

仁愛堂田家炳小學  
學校發展計劃  
三年學校發展周期  
2021 - 2022 至 2023 - 2024 年度

## 仁愛堂田家炳小學

### (一) 辦學宗旨和目標：

- (1) 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
- (2) 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
- (3) 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啟發學生的創意思維及應變的能力；
- (4) 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
- (5) 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

### (二) 校訓：

敦品力學 立己善群

### (三) 教育信念：

提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，提供優質的教育，以裝備學生各種能力應付未來的學習和工作。

## (四) 校情檢視

### (1) 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期 學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
1. 弘揚中華文化，培養學生良好品德。	部分達標	繼續為關注事項	配合維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
2. 優化校本課程，以配合學生的發展	達標	恆常開展	
3. 透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力。	達標	恆常開展	

### (2) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會積極參與，支持學校發展。</li> <li>● 校長經驗豐富，掌握學校運作模式及教職員的能力，能知人善任。</li> <li>● 已增設兩名副校長的職位，中層架構漸見完備，行政分工亦見清晰。</li> <li>● 各科組工作範疇已清晰分工，並列於教師手冊內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜訂立明確機制釐清組別或組長的權責及職責。</li> <li>● 可增加從下而上的評鑑</li> <li>● 學校宜定期監察各項工作推行情況，以了解同工面對困難。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍年青，具幹勁。</li> <li>● 大多樂意學習和承擔。</li> <li>● 中層人員的視野日漸擴闊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著教師職位學位化，要進一步提升教師的專業角色及職能，以改善教育質素。學位教師須擔任更多樣化的專業職務，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業能量。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能因應時代的需要，不斷修訂課程和評估的設計。</li> <li>● 教材、教學計畫、進度、工作指引等教學資源均存於學校伺服器內，達到資源共享。</li> <li>● 已逐步建立評估指引，讓同工更有制度和一致性處理評估事宜。</li> <li>● 各主要學習領域嘗試為不同能力的學生設計不同程度的教材，以照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加速課程規劃及發展的步伐。</li> <li>● 內化「促進學習的評估」概念。</li> <li>● 更有效地運用學與教的資料和評估所得數據，以回饋課程的設計和實施。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛校園生活。</li> <li>● 學生願意表達和分享。</li> <li>● 老師努力工作，樂意為學生付出心思和時間。</li> <li>● 學生主動性漸見提昇，閱讀氣氛亦逐漸建立。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的閱讀興趣，閱讀理解及寫作能，還有進步空間。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 充份運用政府撥款支援有需要的學生和家長。</li> <li>● 學生支援組老師及駐校社工合作無間，能發揮效能，幫助學生、家長和教師。</li> <li>● 多元化的訓輔活動和成長課程，有效拔尖補底和訓練領袖人才。</li> <li>● 透過近年的校本培訓及教育局提供之課程，教師對特殊教育需要有所認識，符合教育局三層架構培訓要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長對特殊學習需要有更多認識。</li> <li>● 為成績稍遜學生在課程調適上提供額外的支援。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建校二十多年，畢業生逐漸長大，校友會的成立增加了畢業生的凝聚力和歸屬感。</li> <li>● 家長教師會委員逐漸熟習運作模式，成為學校的好伙伴。</li> <li>● 家長參與學校活動的比率已見提昇，尤其是家長教育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 令家長對子女學習有更適切的期望和支援。</li> <li>● 為家長提供更多支援，協助其掌握教養子女的方法。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純樸受教。</li> <li>● 師生關係良好。</li> <li>● 學生友善，待人有禮。</li> <li>● 校內已制定較一致性的課室常規、行為規範和訓輔守則，讓教師和學生有所依循。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強培養學生的主動性及提昇自信心。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與各種校內外活動和比賽。</li> <li>● 學生在校際比賽中表現優秀，獲獎無數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自我形象和成就感雖有所提昇，但仍有改進空間。</li> <li>● 透過多鼓勵，多認同，多表揚的方法提昇學生的成就感。</li> </ul>

### (3) 「強、弱、機、危」分析：

#### 強項

- 辦學團體—「仁愛堂」及「田家炳基金會」為學校提供額外資源，以幫助學校發展，同時亦積極參與管理學校，保證學與教的質素。
- 校長具豐富的教學及行政管理經驗，對外亦已建立相當廣闊的網絡，有助帶領教職員團隊發揮力量。
- 教職員有愛心，具幹勁和朝氣，關懷學生和家長的需要，樂意提供支援。
- 創校二十多年，校風和聲譽逐漸確立，學生多元化的成就深受認同。
- 教職員樂於接受新事物和學習新的技能，有助學校不斷自我完善。
- 學生純樸受教，喜愛校園生活，師生關係佳。
- 學生說話表達能力高，普通話語感普遍亦佳。

#### 弱項

- 學生家庭支援差異相當大，家長對子女學習的期望亦有頗大分歧，影響學生的學習習慣和態度。
- 部份教師沒有任職其他學校的經驗，需藉着不同的交流活動及進修，吸收寶貴的經驗，以擴闊視野。

#### 契機

- 校長已掌握學校運作模式及教職員團隊的能力，可以有效策劃未來的發展方向。
- 中層人員經過「賦權授能」的培訓，中層領導的效能逐漸確立，有助推動學校的發展。
- 藉着多元化教師發展及培訓，教學效能不斷提升。
- 學校成功申請教育局「優質教育基金」及「田家炳基金」撥款，以改善學校教學設備，在未來的日子獲得額外的資源和專業的支援，有助提昇教育質素。
- 教育局推行「小班教學」政策，藉着減少每班學生數目，師生和學生之間的互動機會和時間可以相應增加，教師較容易照顧個別學生，學生參與機會亦較多，課室空間的增加更有助教師採用更多元化的教學策略，可提昇學生學習的主動性。

#### 危機

- 學校網內收生競爭仍然激烈，區內學校辦學歷史相若，生源相同，跨區到外校網入學人數亦不少。
- 老師年紀相若，大家都同時面對照顧家庭及工作的壓力。
- 回應疫情，學生的自理及自律能力比以往顯著下降。

### (五) 三年期的關注事項：

1. 全校參與提升學生讀寫能力
2. 營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心

## 學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	1. 持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	✓	✓	✓	英文科: (一) 閱讀範疇: ➤ 在初小方面，由小一開始發展校本的閱讀課程，鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun & Friends Club)，鼓勵學生多閱讀發聲的英語書籍。 ➤ 修訂單元教學設計，完善閱讀課程的教學資源和學習材料，使學生掌握閱讀技能及策略。小一至小六開始逐步發展推廣校本的閱讀課程(小說和非小說)。  (二) 寫作範疇 ➤ 改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，確保學生該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：寫作策略及知識。 ➤ 透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。 ➤ 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及每次默寫範圍，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容(bonus dictation) 豐富學生的識字量及寫作內容。
		✓	✓	✓	中文: (一) 閱讀範疇 ➤ 全面檢視中文科校本閱讀課程,針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力。  (二) 寫作範疇 ➤ 針對提升學生寫作興趣、文字表達能力及書寫速度，優化寫作課程 ➤ 優化現時「寫作框架」，在寫作題材上更多元化，讓學生涉獵不同寫作主題，從而提升學生寫作興趣及能力 ➤ 按學習階段增，請學生限時完成寫作以訓練寫作速度
		✓	✓	✓	數學: ➤ 透過日常解題訓練，提升學生文字理解能力。 ➤ 透過閱讀數學故事，從而提升學生閱讀能力。 ➤ 透過解答「開放題」的訓練，提升學生表達及書寫能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	1. 持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	✓	✓	✓	音樂： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 從初小起加強讀譜視奏訓練。通過視奏訓練，強化學生專注地由左到右，閱讀的方式，並增加閱讀流暢度。(訓練節奏型由簡至繁，訓練速度由慢至快)</li> <li>➢ 初小加強使用表情動作歌曲 (action songs) 以肢體與字體或聲音的連結方式，幫助學生認識生字及增加記憶力。</li> <li>➢ 高小介紹學生以 Song Maker 製作一段音效表達文字內容中特定的情境及氣氛，然後互相評賞，該音樂能否有效表達該情境及氣氛。學生須閱讀並理解文字內容，然後製作音效。</li> </ul>
	2. 提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科讀寫教學技巧及教學效能。舉辦多元化之讀寫學習活動及連結科組統籌讀寫學習活動，豐富學生學習經歷。	✓	✓	✓	英文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦校本教師讀寫教學策略講座/工作坊，促進教師教授英語閱讀的技巧。持續鼓勵教師應用，促進學習課堂讀寫教學策略。</li> </ul>
		✓	✓	✓	圖書課： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦作家或寫作講座，以教授寫作技巧</li> </ul>
	3. 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	✓	✓	✓	英文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科配合課程內容，制訂建議書目及/或必讀書目，推介及或安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習。</li> <li>➢ 鼓勵小一至小六學生參加校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」，加強鞏固學生的閱讀習慣興趣。</li> <li>➢ 於小五至六安排閱讀策略講座，以提高學生閱讀能力，有效提升閱讀策略。</li> </ul> 安排高小學生參加「語常會英語大聯盟」e-Writing in Action。通過愉快的英語學習體驗，培養英語寫作的興趣，進一步提升寫作水平，增強英語寫作的信心。
	✓	✓	✓	中文： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合圖書科建構的「閱讀策略框架」，在讀文及聆聽教學中訓練學生運用相關策略</li> <li>➢ 於長假期前，按學習主題著學生於學校圖書館借閱 5-10 本不同科目的圖書</li> </ul> 舉辦閱讀及寫作活動，以有趣和輕鬆的形式，提升學生閱讀和寫作興趣，樂意多讀、多寫	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	3. 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	✓	✓	✓	數學： ➤ 透過與圖書科合作，增加校內數學書藏量，以增加學生於假期閱讀有關數學書籍的機會。
		✓	✓	✓	常識科： ➤ P.4 - P.6 新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。 ➤ P.1 - P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點，加深學生對課題內容的理解。
		✓	✓	✓	普通話： ➤ 利用本科已購置的附有漢語拼音圖書於一、二年級於普通話課堂內由老師朗讀，以讀引讀，令學生延續閱讀，提升學生閱讀及理解能力。
		✓	✓	✓	成長課： ➤ 在成長課時段，透過有關中華文化或德育的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。
		✓	✓	✓	視藝科： 鼓勵二至六年級學生參與創意學生獎勵計劃(創意護照)，當教授一單元後，老師先推介與課程配合的圖書(相關藝術家/藝術時期/藝術作品)，繼而讓學生到學校或公共圖書館借閱相關圖書，並請學生分享，以營造閱讀文化。 參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共 60 名學生參與中文及視藝跨學科課堂，引導學生深究提供之文本故事，並進行二次創作及學習道具設計及製作以配合表演。
		✓	✓	✓	圖書課： 善用閱讀計劃津貼或其他資源，增添不同主題的圖書館藏書，供跨學科閱讀。 與圖書館協作，進行主題好書推介及進行相關之閱讀活動，以提升學生從閱讀中學習之氣氛。 學科配合課程內容，制訂建議書目及/或必讀書目，推介及或安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	3. 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	✓	✓	✓	<p>體育:</p> <p>上學期安排體育相關知識的展板展覽，內容介紹四至六年級同學每年參與的「運動獎勵計劃」。</p> <p>下學期安排「運動與健康」展板，讓學生認識更多有關運動的好處。</p> <p>製作校本體育課程教材及工作紙，讓學生透過閱讀校本體育常識工作紙，認識在港發展中的新興運動。</p> <p>學生能透過閱讀體育雜誌人物介紹，寫作感想。</p>
		✓	✓	✓	<p>活動課:</p> <p>在六年級活動課設中文、英文能力提升課程，提升英語理解和讀寫能力。</p> <p>在三、四、五年級活動課設中文及普通話話劇課程，提升中文閱讀和表達能力。</p> <p>課後增設多項語文精英培訓小組：中、英文辯論隊，話劇等，提升學生語文讀寫水平。</p> <p>試後周時段舉辦班際比賽。</p>
		✓	✓	✓	<p>課程組:</p> <p>舉辦跨學科閱讀學習活動(田小閱讀世界)，以閱讀統整各學科課程，滲入不同主題的圖書，讓學生從閱讀中學習，進而擴闊學習面，成爲一個自主學習者。</p> <p>透過不同學科的結合，以提升學生對閱讀的興趣。</p>
		✓	✓	✓	<p>優化校本閱讀獎勵計劃，推行網上閱讀計劃(電子書及「閱讀大挑戰」)，藉此培養學生的閱讀興趣及自學能力，以提升讀寫力。</p> <p>購置中英對照圖書及有聲書，讓學生借閱自學。</p> <p>舉辦「閱讀心得分享」活動，培養學生的閱讀興趣及自學能力，以提升讀寫力。</p> <p>配合各科課程進度，增添不同主題的圖書館藏書，或向公共圖書館借相關圖書，供跨學科閱讀。</p> <p>配合各科課程進度，進行主題好書推介及進行相關之閱讀活動，以提升學生從閱讀中學習之氣氛</p>
			✓	✓	<p>「高階思維課程」於圖書課恆常進行，教授學生不同閱讀策略，深入了解文本。</p> <p>重新購置書袋輪讀圖書，並加入閱讀理解練習內容，以提升閱讀能力。</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	4. 持續優化學校網絡及資訊科技設備，以配合學校促進閱讀教學，提升學生學習讀寫之自信心及自主之學習習慣。	✓	✓	✓	英文科: 資訊科技與電腦輔助教學： 運用互動式電子白板的新科技，融入拼音課程的教學活動計，以提升學生對拼音學習的興趣和效能，達成多元的學習領域及目標。 透過香港教育城 STAR 2.0 網上評估題目庫網上閱讀評估或課業。系統提供閱讀評估/課業數據分析，教師按重點作策略性跟進以便回饋學與教，有效提升讀寫學與教策略。
		✓	✓	✓	電腦： 著學生在聖誕節假期完成有關電腦、科技或資訊名人的閱讀報告，提升學生對電腦、科技和資訊的認識。
	5. 增加電子讀寫教學資源的運用，提升學生自主學習習慣與能力。	✓	✓	✓	英文科: 由小一開始，新增點讀筆，邀請外籍老師錄音，學生可利用點讀筆點讀本校小一校本英文強化拼音課程教材(Intensive Phonics Programme)，讓學生在家自行使用，培養學生自主學習。
		✓	✓	✓	中文： 提供網上平台讓學生完成閱讀理解習作，並收集數據，以診斷學生學習情況，從而作出相應教學調適作興趣，樂意多讀、多寫
		✓	✓	✓	普通話: 校本漢語拼音冊加入點讀功能，供學生自學及複習，提升聽讀能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 營造校園正向文化，提升學生的自理能力、自律性及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在日常生活中實踐「自理」、「自律」，成為田小好公民。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過常識科小一至小三生活技能課，建立自理縱向框架，加強學生維持良好習慣。</li> <li>優化班級經營，統一課堂及轉堂規則，以及使用電子設備的規則，培養學生自律守規的班風。</li> <li>透過各項課後活動，加強對學生自律性的要求及訓練。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展正向教育，提升學生自信心               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全情投入</li> <li>◇ 人際關係</li> <li>◇ 意義</li> <li>◇ 正向成就</li> <li>◇ 正面情緒</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本獎勵計劃，強化校園欣賞文化及正向情感。</li> <li>透過學生支援組的校本主題活動，培養相互欣賞的精神，建立正確價值觀。</li> <li>加強班級經營，讓教師更了解學生成長需要，幫助學生發掘強項，培養接受及欣賞自己的態度。</li> <li>為老師提供正向教育技巧，建立正向教師團隊。</li> <li>有系統地發展家長教育，協助家長建立正面的思維方式，為學生營造正向生活氛圍。</li> </ul>