎	6B 陳嘉齊
		3D 立體設計大賽 優秀作品	6A 劉嘉晞 6C 朱文 6D 林楚軒 6E 顏睿詩 6E 鄧曉晴
其他			
49.	賽馬會跨代學習 與閱讀計劃「暑期閱 讀大挑戰」	「暑期閱讀大挑 戰」 第四名	3B 周儒
50.	「第二十一屆西貢 區傑出學生選舉 2022」	「第二十一屆西貢 區傑出學生優勝 盃」	6E 王海禎 6E 吳泳樑
		「第二十一屆西貢 區傑出學生嘉許 狀」	5B 余俊熹
51.	小小法律 KOL	冠軍	6E 李妍慧
		優異獎	6E 余卓熹
52.	將軍 O 的足跡@我 是 KOL	高小組冠軍 高小組最具娛樂性 獎 高小組最佳演繹獎	5E 楊家蕙 5D 蕭琳昕 5C 陳柏賢 5E 黃俊謙

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
其他【續】			
53.	「經典之旅—從課本到戲劇IV戲劇實踐計劃」	「少年登台學校演藝實踐計劃」證書	4E 陳殷瑜 4E 張偉祺 4E 蔡梓童 4A 許家僖 4A 許家睿 4E 吳芊慧 4E 施韋丞 4E 黃凱申 4E 黃朗臣 4B 張茵然 4C 許婧桐 4B 施焯軒 4B 王彥心 4D 滕琛睿 4D 曾嘉晞 4E 陳梓晴 4B 陳茵琳 4A 蔣若嵐 4A 鄒同安 4E 郭曉培 4A 劉梓瑤 4E 李凱彤
54.	第七十四屆香港學校朗誦節 (冠軍：3項/ 亞軍：5項/ 季軍：6項/ 優良獎：88項/ 良好獎：26項)	普通話詩詞獨誦冠軍	6A 羅佳滢
		英語獨誦冠軍	6C 郭美霞 6E 蔡芷潼
		粵語詩詞獨誦亞軍	5C 陸澤勤
		英語獨誦亞軍	2A 張愷旂 3E 何泳兒 5B 魯卡雅
		普通話詩詞獨誦亞軍	6B 鄭家悠
		普通話散文獨誦季軍	5E 劉沛桐
		普通話詩詞獨誦季軍	1E 董家滙
		粵語詩詞獨誦季軍	2B 曾鎧略 5B 楊靖然
		英語獨誦季軍	2E 范哲豪 6E 吳泳樑

編號	公開比賽	獎項	獲獎者
其他【續】			
55.	「2022/23 年度香港學校戲劇節」	傑出影音效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎	3A 鄭雋皓 3A 趙汭瑋 3A 符開朗 3A 李佩琳 3A 李穎 3A 顏健暉 3A 潘穎彤 3A 施晴雯 3A 施靖萱 3A 施瑋諾 3B 鄭雅澗 3B 施葦航 3E 陳靖軒 3E 招希汶 3E 何泳兒 3E 劉研匡 3E 羅鈺潼 3E 李伊悠 3E 羅子民 3E 唐悅婷 3E 黃諾琛 3E 楊紫滢 3E 葉子澍 3E 余璦妘
		傑出演員獎	3A 施瑋諾 3E 劉研匡 3E 羅子民 3E 唐悅婷
56.	私隱專員公署舉辦 「尊重私隱 由我做起」小學生短片 創作比賽	最強保衛私隱獎 - 冠軍	5C 李尚晉 5C 謝卓穎 5D 蔡衍樂 6B 馮穎心 6B 吳晞彤 6B 韓政

仁愛堂田家炳小學
二零二二至二零二三年度
財政報告

I. 政府資助-(甲) 擴大營辦開支整筆津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘		
(1) 行政津貼	2,461,501.23	2,644,240.66
(2) 空調設備津貼	699,643.00	825,087.00
(3) 學校發展津貼	800,017.00	1,555,809.50
(4) 資訊科技綜合津貼	1,152,934.00	1,090,071.43
(5) 校本管理額外津貼	51,615.00	-
(6) 學生輔導服務津貼	361,057.00	336,686.40
(7) 成長的天空計劃(小學)津貼	145,936.00	122,500.00
(8) 加強官語治療津貼	196,834.00	239,400.00
(9) 校本官語治療行政經常津貼	6,193.50	-
(10) 統籌學校校本官語治療行政經常津貼	6,193.50	-
(11) 基本撥款額和平均每班津貼額(學校經常性開支)	1,792,749.00	2,103,415.67
小結:	7,674,673.23	8,917,210.66

I. 政府資助-(乙) 其他津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 整合代課教師津貼	233,283.00	639,178.00
(2) 就凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	1,266,008.93	-
(3) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	127,200.00	113,200.00
(4) 新資助模式-小學學習支援津貼	1,034,080.00	1,062,620.00
(5) 新資助模式-諮詢服務津貼	132,552.00	114,400.00
(6) 加強支援非華語學生的中文學與教	307,500.00	269,520.00
(7) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	21,100.00
(8) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,855.00	27,336.15
(9) 全方位學習津貼	932,105.00	1,066,070.40
(10) 學生活動支援津貼	24,454.00	50,610.00
(11) 資訊科技人員支援津貼	327,588.00	360,007.20
(12) 推廣閱讀津貼	42,654.00	51,934.17
(13) 開放學校設施推動體育發展計劃	90,000.00	100,731.00
(14) 姊妹學校計劃津貼	-	-
(15) 一筆過的校本官語治療設置津貼	20,646.00	-
(16) 一筆過的家長教育津貼(小學)	200,000.00	-
(17) 香港學校戲劇節	3,350.00	3,400.09
(18) 其他經常津貼	-	-
(19) 代課教師津貼	-	-
合共:	4,870,505.93	3,880,107.01

II. 學校津貼 (一般津貼)	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 學校普通經費	581,757.00	794,998.69
(2) 仁愛堂津貼	268,719.60	147,680.00
(3) 田家炳基金	-	696,500.00
(4) 租場收入	974,127.50	556,511.51
(5) 具特定用途的收費	211,950.00	168,806.28
合共:	2,036,554.10	2,364,496.48

(9) 回饋與跟進

本年度學校於 12 月全面面授課堂，在適應課時轉變和如常的情況下，學與教、評估的政策上因時制宜，適時調整。在各科組配合下，學校課程配合「全校參與提升學生讀寫能力」關注事項也能順利推展。

在課程發展方面，學校配合關注事項，積極建構「正向」的校園環境，並透過各學科教學配合校本的「正向教育」課程，結合中華美德元素，讓學生吸收傳統經典智慧，提升自己的自理能力、自律性與及自信心。在校本課程加入國民教育，配合適切的課題。此外，同時配合教育發展最新方向，繼續發展「創科」教學，透過創科教育提升學生學習動機及效能，例如小四至小六電腦科課程更加入發揮學生的探究能力及運算思維能力 COOLTHINK 課程。

本年度關注事項為及「營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心」。學校亦積極為學生提供豐富學習經歷如主題學習日，讓學生認識不同學習領域的知識層面，不但在課堂內外也可學會相關技能、態度及價值觀。同時，學校與家長保持緊密溝通，以不同方式如校長與家長聚一聚、親子旅行等，鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對成長的態度。

展望未來，承接去年的成果，並作進一步優化。參照教育局公布的「小學教育課程指引（試行版）」，透過「有機結合」、「自然扣連」的策略，將學校關注事項緊扣教育七個學習宗旨。透過以學生為中心的校本課程設計和整體有系統的規劃，培養學生終身學習及自主學習能力，促進學生全人發展，以迎接未來的挑戰。

(10) 計劃檢討

10.1 學校閱讀推廣津貼運用報告

甲、目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

乙、財務概況

項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
購置圖書館圖書(實體書)	\$42,654.00	\$42,654.00
總計	\$42,654.00	\$42,654.00

10.2 學生活動支援津貼運用報告

仁愛堂田家炳小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

2022年6月底

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$52,500.00
B	本學年總開支：	\$50,690.00
C	須撥還教育局餘款 (A - B)：	\$1,810.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$6,540.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	79	\$44,070.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	92	\$50,610.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	課後興趣班及校隊培訓	藝術 (音樂)	5	\$3,080.00	✓		✓		
2	課後興趣班及校隊培訓	藝術 (視藝)	4	\$3,200.00	✓		✓		
3	課後興趣班及校隊培訓	藝術 (其他)	16	\$12,160.00	✓		✓		
4	課後興趣班及校隊培訓	數學	8	\$3,680.00	✓				
5	課後興趣班及校隊培訓	體育	58	\$14,690.00	✓		✓		
6	課後興趣班及校隊培訓	跨學科 (STEM)	16	\$12,040.00	✓		✓		
7	六年級畢業營	價值觀教育	11	\$1,760.00		✓			
(如空間不足，請於上方加入新行。)									
第1項總開支			118	\$50,610.00					
2. 遠外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方加入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方加入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			118	\$50,610.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：馮淑芬主任PSM

10.3 校本課後學習及支援計劃活動檢討報告

甲、計劃的各項活動資料

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：2457-1302】

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#			平均出席率	活動舉辦期 間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測 驗，問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
中文及英文 閱讀理解能 力技巧提升 課程 [P.1-6]	12 人	80 人	0 人	93.4%	11/4/23 至 14/4/23 [共 4 節. 每節 2 小 時]	\$33,600	學生問卷 及 老師觀察	晴天 教育中心	<ul style="list-style-type: none"> -課程內容以幫助學生掌握中文科及英文科閱讀理解能力技巧為主，以提高學生學習語文的信心，導師透過堂上的互動、答問環節可以從中得知學生之實際學習進度，為學生未能掌握的課題重點重溫，使學生對所學加深理解，並能提昇學習興趣。 -由於每班的師生比例較低，每班學生人數少於 10 人，加上是次派出的導師教學經驗豐富，所以師生互動增多，導師都能夠輕易掌握每位學生的學習狀態及成果。 -學生在課堂參與表現十分踴躍、具學習意慾及積極嘗試，學習氣氛良好，特別是一些學業成績較好或高年級的組別，上課專心聽從導師的教學內容及完成導師安排的堂課，非常自律。 -學生紀律方面，在開課初期表現害羞，上課時會容易分心，後期因為與導師熟絡了，上課表現開始活潑起來，由於師生比例較低及導師能專業的控制課室秩序，學生又十分受教，各班的秩序大致良好。 -機構每天派有 1 位工作人員到校負責督導及觀課，並與各導師保持良好溝通，這能使課程運作更暢順及見成效。 -機構負責人積極溝通跟進個別學生的學習情況，令支援更見暢順。

活動名稱	實際受惠對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗， 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
小五升中面試 技巧班 [P.5]	1 人	11 人	0 人	100%	3/7/23 至 7/7/23 [共 5 節 每次 1.5 小時]	\$1,200	導師觀察 及 導師評語	優才 教育中心	-按學生學習能力分組，平均分配每組有不同能力的學生，以帶動學習氣氛。 -課程內容編排：教導學生以自以中文、英文及普通話作自我介紹，學生學習自我介紹表達技巧，並擬寫自我介紹文章； 教導小組討論答題技巧，並作即場訓練及指出改善之處。 -透過循序漸進的課堂教學及訓練，學生能提升面試信心及發揮應有水準。
中文及英文閱讀理解能力技巧提升課程- 6月至7月 [P.1-6]	13 人	82 人	0 人	86.3%	26/6/23 至 6/7/23 [共 8 節 每節 2 小時]	\$78,400	學生問卷 及 老師觀察	晴天 教育中心	-課程內容仍以幫助學生掌握中文科及英文科閱讀理解能力技巧為主，以提高學生學習語文的信心。 -平均出席率良好，由於此學習時段為學校試後活動周，個別高年級學生跟其他課後活動撞期，未必可全程出席。 -由於每班的師生比例較低，每班學生人數少於 10 人，加上學校負責老師有特別按學生程度、平時上課的行為表現分班，令是次派出的導師可按專長去安排合適的班組，關係良好。 -學生在課堂參與表現十分踴躍、具學習意慾及積極嘗試，學習氣氛良好，特別是高年級的學生，上課專心聽從導師的教學內容及完成導師安排的堂課，非常自律。 -學生紀律方面，在開課初期表現害羞，後期因為與導師熟絡了，上課表現開始活潑起來，由於師生比例較低及導師能控制課室秩序，學生又十分受教，各班的秩序大致良好。 -機構每天派有 1-2 位工作人員到校負責督導及觀課，並與各導師保持良好溝通，這能使課程保持最佳教學質素，運作更暢順及見成效。
活動項目總數： 3									
@學生人次	26	173	0						
**總學生人次	199 人			總開支		\$113,200			

備註：

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 10%酌情權的清貧學生

**總學生人次：指 (A) + (B) +

乙、計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)

10.4 校本課後學習及支援計劃活動檢討報告

一、本年工作計劃內容及檢討

	工作計劃	內容	檢討
1	<p>合班分組學習計劃</p> <p>為學習表現較弱的學生分拆小班教學：</p> <p>P.2,4 中</p>	<p>小二：</p> <p>配合本校課文內容，於課堂中採用綜合高效識字法，配合當中的分散識字教學法，讓學生先閱讀，再按照課文順序選出句子，再由句子中摘出生詞、生字，再教識字。採字不離詞、詞不離句、句不離文為原則的識字方法。部首部件識字法，教導學生如何分析單字，讓學生對字先有個整體的印象，然後再分析其部件及部首。另外配合字源教學法，根據字形對字作出解釋，課業工作紙中，加入相關字詞的圖示，以加深學生的記憶。</p> <p>為學生的讀寫需要，協助小二學生溫習默書內容，本學年運用感官學習法，製作了利用閃粉膠水製作的詞卡，讓學生作溫習之用。詞卡上的閃粉膠水讓筆劃凸起，學生以手指順着書寫，觸覺像在沙上書寫。加上按字詞的字型結構，如「上下結構」、「左右結構」、「全包围結構」等，不同部件使用不同顏色作為視覺刺激，能加強部件識字法的效果。</p> <p>小四：</p> <p>與小二學生相似，配合校本課文內容，課堂亦以綜合高效識字法為教學理據，配合分散識字教學法之基礎，讓學生先閱讀，再按照課文順序選出句子、生詞、生字，再教識字。同時，配合校本預習工作紙，部份字詞採取識字直接教學法，讓學生就詞語查字典，加入自主學習元素，使學生自行理解該詞的意義，並抄寫在預習工作紙上，以加深學生學習字該詞之記憶。</p> <p>小四的課文內容較小二為多且艱深，並且配合小四記敘文寫作內容，因此部份課文在教授時使用心智圖，如火箭圖及蝴蝶圖，以圖像、關鍵字、色彩、符號和箭頭來呈現主題，對主要觀點做分類，使學生更容易把相關的課文內容或文章結構概念加以連結，有助學生學習文體及寫作時組織架構。除此以外，為使組內不同能力的學生互相學習，課堂亦使用異質分組之合作學習(二人一組)方式，在小組討論或說語訓練中以強帶弱，互相學習，以補不足。</p> <p>此外，因應學生的專注力需要，以建立學生合宜的學習模式，小二及小四組的課堂中亦推行「我做不到」獎勵計劃(全班為一個單位): 根據學生「全身聆聽」、「交齊功課」、「先舉手後發言」、「回答問題」等表現給予獎勵分數，得到指定目標分數即可在抽獎箱中抽取禮物一份。</p>	<p>小二：</p> <p>識字法教學效果理想。十二位學生中，有九位學生的閱讀卷分數，能在全年四次測考中，獲得兩次或以上成績有進步。可見此方法在教授課文整體內容，能有助學生更容易回想字詞意思，從而提升其識字量。教學中先以有趣的課文內容提升學生的學習興趣，在句子中教授新學習的字詞，並加以解釋。在提問中，部份學生會因文章內容猜測到字詞的意思，再次證明綜合高效識字法的教學效果理想，學生能從中明白到篇章內容、句子組織及字詞意思。</p> <p>凸字卡果理想，閃粉膠水色彩吸引，學生不常接觸，故此十分喜歡。學生樂於主動拿出詞卡，以「手指筆」在凸字上跟隨筆劃書字及溫習，值得欣賞。部份學生的默書成績或默寫正確字詞的數量亦有所提升。</p> <p>小四：</p> <p>高效識字法效果理想，部份學生的語文基礎較弱，故會因不理解個別字詞而影響對文章的理解。運用綜合高效識字法，學生從文識字，更以推理方式學字詞，不但提高理解能力，更提高了學生的自信心。</p> <p>結構圖像有助學生學習，唯需要上學期開始培養，與學生一同整合學習內容，能加強學生認識文章的能力，並建立學生閱讀文章時的自信。或可以先提供工作紙作框架，減低學生學習的困難感。而運用火箭圖及蝴蝶圖方面有待加強。學生未能掌握當中的「內容」，故繪畫圖像時，「內容」較難篩選。為協助學生掌握此方法，先從較易的圈重點着手，然後只簡單分「起因、經過、結果」，鞏固基礎後，才深化「起因、經過、高潮、結果」。學生需要更多指導，使他們更易找到答案。</p> <p>獎勵計劃吸引學生投入課堂，學生課堂表現漸入佳境。學期開初，學生不了解抽離課堂運作，抄寫手冊或交功課方面均容易有錯漏的地方，獎勵計劃加入課堂規則有助與學生建立常規。同時，獎勵計劃包括交齊功課，學生為了獲得獎勵，會互相提醒，建立互助精神，經常欠交功課的同學亦有交功課的動機，大大改善問題。此外，獎勵計劃會與學生一同定立目標分數，而且每星期達標便於下星期目標增加十分，不但能讓學生從中學習如何定立目標、提升自信，建立一個正向的思考方法，更能鞏固他們的好行為。為了優化獎勵計劃，來年高年級可考慮分組計分或個別計分的方法，加入競爭性，使學生更有學習動機。</p>

	工作計劃	內容	檢討
2	合班分組學習計劃 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2,3,4 數	<p>課堂分別使用探究法和直述法讓學生理解不同的數學概念。</p> <p>教學內容以小步子方式進行教學，分拆教學步驟形成有結構性的學習階梯，配合設計的課堂活動，讓學生透過以視覺(圖像)、觸覺(實物)等多感官的刺激和體驗活動，將數學事實和數學概念等抽象的概念具體化，結合與學生日常周邊的生活經驗，使例子變得更容易理解和掌握其教學內容。</p> <p>課堂上會邀請學生於電子白板進行示範，以增加參與度及投入感。在課堂上，運用異質分組形式進行合作學習，讓學生多作同儕學習，互相提點。亦邀請學生成為小老師協助仍未掌握學習內容的學生。</p> <p>課堂進行時，會透過行為矯正方式，給予學生相應的增強物，鼓勵學生多嘗試回答。另一方面教導學生課堂上應該要留心注意的地方。</p>	<p>整體學生的數學基礎仍較弱，大部分學生的理解能力較弱，識字量不多，未能掌握題目所問。學生透過提及的學習策略，能建構具體清晰的數學概念，理解的速度逐漸得到提升。課堂中多讓學生先運用自己的語言去講解題目的意思，接著圈出關鍵字及單位，再寫上相關的列式。這個方法讓大部分學生勇於嘗試列出橫式，再配合老師的口頭讚賞，讓學生於解答應用題時有信心，同時亦有明顯的進步。</p> <p>小二至小四學生於數範疇課題中，亦見運算能力有進步，逐漸減少了計算錯誤。令學生得到成功感和信心，使學生的學習態度和表現更為積極。學生整體學習態度及成績在整個學年期間有進步。</p> <p>獎勵計劃能吸引學生投入課堂，學生於課堂上主動回應、積極回答老師的問題。</p>
3	合班分組學習計劃 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.3 英	<p>運用task-based learning的方式來進行教學，如訪問同學、猜謎遊戲等等，並設計相關題目讓學生練習。</p> <p>跟進平日課堂表現較弱的課題，如過去式，提醒學生多觀察與時間相關的字詞(e.g. yesterday, last, ago...), 從而知道何時需要使用過去式。</p> <p>溫習評估及考試範圍，包括key structures, tense, question words等等。設計相關題目讓學生練習，題目仿效評估考試的題目。</p>	<p>活動教學能使學生更積極參與課堂，特別是有學習需要的學生能藉活動來掌握相關知識。獎勵計劃(扭蛋計劃)能使學生更積極參與課堂。</p> <p>針對性溫習，以評估考試作目標，著重溫習相關試題，令學生於相關部分能取得良好成績。</p> <p>在教學進度方面，AB兩小組會有所不同，因為A組的學生本身都會在平日的課堂教授，所以輔導堂的教材會更貼近正常課堂的進度，效果十分理想。</p>
4	中文課後學習支援課程 [小一至小五]	<p>小一： 上學期 本學年輔導仍要網課為主，故亦沿往年一樣，以「持續訓練」和「重點訓練」為主，配合積分獎勵計劃。先與學生朗讀默書字詞，再與學生重溫小一語文學習重點。</p> <p>下學期，小一以悅讀悅寫意課程中「切、法、寫、默、查」的認字方法，利用學生的默書詞語，製成一本小冊子，讓學生在課堂中學習不同的記字技巧，如：部首部件識字或聲母識字，以助學生學習。</p> <p>小二： 上學期 上學期同樣以網課為主，以「持續訓練」和「重點訓練」為學生建立學習規律，配合「Quizizz」作電子學習工具，與學生重溫寫作技巧、標點符號、看圖說故事等</p>	<p>小一： 上學期 學生參與度良好，積極投入，獎勵計劃亦有助提升學生學習興趣。普遍學生在認讀字詞上能力不俗，故「持續訓練」部份進度良好。在「重點訓練」部份，學生對詞類、四素句及標點認識不俗，表現良好，能正確回答問題。</p> <p>下學期學生表現一般，因為時間限制，沒有足夠時間溫習所有的默書字詞。另外，因學生在課堂沒有學習「切、法、寫、默、查」，故在有限時間教授新的概念，有點急趕。建議來年可簡化內容，只做「切、法」，而「法」則只保留部首部件識字法。並且把握面授時機，多讓學生利用不同的方式進行書寫練習，有助學生提升書寫能力。</p> <p>小二： 上學期 二年級的出席率甚高，學生表現投入，而且樂於回答問題。「持續訓練」中，與學生朗讀及認辨默書字詞，大部份學生均能讀出字詞，表現甚佳。在重溫語文知識部份，學生表現亦佳。在寫作技巧部份，學生學習如何以完整句子回答問題，在日常寫作中，亦見其有所進步，部份學生寫作考試中能取得</p>

工作計劃	內容	檢討
	<p>下學期，亦如小一一樣，以悅讀悅寫意課程中「切、法、寫、默、查」的認字方法，利用學生的默書詞語，製成一本小冊子，讓學生在課堂中學習不同的記字技巧。課堂中亦配合小二小班使用的站詞，利用比賽方式，老師讀字，同學找字，使學生學習字詞的讀音。找到字詞後，亦與學生一起利用「手指筆」在字卡上按筆劃書寫，不但教導學生筆順，更讓學習以觸覺學習，有助記字。</p> <p>小三： 上學期 小三上學期與小一及小二一樣，以朗讀及辨析默書詞語為「持續訓練」，再以重溫寫作技巧及結構為「重點訓練」，再配合Nearpod的電子學習工具，以助學生加課對三年級課堂內容的認識。</p> <p>下學期 下學期因轉為實體課，主要考驗學習書寫。課堂亦有固定獎勵計劃，讓學生聽到指示後，自行在手冊子上蓋印，讓學生更投入更專注。同時，課堂運用多樣化學習活動，如：利用小白板、快速認字再默寫、在文章或生活環境中找相關部首的字詞，均能引起學生學習興趣。</p> <p>小四： 整學期活動中，全以合作學習(二人一組、四人一組)為主，課堂中運用不同的課堂活動以重溫學生已有知識。課堂前後為專注力訓練，製作課堂小冊子，當中包括不同的專注力訓練小遊戲，讓學生在整日上學中，先休息，再集中精神。再以「猜謎識字」的遊戲，引起學生學習興趣，亦藉此讓學生學習如何記憶字詞。為配合溫習默書內容，部份課堂把學生分組後，給予時間讓學生即堂溫習，再進行默字比賽。此外，亦利用語意構圖法，老師提出該單元的主題，學生依據主題做腦力激盪活動並寫出有關的語詞，繼而請學生把腦力激盪活動中產出的語詞寫在便利貼上，再貼上黑板。</p> <p>另外，亦利用字族文教學法，讓學生找出相同部首的字，再現以詞，拼砌出花朵。</p>	<p>合格成績。而標點符號或看圖說故事部份，表現亦有進步。積分獎勵計劃亦提升了學生的學習投入度，是輔導課中不可或缺的重要部份。下學期學生表現理想，準時上課，投入課堂，課堂氣氛良好。唯課堂時間教網課時短，故此未能如以往一樣分為「重點訓練」為「持續訓練」，略為可惜，故未再鞏固其他學習內容。此外，小二亦如小一一樣，未有有效運用課堂小冊子。因觀察所得，學生多以合班分組學生為主，習慣了運用字卡學習，故小冊子未有完全配合。除了亦建議修定內容，亦建議利用小冊子做其他「重點訓練」，如朗讀其他高頻字詞，再於課堂中利用字卡或小白板溫習默書字詞，則效果或許更好。</p> <p>小三： 上學期 學生表現甚為投入，而且出席率亦甚高，在獎勵計劃中亦取得甚高的積分。在課堂內容中，普遍學生能認讀默書詞語，表現良好。重點寫作技巧方面，學生在審題、六種行為句、寫作結構部份，能力不俗，能回答問題。唯學生困難的重點在於「分類」，主要未能理解字詞意思，更是因為內容上未能分類，以致始終未能表達較好的寫作結構。Nearpod運用合適，能看到每位學生的表現，不會因為看到別人的答案而盲目跟從，在實體課中亦可使用。唯來年如再針對寫作技巧及結構，則可考慮提供事例，讓學生作分類，或觀看不同短片、圖片，以助學生知識的建構。</p> <p>下學期 學生表現良好，課堂表現投入，樂於學習。實體課中，學習喜歡運用小白板書寫，加上比賽形式，故此每次課堂中非常樂意書寫，成為鼓勵學習的方式之一。同時，因為使用小白板加上自行蓋印，學生有成長及自主的感覺，故此更樂於參與活動。來年可繼續使用此學習方法。來年可考慮在用不同色的白板筆讓學生標示不同的字形結構，承襲小一及小二的部首部件識字法，以助學生記憶字詞。</p> <p>小四： 學生出席情況理想，學生樂於參與，投入度高。專注力訓練及「猜謎識字」部份，學生表現非常投入，樂於參與。學生投入參與，大大提高了對中文課堂的興趣，有助學習。其他課堂活動，如「字族文教學」、「大電視」、「接龍」等活動，均可見到學生的投入。而「字族文教學」部份，學生接收或學習到的詞彙實在貧乏，故此在活動中較為吃力，未能寫出字詞，需作活動調適。讓同學從書本、課室或走廊查找。可幸學生亦勇於參與，有助學生保持正面學習態度。</p>

	工作計劃	內容	檢討
		<p>同時，課堂亦注重訓練學生口語表達能力。利用「大電視」的遊戲玩法，讓同學多說多表達，使學生增強自信。</p> <p>小五： 上學期着重於學生的默書範圍的字詞認讀及默寫，重點訓練學生字詞及句子結構。</p> <p>下學期着重針對學習難點作出重溫。如：句式練習、標點符號、修辭技巧、詞義辨析、句義辨析、篇章理解等。</p>	<p>小五： 課堂內配合簡報、工作紙、集體遊戲及問答比賽的形式重溫課本的內容，針對學習難點作出講解，鞏固所學。學生表現理想，學習態度良好，勇於發問，積極參與課堂活動。</p>
5	數學課後學習支援課程 [小二至小四]	<p>課堂就學生不同學習難點作重溫，將平時課堂上未能即時掌握的概念，分拆教學，讓學生慢慢掌握教學內容。課堂上會邀請學生於黑板/電子白板進行計算，以增加趣味及投入感。運用小老師的方式邀請學生協助仍未掌握學習內容的學生。</p> <p>班中亦設有獎勵計劃，根據學生的上課表現給予獎勵。</p> <p>另外亦會根據學生的評估和小測成績，作出獎勵，如有顯著進步的學生會獲得獎勵卡、小禮物，以鼓勵學生繼續努力做好。</p>	<p>小二： 學生表現良好，課堂表現不俗，積極參與，樂於回答問題，全部學生均能按時參與課堂。</p> <p>老師會邀請學生於黑板/電子白板進行計算、寫出或圈出答案，以提高學生的參與度。</p> <p>教授文字題的解題方法時，會教導學生圈出題目的關鍵字以協助理解題目。經過訓練後，大部分學生已掌握該方法，但仍有部分學生因識字量不多，而未能完全掌握，但亦見進步。</p> <p>小三： 上學期針對加減運算、重量、24小時報時制等教學重點。下學期針對(乘加、除減、加減)運算、分數、容量等教學重點。</p> <p>老師會邀請學生於黑板/電子白板進行計算練習，以增加趣味及提高學生的課堂參與，另外亦能令老師觀察到學生運算過程中的困難並作出講解。</p> <p>大部分學生對理解文字題目、或認字能力有一定困難，講解應用題會強調圈出題目關鍵字，從而理解題目要求並找出適當運算方法。</p> <p>課堂設有獎勵計劃，以鼓勵學生投入課堂、積極參與，課堂氣氛良好。</p> <p>小四： 學生表現良好，認真學習，積極參與課堂，但有少部分學生未有按時出席(原因: 早退覆診、抄寫家課冊等)，需要老師或同學經常提醒才記得上課。</p> <p>大部學生在課堂上表現不俗，積極學習，老師會邀請學生於白板進行計算，以提高學生的投入感及參與度。</p> <p>部分學生不太善於處理太多數據的題目，每逢見到此類題目時就很快放棄，需要老師加以鼓勵及從旁協助。</p>

	工作計劃	內容	檢討
6	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小一： 重溫每周課堂所學，如各課文的key structure。</p> <p>針對評估及考試範圍作出溫習，包括有 tense、pronouns、numbers、preposition of place等。</p> <p>設計一些教學活動和遊戲與學生溫習，加深學生對課題的記憶和印象，再配合歷屆的試題題目，讓學生學習課堂重點。</p> <p>小二： 透過日常課堂觀察中，就學生的學習難點作講解或補充，主題包括課本每單元的句式結構、時態(Tenses)、介詞(Pronouns)、代名詞(Prepositions)等，課堂的鞏固部分亦參照測考題型，課堂中會教授學生不同題型的答題技巧。</p> <p>小三及小四： 溫習評估及考試範圍，包括key structures, tense, question words等等。設計相關題目讓學生練習，題目仿效評估考試的題目。利用電子白板進行互動教學，例如Nearpod，以教授一些詞彙以及句子結構。</p> <p>小五： 以溫習評估及考試範圍為主，包括key structure, tense, question words, Gerunds, Conjunctions等等。設計相關題目讓學生練習，題目仿效評估考試的題目。</p> <p>小六： 針對測考題型與學生溫習，課堂中亦會加強訓練學生對已有知識的掌握（如：Mixed Tenses, Pronouns, Question Words）</p>	<p>小一： 學生於課堂中能遵守課堂規則，表現積極、能投入課堂及踴躍回答問題。即使學生不肯定答案，也願意積極嘗試，學習態度良好。獎勵計劃（田小獎勵卡）能令學生更投入參與課堂，成效顯著。</p> <p>學生普遍能掌握對pronouns、numbers、preposition of place等內容。透過歷屆的試題題目作溫習，學生能簡單地了解學習內容及考試重點，效果良好。</p> <p>小二： 學生態度認真，積極參與課堂活動，雖然學生整體基礎較弱，但課堂中會按學生能力簡化教學重點及講解答題技巧，學生對課堂仍有一定掌握。</p> <p>課堂中使用電子白板及遊戲教學，能使學生更投入參與課堂，課堂獎勵計劃更能提升學習動機。</p> <p>小三及小四： 在教學進度方面，AB兩組會有所不同，因為A組的學生本身都會在平日的課堂教授，所以輔導堂的教材會更貼近平日課堂的進度，效果十分理想。</p> <p>電子教學能大大提升學生的學習動機，上課非常積極投入。</p> <p>小五： 大部分學生對過往所學的內容掌握較弱，記憶較零碎，英文語法的基礎能力較薄弱，以及認字能力較弱。因此應付Tenses等部分的題目較困難，容易忽略需留意的細節。課堂上需鼓勵學生嘗試找出關鍵詞來協處理理題目，普遍學生亦能運用此方法來提高答題命中率。針對性溫習考試範圍效果不俗，普遍學生所操練的題目在考試中懂得如何作答。</p> <p>小六： 大部分同學對過往所學的掌握及記憶較零碎，以致英文語法的基礎薄弱，加上認字能力較弱，導致較難獨立完成課堂練習。課堂上鼓勵同學嘗試主力找出關鍵詞來協處理理題目，普遍同學亦能運用此方法提高答題命中率。</p>
7	<p>「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃</p> <p>小一至小六 [共4組]</p>	<p>為更有效支援有特殊學習需要的學生，加強他們的社交溝通、情緒調控及解決困難的能力，本校參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症徵狀學生提供相關支援服務及訓練。該計劃由明愛康復服務派出專業導師進行服務，於23年2月至6月期間，為21名有自閉症徵狀的小一至小六學生分四組進行了各12節小組活動。</p> <p>計劃透過有系統的評估以辨識學生的需要，並安排具針對性的支援活動予學生及家長。每堂均讓學生訂立目標，讓學生留意及控制自己，有助學生投入課堂。計劃對象包括學生、家長及老師，安排了家長觀課及教師諮詢時間，令到支援效</p>	<p>小一小二組教授「紅、黑珠獎勵計劃」、「好印象壞印象」、「全身聆聽」、「明規則和潛規則」等方法讓學生建立常規，後期亦加入教授學生進行形象工程，透過整合別人的表情、動作和語氣去推測別人的想法，再配合適當的行動，令人有好印象。大部學生亦能掌握小組學習的技巧，情況十分理想。</p> <p>小三小四組教授的內容是圍繞溝通，以島嶼為整體結構，結合「溝通破壞王」的角色，讓學生具體明白溝通方式。學生表現投入認真。</p> <p>小四小五組教授的內容是圍繞溝通，以島嶼為整體結構，結合「溝通破壞王」的角色，讓學生具體明白溝通方式。當中使用「聽到」、「表達到」、「講到」</p>

	工作計劃	內容	檢討
		果更為全面。	<p>為溝通的基礎條件，配合令溝通有困難的「破壞王」—「又錯馬」、「慢頭人」、「多嘴馬騮」、「cool熊」等角色的出現，生動有趣地讓學生明白溝通困難的地方。再配合短片事例，使學生更為具體地運用、分析事情。同學亦非常投入，姑娘表現專業。</p> <p>小六組以「升中適應」為主題，教導學生明白中小學在環境、學術及社交上的分別，認識升中後可能遇上的學業及社交挑戰，並學習相關技能應付轉變。課程亦包括交友篇及應對欺凌篇，藉此提升學生社交技巧及處理欺凌事件的能力。同學非常投入和認真，亦能在日常上運用出來。</p>
8	「至專達人」專注力訓練小組 (小一)	於2023年4月20日至6月15日期間，由學校社工為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一學生進行8節的實體互動小組活動。活動內容主要訓練學生的視覺、聽覺及自制能力。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺及聽覺專注力以及自制能力。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率100%。 2. 100%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 83%的學生認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 100%的學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。
9	「至專達人」專注力訓練小組 (小二)	於2023年2月10日至4月21日期間，由學校社工為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小二學生進行8節的實體互動小組活動。活動內容主要訓練學生的視覺、聽覺及自制能力。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺及聽覺專注力以及自制能力。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率100%。 2. 100%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的學生認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 100%的學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。
10	「至專達人」專注力訓練小組 (小三小四)	於2023年1月31日至3月7日期間，由學校社工為5名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小三及小四學生進行6節的實體互動小組活動。活動內容主要訓練學生的視覺、聽覺及情緒處理技巧。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺及聽覺專注力以及自制能力。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率90%。 2. 80%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 80%的學生認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 80%的學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。
11	「至專達人」專注力訓練小組 (小五)	於2023年1月31日至3月28日期間，由學校社工為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小五學生進行8節的實體互動小組活動。活動內容主要加強學生的視覺專注、聽覺專注、手部及情緒察覺技巧。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺及聽覺專注力以及抑制衝動能力。小組於最後一節換領獎勵卡，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率96%。 2. 67%學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 67%學生認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 50%學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。

工作計劃	內容	檢討
12 「至專達人」專注力訓練小組 (小六)	於2023年4月18日至5月30日期間，由學校社工為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小六學生進行7節的實體互動小組活動。活動內容主要加強學生的視覺及聽覺專注。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺及聽覺專注力以及抑制衝動能力。小組於最後一節換領獎勵卡，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	1. 整體出席率90%。 2. 83%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的學生認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 100%的學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。
13 「至專達人」專注力個別抽離訓練	於2023年2月9日至3月30日為1名有專注力不足/過度活躍症的小四學生進行7節的抽離訓練。透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺、聽覺專注力、工作記憶能力以及指令執行能力。	1. 整體出席率100%。 2. 100%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的學生認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 100%的學生認同小組活動專注技巧能夠應用到日常生活之中。
14 社交溝通技巧訓練小組 (小一)	於2022年11月17日至12月8日期間，由學校社工為4名社交技巧較弱的小一學生進行4節的實體互動小組活動。活動內容主要加強學生與同儕相處的技巧。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及社交技巧教授，提升學生的社交溝通能力。	1. 整體出席率88%。 2. 100%的學生認同小組活動能讓自己認識其他同學。 3. 100%的學生認同小組活動能讓自己學習不同的社交技巧。 4. 100%的學生認同小組活動能讓自己學會打招呼的不同方式。
15 社交溝通技巧訓練小組 (小二)	於2023年3月23日至6月15日期間，由學校社工為12名社交技巧較弱的小二學生分成兩組並分別進行5節及7節的實體互動小組活動。活動內容主要加強學生與同儕相處的技巧。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及社交技巧教授，提升學生的社交溝通能力。	活動現正進行中，將稍後再作檢討。
16 社交溝通技巧訓練小組 (小三)	於2023年2月16日至3月30日期間，由學校社工為6名社交技巧較弱的小三學生進行6節的實體互動小組活動。活動內容主要加強學生與同儕相處的技巧。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及社交技巧教授，提升學生的社交溝通能力。	1. 整體出席率97%。 2. 100%的學生認同小組活動能讓自己認識其他同學。 3. 100%的學生認同小組活動能讓自己學習不同的社交技巧。 4. 83%的學生認同小組活動的技巧能夠應用到日常生活中。
17 「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小二)	由優質治療及教育中心於2023年1月至3月進行專注力訓練小組，為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小二學生進行7節訓練，透過互動活動及遊戲，以提升學生的專注力。	小組設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣，學生能投入參與活動，成效不錯。
18 「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小三)	由竹園區神召會TARGET多元發展中心於2022年10月至12月進行網上實時互動的專注力訓練小組，為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小三學生進行7節訓練，透過互動活動及遊戲，以提升學生的專注力。	小組設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣，學生能投入參與活動，成效不錯。
19 「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小四)	由竹園區神召會TARGET多元發展中心於2022年10月至12月進行網上實時互動的專注力訓練小組，為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小四學生進行7節訓練，透過互動活動及遊戲，以提升學生的專注力。	小組設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣，學生能投入參與活動，成效不錯。

	工作計劃	內容	檢討
20	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小五)	由竹園區神召會TARGET多元發展中心於2022年10月至11月進行網上實時互動的專注力訓練小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小五學生進行8節訓練，透過互動活動及遊戲，以提升學生的專注力。	小組設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣，學生能投入參與活動，成效不錯。
21	「六色積木」社交技巧溝通訓練小組 (小二)	由星橋綜合訓練及輔導中心於2022年9月至12月進行六色積木社交技巧溝通訓練小組，為7名自閉症或社交能力較弱的小二學生進行9節訓練，透過遊戲及互動交流，提昇學生的社交溝通技巧。	小組導師的活動能吸引學生專注及提起興趣，能讓學生學習溝通合作、學習表達自己的情緒，成效不錯。
22	「六色積木」社交技巧溝通訓練小組 (小三及四)	由星橋綜合訓練及輔導中心於2022年9月至12月進行「六色積木」社交技巧溝通訓練小組，為6名自閉症或社交能力較弱的小三及小四學生進行9節訓練，透過遊戲及互動交流，提昇學生的社交溝通技巧。	小組導師的活動能吸引學生專注及提起興趣，學生均能投入參與活動。學生透過尋找積木活動/遊戲學習到與人溝通、合作，當中亦有滲入專注的元素，學生表現不俗。
23	「精靈小學堂」執行功能訓練小組 (小一)	由星橋綜合訓練及輔導中心於2022年10月至11月進行網上實時互動的執行功能訓練小組，為7名小一學生進行7節訓練。透過小組活動及互動遊戲，提升學生之執行功能，以及應用在日常生活上。	小組設計的活動及遊戲多元化，會訓練學生的個人自理、情緒表達及提升專注力。學生對內容有興趣，能投入參與。
24	「社交特攻隊」社交技巧溝通訓練小組 (小三)	由香港遊戲及心理治療學苑於2023年2月至3月進行執行功能訓練小組，為6名小三學生進行7節訓練。透過遊戲及互動交流，提昇學生的社交溝通技巧。	小組以活動遊戲方式進行，對學生來說是相當吸引，並以此帶出各種社交技巧，如觀察對方的情緒、使用合宜的聲量等等，課堂良好。 建議活動後的講解可再加強，使學生對相關社交技巧更深刻。
25	「書寫樂」中文讀寫訓練小組 (小一)	由童創文化有限公司於2023年5月至6月推行中文讀寫訓練小組，為7名學習能力較弱的小一學生進行6節的中文學習小組，協助學生提升中文讀寫能力。	小組每堂學習不同部首的字詞，老師會細分拆字詞，讓同學分辨部首與部件，並讓學生著手書寫練習，課堂成效良好。
26	「書寫樂」中文讀寫訓練小組 (小二)	由童創文化有限公司於2023年5月至6月推行中文讀寫訓練小組，為8名學習能力較弱的小二學生進行6節的中文學習小組，協助學生提升中文讀寫能力。	小組每堂學習不同內容。老師會講解字形結構、分辨部首與部件、從字形猜意思、透過故事及公仔聯想字詞等方式增加對字詞的「形」、「音」、「意」，並讓學生著手書寫練習。課堂成效良好。

	工作計劃	內容	檢討
27	「桌遊樂」專注力訓練桌遊小組 (小一及二)	由桌樂無限於2023年5月至6月推行專注力訓練桌遊小組，為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一及二學生進行6節的桌上遊戲活動，以提升學生的自我控制能力及解決問題的能力。	小組以活動遊戲方式進行，桌上遊戲對學生來說十分吸引，學生投入參與，能學習自我控制。
28	「桌遊樂」專注力訓練桌遊小組 (小三及四)	由香港桌上遊戲教育學苑於2023年1月至3月推行專注力訓練桌遊小組，為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小三及小四學生進行7節的桌上遊戲活動，以提升學生的自我控制能力及解決問題的能力。	小組以活動遊戲方式進行，桌上遊戲對學生來說十分吸引。導師在帶領遊戲的過程中，引導學生回想遊戲過程，反思自己、欣賞別人，並以此學習各種技巧、如觀察對方的情緒、使用合宜的語氣、分配角色工作、商討對策、適時發表意見、樂觀面對結果、聆聽別人等等，整個小組氣氛良好，同學彼此之間亦學會相親相愛。
29	「桌遊樂」專注力訓練桌遊小組 (小五及六)	由香港桌上遊戲教育學苑於2023年1月至3月推行專注力訓練桌遊小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小五及小六學生進行6節的桌上遊戲活動，以提升學生的自我控制能力及解決問題的能力。	小組氣氛良好，學生十分投入桌遊活動。縱然個別學生在遊戲的過程中容易與人磨擦，但導師會作出適時的介入。引導學生反思自己的說話語氣，以及情緒的表達等，教導學生在一個小組的合作中的各種技巧，應如何表達意見，商討計謀等等。每節小組完結後導師會與每一位學生進行檢討，回顧他們一些值得欣賞及需改善的地方。
30	引入校外專業支援	加強與家長的溝通及對家長的培育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度由教育局教育心理學家麥凱欣姑娘提供到校教育心理服務。 2. 香港基督教服務處匯愛家長資源中心(觀塘)姑娘於2023年5月27日(六)以ZOOM形式網上實時舉辦「如何提昇孩子的學習能力」家長工作坊。工作坊讓家長了解了解讀寫障礙孩子的需要，協助子女提昇學習技巧。家長表現投入及表示實用。 3. 言語治療師鄭諾呈姑娘於2023年5月23日以ZOOM形式網上實時舉辦「如何透過遊戲以提升孩子的語言能力」家長工作坊，讓家長認識如何透過遊戲提升孩子的用詞能力，讓孩子從遊戲中學習更多的詞彙及提升說話技巧。參與家長表示內容實用及滿意。

10.5 「為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

工作計劃內容	進展/成果	檢討
<p>安排新來港學生參加適應課程：內容主要英語學習，從聽、說、讀、寫不同形式，加強新來港學童在原有的英文能力上獲得提升，讓學生透過豐富的課堂活動，以增強適應能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新來港學生整體學習氣氛良好，願跟隨老師指導，完成課堂練習。學生的學習能力程度參差，大致上都能按指示完成課堂所派的工作紙。 ● 個別新來港學生英語學習上出現困難，英語詞彙掌握較弱，需要學校老師協助繼續跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度提供一次性的密集適應課程，果效尚算理想。 ● 機構派出的導師表現專業，教學態度認真，樂於與學校老師溝通學生學習情況。

(11) 未來發展方向

二零二三至二零二四年度關注事項

(一) 全校參與提升學生讀寫能力

(二) 營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心