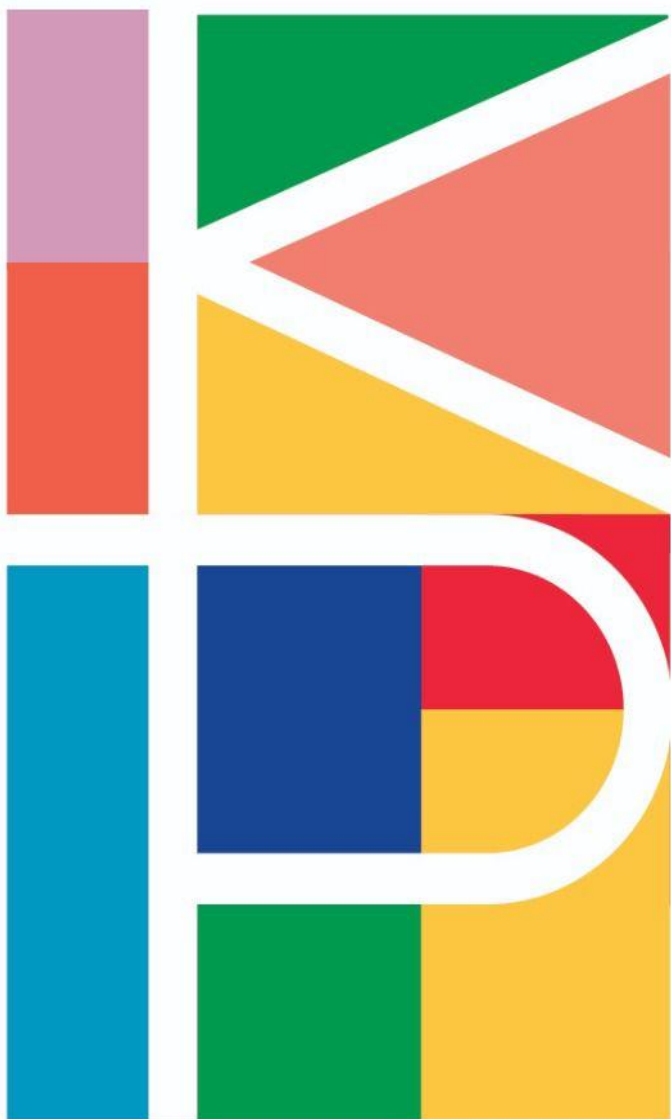


仁愛堂田家炳小學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School



仁愛堂田家炳小學
周年計劃
2023/2024

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨和目標：

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啓發學生的創意思維及應變的能力；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

2. 校訓：

敦品力學 立己善群

仁愛堂田家炳小學
學校周年計劃
2023/2024 年度

關注事項

1. 全校參與，提升學生讀寫能力
2. 營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心。

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1.優化校本讀寫課程，並透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在初小方面，鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台 (Highlights Library and Fun & Friends Club)，學生透過多閱讀發聲的英語書籍，提升閱讀能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ●至少完成兩個閱讀週期 ●學生閱讀能力有所提升每 ●至少分享4本英語圖書給學生 ●每學期為 P.1-6 設計至少閱讀8本英語圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視課業 ●學生表現 ●教師回饋 ●教師觀察 ●課堂觀察 	全學年	英文科主任 英文科任	網上閱讀平台 閱讀計劃的小說及非小說類 英文圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ●修訂單元教學設計，完善閱讀課程的教學資源和學習材料。小一至小六開始逐步發展推廣校本的閱讀課程(閱讀小說和非小說書籍)。 	<ul style="list-style-type: none"> ●設計兩個新的單元計劃(P.3-6) 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生表現 ●教師回饋 ●教師觀察 ●檢視業設計 ●統計 	全學年	英文科主任 英文科任	學生課業
	<ul style="list-style-type: none"> ●改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，確保學生達到該學習階段的水平及掌握有關學習內容，包括：寫作策略及知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ●設計兩個新的單元計劃 (P.1-6) ●3種閱讀技巧將集中在高階思維問題上至少完成兩個閱讀週期 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師回饋 ●教師觀察 ●檢視課業設計 ●統計 	全學年	英文科主任 英文科任	共備會議記錄表 學生課業進度表 單元設計
	<ul style="list-style-type: none"> ●透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年2次 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視會議記錄 	全學年	英文科主任 英文科任 NET	會議紀錄 課程教材 進度表
	<ul style="list-style-type: none"> ●配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及每次默寫範圍，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容(bonus dictation) 豐富學生的識字量及寫作內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●P.1-2 學生可以在每個默書中識別六個常用單詞 ●P.3-6 學生可以在每個默書中識別六個難點的單字 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計 ●檢視評估 	全學年	英文科主任 英文科任	共備會議記錄表 學生課業進度表

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
1.優化校本讀寫課程，並透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。	<p>中文科：</p> <p>A. 針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力，從課堂教學、學生課業及測考三方面優化校本閱讀課程</p> <p>1. 教師以閱讀理解練習形式，重新修訂小一至小六課業工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能以閱讀理解練習形式，修訂各級課業工作紙，內容包括「段意理解」題型及「字詞理解」等題型。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視小一至小六課業工作紙 	全學年 小一至小六	中文科 李雪瑩老師 小四至小六 科任老師	課業工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為小一製作「朗讀學習冊」，小二至六預習工作紙增設朗讀評分，讓學生多讀課文，增加學生識字量，並邀請家長參與評核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能為初小製作「朗讀學習冊」，並邀請家長參與評核 ● 學生對於課文字詞讀音更為掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂提問 ● 檢視「朗讀學習冊」學生完成情況 	全學年 小一及小六	中文科 李欣欣老師 小一至小六 科任老師	「朗讀學習冊」
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六建構「閱讀策略框架」，在讀文教學及聆聽教學中訓練學生運用相關策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六學生逐步掌握不同的閱讀策略，並能運用於閱讀理解的課業及測考中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂提問 ● 閱讀理解 ● 學生習作 ● 測考閱讀理解題目 	10/2022- 6/2023 小四及小五	李雪瑩老師 李欣欣老師 林玉瑜老師 李詠兒主任	「閱讀策略框架」
	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段於課程引入文言篇章，讓學生多朗讀及學習，增加對文言的理解，並感受文言之美 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用文言篇章課本(小一至五)及升中銜接課程(小六)教授有關內容； ● 舉辦校內古詩文硬筆書法及問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂提問 ● 檢視學生課堂學習態度、習作進度及表現； ● 檢視比賽情況 	10/2022- 6/2022	中文科科主任 級統籌 助教	文言篇章
	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂閱讀理解工作紙及測考閱讀理解部分需包含「段意理解」題目，閱讀理解工作紙加上分額 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能修訂閱讀理解工作紙及測考閱讀理解部份，包含「段意理解」；另閱讀理解工作紙，題目需加上分數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視閱讀理解工作紙及測考試卷 	全學年 小四至小六	中文科 李雪瑩老師 小四至小六科任	閱讀理解工作紙及測考試卷
	<p>B. 針對提升學生寫作技巧、文字表達能力及寫作興趣，優化寫作課程</p> <p>● 增設「<u>創意寫作</u>」在寫作題材上更多元化，讓學生涉獵不同寫作主題，從而提升學生寫作興趣及能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按讀文教學課題或「Pre-S1」寫作題材，設計「創意寫作」工作紙 ● 學生掌握不同寫作題材的表達方式 ● 學生樂於完成「創意寫作」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「創意寫作」工作紙設計 ● 檢視學生「創意寫作」習作表 ● 觀察學生完成「創意寫作」的態度 	全學年 小一至小六	中文科 李欣欣老師 小一至小六 科任老師	「創意寫作」工作紙

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
1.優化校本讀寫課程，並透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。	中文科： * C. 透過參加外間機構有關課堂學習閱讀及跨學科活動，從而提升學生對閱讀及寫作的興趣 ● 透過參加賽馬會舉辦的「跨學科藝術創意學習計劃」，與視藝科進行跨學科課程，培養學生閱讀興趣及創意思維能力；	● 學生能創作文本故事，及進行二次創作 ● 學生能學習道具設計、製作，以配合表演。	● 課堂提問 ● 觀察學生課堂學習態度、習作進度 ● 檢視學生道具設計、製作及表演成果	全學年 小四	中文科 呂瑩瑩老師 林玉瑜老師 小四科任老師	
	* ● 透過參加教大舉辦的「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃，鼓勵學生多閱讀偉人傳記，從而提升學生的閱讀、寫作及思維能力。	● 學生閱讀不少於一本偉人傳記 ● 學生能了解偉人的奮鬥事跡，學習他們堅毅不屈的精神 ● 學生投入閱讀、寫作及小組戲劇活動	● 課堂提問 ● 觀察學生課堂學習態度、習作進度 ● 檢視學生習作及活動表現	全學年 小五	中文科 李雪瑩老師 小五科任老師	偉人書籍
	● <u>實用文學習冊</u> 教師製作「實用文學習冊」，讓學生在教師略作指導下，根據筆記完成實用文習作；另取消實用文考試	● 學生能根據「實用文學習冊」，完成實用文習作	● 檢視學生實用文習作	全學年 小二至小六	中文科 李雪瑩老師 小二至小六科任老師	「實用文學習冊」
	● <u>提供寫作輸入，以讀帶寫</u> 教師提供寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等，讓學生有足夠輸入，從而有系統地計劃寫作、建構文章	● 學生能透過寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞，有條理地按主題寫作文章	● 檢視寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等教學材料 ● 檢視學生寫作	全學年 小二至小六	中文科 李雪瑩老師 小二至小六科任	寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞
	數學科： ● 透過日常解題訓練，提升學生文字理解能力。	● 學生於理解題目時，會圈出關鍵字以協助理解。	● 觀察學生家課	全學年	數學科科任	
	● 透過閱讀數學故事，從而提升學生閱讀能力。	● 學生於網上或課室完成閱讀十個數學故事。	● 統計學生印章數目	全學年	數學科科任	印章 網上故事 課室壁報故事
	● 透過解答「開放題」的訓練，提升學生表達及書寫能力。	● 學生於測評考的開放題能以文字解說原因或理據	● 測、評、考開放題表現	全學年	數學科科任	工作紙

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
1.優化校本讀寫課程，並透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。	常識科： ● P.4 - P.6新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。	● P.4 - P.6 70%學生學習每單元內的英文詞彙後，能完成溫習工作紙。	● 老師檢討 ● 工作紙檢示	全學年	常識科科任	英語詞彙表及溫習工作紙
	● P.1 - P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點，加深學生對課題內容的理解。	● P.1 - P.3 70%學生能向家長朗讀課文重點及內容。	● 老師檢討 ● 朗讀課文表檢示	全學年	常識科科任	朗讀課文簽閱表
	音樂科： ● 透過視奏訓練強化學生閱讀的方式流暢度	● 80%學生享受音樂欣賞活動。	● 教師觀察學生反應，負責老師作簡單的文字記錄 ● 檢視「音樂活動」設計，建立「尊重、欣賞、鼓勵」的互評文化	全學年	音樂科 鄧凱珊老師 各級統籌	
	普通話： ● 於一至五年級課堂上，學生參與「個人朗讀」，並作為平時分的一部分，提升學生普通話朗讀能力。 ● 因課堂時間有限，故仍以自學獎勵計劃鼓勵學生於課後朗讀，並請家長簽名作實。	● 100%學生至少參與一次活動。	● 「個人朗讀」計算在平時分內。	下學期	普通話 一至五年級科任	課本內所教的課文
	視藝科： ● 於小五皮影偶欣賞及創作單元，讓學生先根據文本作探討，並設計出相關皮影偶	● 80%小五學生閱讀文本，了解相關故事內容及角色。 ● 學生透過文本，更了解中國文化(麒麟)。	● 學生習作 ● 統計	學生習作 統計	視藝科 小五科任	麒麟文本 課堂單元設計
	活動組： ● 在三、四、五年級活動課設「話劇」活動。	● 90%學生積極參與活動。	● 負責教師觀察學生在活動中的語文能力提升。	10月至 6月	活動組	
	● 在三至六年級活動課設英文辯論。	● 90%參加學生積極參與活動。 ● 70%參加學生的語文能力提升。	● 負責教師觀察及紀錄學生在活動中的語文能力有否提升。	10月至 6月	活動組	

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
2. 提供專業教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升閱讀和寫作教學效能。	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校本教師讀寫教學策略講座及工作坊，促進教師教授英語閱讀的技巧。持續鼓勵教師應用相關技巧，促進學習課堂讀寫教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少 1 次閱讀工作坊 ● 80%教師認同工作坊能提升對閱讀教學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師回饋 	全學年	<p>英文科主任</p> <p>英文科任</p>	<p>閱讀工作坊</p> <p>教師專業發展紀錄</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、同儕觀課、交流教學經驗等活動，深化教師運用多元化讀寫教學策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約兩星期 1 次 ● 共同備課 ● 每年至少 8 次備課會 ● 至少 1 次科組分享 ● 完成共同備課、活動設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 檢視共備會議記錄表 	全學年	<p>英文科主任</p> <p>英文科任</p>	<p>教師進修紀錄表</p> <p>共同備課會議紀錄</p>
	<p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講者進行作家或寫作講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少舉行 1 次講座活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生參與講座。 	全學年	圖書科科主任	<p>講座撥款</p> <p>\$5000 (每年)</p>
	<p>課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以提升閱讀或學科學習興趣為主題，運用電子白板為媒介，透過教師同儕觀課及評課活動，拓展教學技巧，提升教學能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%全體教師，全年進行不少於一次同儕觀課及評課活動。 ● 教師透過活動，拓展教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 檢視備課會齡記錄 ● 檢視觀課記錄表 	全學年	<p>課程組</p> <p>全體教師</p>	<p>電子白板</p> <p>編寫活動指引及流程</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師進行課研活動，完善教學技巧，讓學生學得更好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數全年每科最少有一級科任，進行「一課兩講」 ● 教師能按學生學習風格與能力，調整教學內容及方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀課記錄表 ● 進行觀課檢視備課文件 	全學年	<p>課程組</p> <p>中英數科任</p>	<p>編寫活動指引及流程</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構為教師進行工作坊，學習不同教學方式，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能在課堂中適當運用教師工作坊學習的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行觀課 	全學年	<p>課程組</p> <p>全體教師</p>	<p>教師發展預算</p> <p>外間機構</p>

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
3. 透過與科組協作，推動校內閱讀風氣，讓學生喜愛閱讀並建立閱讀習慣。	英文科： ● 配合課程內容，制訂建議書目及必讀書目，推介及安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習。	● 80%的學生認同活動能學生自主學習。	● 學生表現 ● 檢視課程框架及課業設計 ● 統計	全學年	英文科主任 英文科任	學科教材 進度表
	● 鼓勵小一至小六學生參加校外專校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」，加強鞏固學生的閱讀習慣興趣。	● 80%的學生認同活動能提升學生的興趣和自信。	● 學生表現 ● 統計 ● 教師回饋	全學年	英文科主任 英文科任 NET	校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」
	● 小五至六安排閱讀策略講座，以提高學生閱讀能力，有效提升閱讀策略。	● 70%的學生可以掌握閱讀技巧。 ● 70%學生能運用相關閱讀策略理解文章。	● 學生表現 ● 統計 ● 教師回饋	全學年	英文科主任 英文科任 NET	閱讀策略講座
	● 安排高小學生參加「語常會英語大聯盟」e-Writing in Action。通過愉快的英語學習體驗，培養英語寫作的興趣，進一步提升寫作水平，增強英語寫作的信心。	● 70%的學生表示享受活動過程。 ● 80%的學生認同活動能提升學生的興和自信。	● 學生表現 ● 統計 ● 教師回饋	全學年	英文科主任 英文科任 NET	「語常會英語大聯盟」 e-Writing in Action。
	中文科： ● 舉辦閱讀及寫作活動，以有趣和輕鬆的形式，提升學生閱讀和寫作興趣，樂意多讀、多寫。	* ● 各級舉行校內「中華文化問答比賽」； ● 參與不少於一次現場寫作比賽及公開寫作比賽； ● 學生於網上平台投稿(如「晶文薈粹網上優秀文章展」、教育城寫作平台等)； ● 各級學生參與不少於一次硬筆書法比賽； ● 教師參與閱讀及寫作等培訓。	● 比賽或活動參與次數及人次 ● 教師出席閱讀及寫作培訓次數及人次	全學年 小一至小六	中文科 李雪瑩老師 林玉瑜老師 小一至小六 科任老師	

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
3. 透過與科組協作，推動校內閱讀風氣，讓學生喜愛閱讀並建立閱讀習慣。	常識科： ● 主題閱讀：教授一單元後，老師推介與課文配合的圖書，並請學生自行借閱及分享，營造閱讀文化。	● 每位學生能分享至少一本與課程配合的圖書。	課堂觀察 ● 老師檢討	全學年一次	常識科老師	圖書館圖書
	* ● 配合每月主題，學生透過閱讀報章增廣見聞，並增強文字理解能力。	● P.3-5 90%學生能透過使用 GC，理解報章內容，完成 google forms 工作紙 ● P.6 90%學生能理解報章內容重點，完成時事工作紙。	● 老師檢討(運用 GOOGLE FORMS 輸出 EXCEL 資料)，讓科任能作出檢示 ● 時事工作紙檢示	全學年五次	常識科老師	Google forms 工作紙 時事工作紙
	* 普通話： ● 二年級學生利用課間小息朗讀/閱讀附漢語拼音的自學圖書，以讀引讀，令學生於課間或課後繼續閱讀此類圖書。	● 50%小二學生最少曾閱讀其中一本圖書。	● 小二科任老師於學期末統計人數及圖書數量。	全學年	二年級科任	附漢語拼音的自學圖書
	* ● 學生用普通話向家長朗讀一本圖書或一則故事，或向家長分享一本曾閱讀過的圖書內容大意或讀後感。	● 90%學生完成。	● 下學期自學表	復活節(長假期時完成)	一至六年級科任老師	下學期自學表
	視藝科： ● 鼓勵一至六年級學生參與創意學生獎勵計劃(創意護照)，當教授一單元後，老師先推介與課程配合的圖書(相關藝術家/藝術時期/藝術作品)，並請學生借及分享，以營造閱讀文化。	● 每位學生能分享至少一本與課程配合(相關藝術家/藝術時期/藝術作品)的圖書。	● 課堂觀察 ● 老師檢討	全學年	視藝科	圖書館圖書
	● 參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共 60 名學生參與中文及視藝跨學科課堂，引導學生深究提供之文本故事，及進行二次創作，並學習道具設計、製作，以配合表演。	● 四至五年級共 60 名學生參與合共 60 小時的創意學習計劃課堂，並參與 2 次文化日活動、一次校內年終展演及一次校外「知識交流座談會」。	● 課堂觀察 ● 老師檢討 ● 專業創意工作者回饋	全學年	中文科 視藝科	圖書館圖書

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
3.透過與科組協作，推動校內閱讀風氣，讓學生喜愛閱讀並建立閱讀習慣。	電腦科： ● 學生在聖誕節假期完成有關電腦、科技或資訊名人的閱讀報告	● 90%學生能準時繳交閱讀報告。	● 學生參與率	上學期	全體電腦科任	
	圖書科： ● 配合獎勵計劃，推動「閱讀大挑戰」平台，讓學生閱讀後進行閱讀理解練習。	● 30%學生借閱計劃圖書及完成網上練習達4次，其中2次練習達8分以上(10分為滿分)。	● 「閱讀大挑戰」平台數據統計	全學年	圖書科	閱讀大挑戰」平台獎勵計劃禮物\$1000
	● 配合獎勵計劃推動電子書閱讀，以有聲電子書提升學生讀寫力。	● 90%學生借閱電子書閱讀。	● 圖書館電子書網頁數據統計	全學年	圖書科	獎勵計劃禮物\$1000
	● 購置中英對照圖書及有聲書，並作圖書推介，讓學生借閱自學。	● 80%中英對照圖書及有聲書曾被借閱。	● 圖書館電子書網頁數據統計	全學年	圖書科	購置圖書\$10000
	● 邀請講者進行作家或寫作講座。	● 全年至少舉行1次講座活動。	● 90%學生參與講座。	全學年	圖書科	講座撥款\$5000(每年)
	● 進行「故事天使」伴讀計畫，為P1-2學生進行圖書伴讀及字詞學習，並錄製影片供學生網上閱讀及溫習。	● 90%P1-2學生參與避計劃，並於網上閱讀及溫習1次。	● 統計出席率及網頁數據統計	全學年	圖書科 中英文科任	圖書及短片

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別/教師	所需資源
3.透過與科組協作，推動校內閱讀風氣，讓學生喜愛閱讀並建立閱讀習慣。	圖書科： ● 配合獎勵計劃進行「閱讀心得分享」活動 ● 以投稿形式，讓學生分享閱讀心得。	● 5%同學投稿，分享閱讀心得。	● 統計投稿人數	全學年	圖書科	獎勵計劃禮物 \$3000
	● 於圖書課恆常進行「高階思維課程」，教授學生不同閱讀策略，深入了解文本。	● 90%學生完成「高階思維課程」，並學會不同閱讀策略	● 課堂監察	全學年	圖書科	購置圖書 \$10000
	● 配合各科課程進度，增添不同主題的圖書館藏書，或向公共圖書館借相關圖書，供跨學科閱讀。	● 每年外借最少2個主題的圖書。 ● 相關主題圖書全年使用次數達50次。	● 統計及紀錄師生使用之次數。	全學年	圖書科	運送圖書 \$1000
	● 配合學科進度，設置「主題閱讀角」讓學生借閱。	● 30%學生借閱主題圖書達1次。	● 圖書館數據統計 ● 教師觀察學生投入程度。	全學年	圖書科	購置圖書 \$10000
	體育科： ● 上學期安排體育相關知識的展板展覽，內容介紹四至六年級同學每年參與的「運動獎勵計劃」。 ● 下學期安排「運動與健康」展板，讓學生認識更多有關運動的好處	● 70%學生完成填寫「運動獎勵計劃」學生手冊。	● 負責教師檢視及紀錄「運動獎勵計劃」學生手冊。	10月至12月	四至六年級體育科任	展板
	● 學生能透過閱讀體育雜誌人物介紹，寫作感想。	● 全年最少1次	● 負責教師紀錄學生工作紙的成績。	2月至5月	一至六年級體育科任	工作紙
	● 透過閱讀校本體育常識工作紙，讓學生認識在港發展中的新興運動，以及認識中國運動員、中國古代運動，同時提升學生國民身份認同的意識。	● 70%學生完成閱讀及填寫工作紙內容。	● 負責教師紀錄學生工作紙的成績。	下學期2月至5月	一至六年級體育科任	工作紙 簡報

關注事項(1.) 全校參與，提升學生讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
4. 善用資訊科技設備及電子平台，提升課堂效能，並培養學生養成自主學習習慣，以提升讀寫興趣與能力。	<p>電子白板輔助教學:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科在課堂中運用互動式電子白板，融入拼音課程的教學活動，以提升學生對拼音學習的興趣和效能。 ● 配合教學內容，各科目在課堂中善用電子白板進行教學，以增加課堂互動性和學生參與，提升學生學習興趣與投入感。 ● IT組支援教師使用互動電子白板的不同功能於讀寫教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科教師持續運用互動式電子白板融入拼音課程的教學活動 ● 各科教師能配合教學內容，運用電子白板進行教學，學生參與獲提升，並對學習感興趣 ● 75%語文老師曾使用互動電子白板的不同功能於讀寫教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 教師回饋 ● 觀課 ● 檢視備課表 	全學年	英文科任 NET 課程主任 IT組組長 全體教師	單元設計 進度表 電子白板
	<p>點讀筆課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合小一至小三課程內容，於中、英、數、常、普設置點讀筆課程，讓學生運用點讀筆自行閱讀及完成功課，培養學生養成自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小一至三學生，能運用點讀筆自行學習中、英、數、常、普的點讀筆課程，並熟習常用字詞的讀音 ● 更新已錄製的校本拼音課程小冊子 ● 小一至三學生對使用點讀筆學習感興趣並持續參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與人數及表現 ● 家長回饋 	全學年	中、英、數、常、普小一至小三 科主任及科任老師 學科助教及IT助教 課程主任	點讀筆 點讀筆工作紙
	<p>電子平台:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過完成中文及英文科電子平台，增加閱讀量，並培養閱讀習慣。 ● 引入Google Classroom雲端教室，以延展課堂以外讀寫學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%小四至小五學生持續完成電子平台閱讀練習。 ● 中英數常科任定期使用Google Classroom雲端教室發放學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與人數及表現 ● 統計老師使用情況 	全學年	中、英、數、常 科主任及科任 IT組組長 課程主任	IPAD
	<p>平板電腦及電子程式:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IT組支援各科教師使用平板電腦(iPad)進行讀寫及各範疇的教學活動，並組推介能配合學科於學與教使用的程式(app)，好讓教師能為學生開展電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%老師曾使用平板電腦(iPad)於課堂教學上。 ● 每學年一至兩個。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計老師使用情況 	全學年	IT組組長	

關注事項(2.)營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心

2022-2023 年度的回饋及跟進

1. 增設生涯規劃活動、持續優化校本獎勵計劃及「KOL」活動，能為學生提升滿足感，培養正向情感，強化校園欣賞文化，建議下年度可繼續擴展至不同程度的學生層面。
2. 隨着全面復常，增加空間引入家長參與，透過家長協助和推動，讓學生將自理和自律延伸實踐於日常生活當中。
3. 增加資源與不同的機構合作，配合學生正向文化講座和團隊活動，以多元化的活動增加學生延伸實踐的機會；亦可加強家校合作，以共同培育學生的個人品德為目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 在日常生活中，實踐「自理」、「自律」，成為田小好公民。	● 優化小一至小三常識科的生活技能課課程，加強學生在家維持良好習慣的自律性。	● 每級有80%學生能完成目標	● 老師檢討 ● 評估表檢示	全學年兩次	常識科	生活技能科物資 評核表
	● 配合常識科核心課程，透過課題內活動及工作紙加強學生自律性。	● 每級有80%學生能完成活動及工作紙	● 老師檢討 ● 工作紙檢示	每學年至少兩次	常識科	影片 工作紙
	● 透過講座、活動或比賽的參與，如「水果月」及「一人一花」等活動，培養學生良好習慣、加強自律性。	● 70%學生能參與活動	● 老師檢討	全學年至少兩次	常識科	
	● 優化「班級經營」的推行，以自理和自律作為目標行動計劃，增設班際比賽。	● 全校師生參與 ● 70%學生能完成訂定目標	● 學生問卷調查 ● 老師觀察 ● 觀察學生參與活動的情況	全年	學生支援組 班主任	影片 工作紙 心意卡
	● 透過各項課後活動，加強對學生自律性的要求及訓練。	● 70%學生能參與活動 ● 每項課後活動出席率達70%	● 觀察學生參與活動的情況 ● 學生出席率	全年	活動組 全體教師	

關注事項(2.)營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2.推展正向教育， 提昇學生自信心。 ◇ 全情投入 ◇ 人際關係 ◇ 意義 ◇ 正向成就 ◇ 正向情緒	讓學生認識正向教育					
	● 透過學生活動、講座和工作坊，營造正向校園氣氛。	● 80%學生參與	● 學生出席率 ● 學生問卷調查	9/2023-7/2024	學生支援組	簡報 外間機構
	全情投入，建立滿足感					
	● 透過校本獎勵計劃，強化校園欣賞文化及正向情感。	● 全校師生參與 ● 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行	● 校本獎勵計劃 ● 電子紀錄	10/2023-7/2024	學生支援組	獎勵卡 獎勵紀錄表 禮物
	● 透過班級經營，培養同儕相互欣賞的精神。	● 全校師生參與 ● 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行	● 欣賞卡活動	10/2023-7/2024	學生支援組	欣賞卡
	建立學生的成就感					
	● 透過班級經營內「Let me shine」、「We Time Zone」活動，讓學生展示自己的強項，培養接受及欣賞自己的態度。	● 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行	● 老師觀察學生參與活動的情況 ● 學生問卷調查	9/2023-7/2024	學生支援組 P4-P6班主任	工作紙或卡
	● 利用校園電視或直播頻道，讓學生進行表演或示範，以培養相互欣賞的精神。	● 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行	● 老師觀察學生參與活動的情況	9/2023-7/2024	學生支援組 活動組 IT組	拍攝影片
	● 各科組挑選學生參與不同比賽，提升學生自信心。	● 各科組安排被挑選的學生最少參與一項比賽	● 參加名單 ● 獲獎名單	9/2023-7/2024	各科組	比賽或活動資料

關注事項(2)營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2.推展正向教育， 提昇學生自信心。 ◇ 全情投入 ◇ 人際關係 ◇ 意義 ◇ 正向成就 ◇ 正向情緒	增加正面情緒					
	● 透過「田小+ve 正向之旅」活動及成長課，讓學生認識及建立正面情緒。	● 80%學生參與	● 學生參與率 ● 學生問卷調查	9/2023-7/2024	學生支援組	簡報 外間機構
	● 透過課堂及活動教導學生多留意自己的情緒。	● 80%學生參與	● 學生參與率 ● 學生問卷調查	9/2023-7/2024	學生支援組	簡報 外間機構
3.加強家長及教師 對正向教育的認識， 共同營造愉快校園。	讓教師及家長進一步認識正向教育					
	● 透過教師專業發展活動，建立正向教師團隊。	● 出席教師對於活動滿意程度達70%	● 教師問卷調查	9/2023-7/2024	學生支援組	外間機構
	● 透過家長講座、工作坊和家長義工計劃，營造正向校園氣氛。	● 出席家長對於活動滿意程度達70%	● 家長問卷調查	9/2023-7/2024	學生支援組 家長教師會	外間機構

仁愛堂田家炳小學
二零二三至二零二四年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

(一) 目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

(二) 預算開支

項目名稱*	預算開支(\$)
購置圖書館圖書(實體書)	\$43,464

仁愛堂田家炳小學
二零二三至二零二四年度
「校本課後學習及支援計劃」
校本津貼計劃

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：24571302】

- A. 本計劃受惠學生人數預計共__115__名(包括 A. 領取綜援人數：__15__名，
B. 學生資助計劃全額津貼人數：__100__名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如： 學習成果)	評估方法 (例如：測 試,問卷 等)	活動舉辦 期間/日期	預計受惠 對象學生 人數#		預計開支 (\$)
					A	B	
中文延伸支援 課程	1. 鞏固及拓展 學生學習中 文科的自信 心及學習效 能。 2. 學生懂得運 用學習技 巧。	增強學生解 決學習上難 題的能力及 自學能力。	問卷	3/2024 至 7/2024	15 人	100 人	\$65,000
英文延伸支援 課程	1. 鞏固及拓展 學生學習英 文科的自信 心及學習效 能。 2. 學生懂得運 用學習技 巧。	增強學生解 決學習上難 題的能力及 自學能力。	問卷	3/2024 至 7/2024	15 人	100 人	\$65,000
活動項目總數： __2__					@學生人 次	30	200
					**總學生 人次	230	

備註:

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B)的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

仁愛堂田家炳小學
二零二三至二零二四年度
「小學學習支援津貼」計劃

- 關注事項：
1. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力
 2. 提昇家長對處理有特殊教育需要學生的技巧
 3. 提昇教師對處理學生學習差異的策略和技巧

關注事項：1. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>聘請一位支援老師及二位助教</p> <p>-安排入班支援小一至小四有特殊教育需要的學生上課，尤以英語課</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為助教入班能協助支援有特殊教育需要學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 	謝佩珊副校長 熊欣婷主任	\$674,100
<p>合班分組教學</p> <p>-為學習表現較弱的學生進行合分組教學：</p> <p>P.2,4 中 P.3 英 P.3 數</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同的教學方法進行學習，以提升學習效能，建立學生的成功感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看學生的學年成績 ● 觀察學生課堂表現 	劉凱禧老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師	-
<p>課後學習支援課程</p> <p>- 為有特殊學習需要或成績稍遜的學生而設：</p> <p>P.1-P.6 英文 P.1-P.4 中文 P.2-P.5 數學</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的相關老師、家長及學生同意課後學習支援課程能提昇學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 	劉凱禧老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 司徒卓源老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師	-

關注事項：2. 提昇家長對處理有特殊教育需要學生的技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
外購「支援有特殊教育需要的學生」服務 - 包括特殊學習困難、成績稍遜、自閉症、專注力不足及過度活躍等項目	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受訓練的學生學習技巧或社交技巧有改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 評估報告 	熊欣婷主任 劉凱禧老師	\$90,000

關注事項：3. 提昇教師對處理學生學習差異的策略和技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強與家長的溝通及對家長的培育 - 教育心理學家舉辦家長講座 - 引入外間機構進行家長講座	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 從<講座問卷>中顯示活動成效。預期有80%或以上的家長於工作坊後加強對相關項目之認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	謝佩珊副校長 熊欣婷主任	-

關注事項：4. 提昇教師對處理學生學習差異的策略和技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師專業培訓 - 教育心理學家舉辦教師工作坊 - 鼓勵教師參加教育局或其他機構舉辦的課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	謝佩珊副校長 熊欣婷主任 劉凱禧老師	-

恆常工作

1. 處理教育局 SEMIS 系統資料
2. 在 SEMIS 呈交新學年用作申請學習支援津貼之學生名單及報告
3. 校本教育心理服務：學習評估、個案工作、家長會議
4. 加強言語治療服務：為有需要同學提供個別專業治療、小組訓練及講座等
5. 功課調適安排
6. 測試及考試調適安排
7. 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃以支援有自閉症的學生
8. 整理有特殊學習需要學生檔案
9. 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務
10. 製作及派發 SEN 學生支援摘要
11. 為有「學前兒童發展進度綜合報告」的學生填寫「幼小銜接支援概要」
12. 為有特殊教育需要學生申請呈分試特別考試安排
13. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃
14. 學習程度測量卷 (LAMK)
15. 個別學生年終檢討表
16. 把小六 SEN 學生的家長就轉交資料的意願在 SEMIS 輸入/更新
17. 轉交 SEN 學生的資料及中一入學前香港學科測驗的特別安排
18. 轉交 SEN 學生資料到中學
19. 在 SEMIS 呈交學校層面年終檢討表

仁愛堂田家炳小學
二零二三至二零二四年度
姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	仁愛堂田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	余詠妍

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	韶關市武江區田家炳沙湖綠洲小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$32,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$20,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$2,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$74,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用