

仁愛堂田家炳小學

學校報告

2019-2020 年度

# 仁愛堂田家炳小學

## 2019-2020年度周年校務報告

### 目 錄

(一) 我們的學校	P.3
(二) 關注事項的成就與反思	P.10
(三) 我們的學與教	P.13
(四) 我們對學生成長的支援	P.14
(五) 學生表現	P.14
(六) 財務報告	P.18
(七) 回饋與跟進	P.19
(八) 附件	P.20

## (一) 我們的學校

### 學校簡介

仁愛堂田家炳小學是一所全日制小學，一九九九年二月創辦，在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局和本區家長支持下，亦算稍具規模。本校一向提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，所以本校不斷為學生增設學習及康樂設施，當中包括全港首間學校設置的仿冰場、兒童健康管理中心、遊戲室及校園電視台等。

### 辦學宗旨

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，啟發學生的創意思維及應變的能力，並發展學生的多元智能；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提昇學生的自學精神及令其更容易順應社會的發展；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

### 校本管理

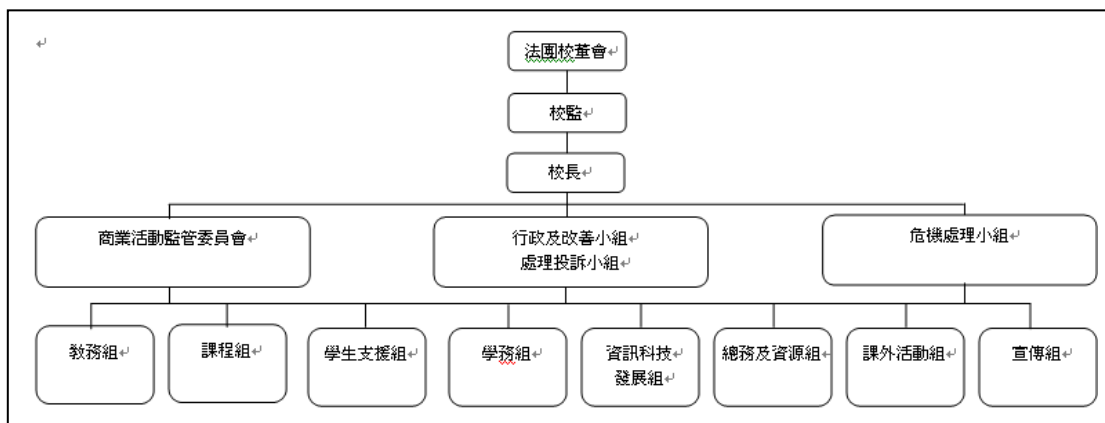
在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局、校長、老師和家長支持下，本校自創校以來便開始推行以學校為本、學生為中心、質素為主的校本管理。為了進一步實踐校本管理概念，校董會於二零零六年九月二十九日註冊成立為法團校董會，讓學校有更大的自主權發展一套有效的管理方法和問責制度，讓我們更能靈活地處理校內的日常運作、資源發展和分配，從而保證學與教的質素。

### 管理制度

#### 法團校董會的組合

年度	成員數目	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	替代辦學團體	替代教師	替代家長
19-20	15	7	1	1	1	1	1	1	1	1

## 行政架構



## 班級組織

### 班別數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	5	5	5	5	5	5	1	31

### 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	133	127	131	120	123	127	761

### 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98%	98%	98%	98%	98%	98%

## 教師

本校校長及常額教師共五十三名，包括圖書館主任及課程發展主任；另外，教育局「外籍英語教師計劃」教師一名；「學校發展津貼」外籍教師一名，全職駐校社工一名、半職駐校社工一名、教學助理兩名，資訊科技技術員三名，書記四名及工友八名。本校所有教學人員均為註冊或准用教師，百份之九十五持有大學學位，當中亦有部份教師擁有大學碩士學位，而所有常額英文及普通話教師均通過基準考試。

### 教師學歷

	19/20
持有碩士或以上學歷的教師	40%
持有學士學位的教師	98%
持有本地專上非學位學歷教師	2%

### 教師學歷

	19/20
已接受專業訓練教師	100%

### 教師學歷

	19/20
具有0至2年教學經驗的教師	7%
具有3至5年教學經驗的教師	6%
具有6至10年教學經驗的教師	11%
具有超過10年教學經驗的教師	76%

### 教師學歷

	19/20
達到英語語文能力要求教師	100%
達到普通話語文能力要求教師	100%

### 教師學歷

	持續專業發展時數
總時數	5084
平均時數	99.7

仁愛堂田家炳小學  
校長持續專業發展記錄  
2019-2020 年度

校長姓名：黃悅明

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
07.09.2019 (Sat)	1200 – 1400 (2 hrs)	西貢區學前教育及小學博覽 2019	西貢區 校長會	VI			2 hrs
09.09.2019 (Mon)	1830 – 2030 (2 hrs)	「小一選校」家長講座	教育局	VI			2 hrs
20.09.2019 (Fri)	0930 - 1030 (1 hr)	第七屆執行委員會第十次會議	西貢區 津貼小學校長會	I		1 hr	
20.09.2019 (Fri)	1030 - 1230 (2 hrs)	2018-2020 年度第五次執委會會議	香港學界體育聯會 西貢區小學分會	VI		2 hrs	
21.09.2019 (Sat) to 24.09.2019 (Tue)	4 days	兩岸教學分享 ~ 第四屆全國田家炳小學校長論壇交流團	香港中文大學 香港教育研究所	II		32 hrs	
25.09.2019 (Wed)	1600-1715 (1.5 hrs)	Workshop on Vocabulary Building	EDB	III	1.5 hrs		
03.10.2019 (Thu)	1000-1300 (3 hrs)	2019-2020 年度西貢區校長會周年會員大會暨專題講座 及周年聚餐	西貢區 校長會	VI			3 hrs

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
10.10.2019 (Thu)	1100-1300 (2 hrs)	2018-2020 年度第六次小學體育理事會會議	香港學界體育聯會	VI		2 hrs	
15.10.2019 (Tue)	1000-1400 (4 hrs)	2019-2020 年度西貢區津貼小學校長會周年會員大會暨第一屆執委選舉及午餐聚會	西貢區津貼小學校長會	VI			4 hrs
21.10.2019 (Mon)	1500-1700 (2 hrs)	仁愛堂拜訪教育局	仁愛堂	I	2 hrs		
22.10.2019 (Tue)	0900-1000 (1 hr)	19-21 年度第八屆執行委員會第一次會議	西貢區津貼小學校長會	VI		1 hr	
31.10.2019 (Thu)	1430-1530 (1 hr)	升中講座 2019 工作小組第一次會議	西貢區校長會 西貢及將軍澳中學校長會	I			1 hr
11.11.2019 (Mon)	1430-1630 (2 hrs)	2019 年度周年會員大會暨第十九屆理事選舉	資助小學校長會	VI		2 hrs	
19.11.2019 (Tue)	1700-1900 (2hrs)	第四十屆董事局教育服務委員會第三次會議 校務報告內容及範本	仁愛堂	VI			2 hrs
21.11.2019 (Thu)	0930-1130 (2 hrs)	2019 年度會員周年大會暨名人講座	資助小學議會	I	2 hrs		
29.11.2019 (Fri)	1500-1600 (1 hr)	學生體育活動統籌小組委員會第十一次會議	學生體育活動統籌小組委員會秘書處	I			1 hr

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
05.12.2019 (Thu)	0930-1030 (1 hr)	第八屆執行委員會第二次會議	西貢區 津貼小學校長會	I		1 hr	
05.12.2019 (Thu)	1830-2000 (1.5 hrs)	第七屆執行委員會第四次會議議程	西貢青少年 發展協會	VI			1.5 hrs
05.12.2019 (Thu)	2000-2100 (1 hr)	2018-2020 年度 將軍澳〔南〕分區委員會第七次會議	將軍澳(南) 分區委員會	VI		1 hr	
09.12.2019 (Mon)	1100-1300 (2 hrs)	2018-2020 年度第七次小學體育理事會會議	香港學界 體育聯會	VI		2 hrs	
11.12.2019 (Wed)	1900-2100 (2 hrs)	田家炳基金會週年晚宴	田家炳 基金會	VI			2 hrs
07.01.2020 (Tue)	1700-1900 (2 hrs)	第四十屆董事局教育服務委員會第四次會議 校務報告內容及範本	仁愛堂	I			2 hrs
13.01.2020 (Mon)	1630-1800 (1.5 hrs)	對外體育委員會 2018-2020 年度第三次會議	香港學界 體育聯會	VI		1.5 hrs	
06.02.2020 (Thu)	1230-1430 (2 hrs)	2020 年新春團拜	西貢區 校長會	VI			2 hrs
28.05.2020 (Thu)	1515-1630 (1.5 hrs)	西貢區津貼小學校長交流座談會	西貢區 津貼小學校長會	I	1.5 hrs		
02.06.2020 (Tue)	1500-1700 (2 hrs)	仁愛堂顏寶玲幼稚園、仁愛堂鄧楊詠曼幼稚園 2019/2020 年度第二次聯校校董會會議	仁愛堂 鄧楊詠曼幼稚園	VI		2 hrs	



日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
06.07.2020 (Mon)	1500-1700 (2 hrs)	小學體育理事會 2018-2020 年度第八次 暨 2020-2022 年度第一次會議	香港學界體育聯會	VI		2 hrs	
10.07.2020 (Fri)	1500-1700 (2 hrs)	Annual General Meeting and the 121 & 122 Joint Board Meeting	HKSSF	VI		2 hrs	
11.07.2020 (Sat)	1000-1100 (1 hr)	香港教育高峰論壇	香港教育工作者聯會	I		1 hr	
21.07.2020 (Tue)	1230-1400 (1.5 hrs)	2019-2020 年度校長榮休聚餐邀請函	西貢區校長會	VI			1.5 hrs
July 2019 - June 2020	18.5 hours	香港學界體育聯會會議	香港學界體育聯會	VI		18.5 hrs	
			首次總數或第 1/2/3 年總數：		7 hrs	71 hrs	24 hrs
			周期總數：		81.5 hrs	204.5 hrs	138.5 hrs

## (二) 關注事項的成就與反思

### 一、弘揚中華文化，培養學生良好品德

#### 成就

- 下學期的中華美德課、班際比賽、攤位活動、早會分享及中央廣播因疫情停課的關係而取消，改以「中華美德 × 停課不停學」作為主題，結合《朱子治家格言》，進行了三次的 E-class 教學影片播放，再配以小任務或檢視表或活動工作紙，讓學生達至自我管理和珍惜、感恩的良好態度。
- 於復課後的成長課進行「中華美德 × 停課不停學 3」的教學影片播放，讓學生透過朱子治家格言學會珍惜當下，並應用於日常生活中。

#### 反思

- 根據 E-class 的系統統計，75% 學生積極和投入參與「中華美德 × 停課不停學」的活動，亦嘗試與生活連繫。
- 從觀察所得，65% 學生能做到自我管理，並有自律的精神，積極參與學校的學習和活動。
- 根據問卷調查，75% 老師認為學生能把「中華美德課」所學的應用於日常生活中；亦有超過 75% 老師認為學生投入參與中華美德課。(數字有待確定)
- 下年度與本年度一樣，透過不同的中華美德的學習和活動，以配合日常生活。

## 二、透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力

### 成就

- 課程設計中，豐富學生表演藝術的經驗
- 科主任參與教育局舉辦之小學音樂科專業學習群組《音樂教學單元設計》，與同行交流，集思廣益，再檢視本校音樂科縱向統整課程，豐富學生於聆聽、演奏及創作的經驗，並於課堂中給予學生更多樂器合奏、合唱及創作的機會，以提升協作能力及創作能力。
- 三、四年級中文話劇校隊的同學參與大細路劇團主辦的「賽馬會大細路『童行戲劇』計劃」。由專業導師及本校教師共同帶領，透過遊戲，學生由最初的肢體僵硬到能按指示做不同的定格動作；通過學習，學生已初步掌握創作的步驟，能自由創作小故事。學生透過創作性戲劇活動及訓練加強多元發展，其中包括空間視覺、身體動覺、溝通及表達能力、個人內省等方面。
- 五、六年級英語話劇校隊的同學首次報名參加香港學校戲劇節，由專業導師、本校外籍教師和本校資深教師教授基本的戲劇技巧，通過學習，學生在戲劇及英文表達方面均有提升。無奈新冠肺炎疫情持續，本年戲劇節被迫取消。
- 科組課程中，加強訓練表演藝術元素相關的活動；小一至小二：節奏律動；小三小四：合奏。
- 啟發學生潛能，培養他們對表演藝術的終身興趣
- 於活動課開設「高級合唱團」、「敲擊樂隊」及「創藝組」。
- 為學生提供管樂的校內課後興趣班。
- 組織相關的校隊或小組，抽離訓練具有潛能的學生。
- 辨識資優學生，鼓勵及推薦他們接受校外專業培訓，讓他們進一步提升潛能。
- 創造讓學生演出及交流的平台，提升他們的自信心
- 星期四午息於禮堂舉行午間表演獎勵計劃「音樂大笪地」，上學期每次有10數位學生表演鋼琴或長笛演奏。
- 上學期科任老師安排學生參與校園電視台小組中央廣播(廣播劇、短片或多媒體製作)，製作理想。
- 停課期間，科組為各級安排 25 項音樂自學活動，包括：音樂欣賞、創作及演奏成果分享。部分學生參與網上自學創作活動及分享演奏成果。
- 增加學生欣賞表演藝術的機會，培養學生欣賞、鑑賞、表達情感及意念的能力
- 停課期間，科組剪裁香港弦樂團製作之《古典音樂齊齊學》教材，並上載至網上平台讓學生自學，加深對不同時期樂曲及音樂家背景的認識。

### 反思

1. 本年度各音樂科同事投入於各校隊及小組訓練，學生獲得多元化的音樂體驗，受社會事件及疫情影響，學生未能參與實體的賽事或表演。但各團隊也能初步建立學生的自信心及對音樂學習的興趣。
  - 2019年-2020年全球經歷了新冠肺炎疫情，正常的學習生活受到嚴重影響。停課期間，三、四年級中文話劇校隊同學參與的「賽馬會大細路『童行戲劇』計劃」被迫實行網上授課。同學們透過觀看大細路劇團導師製作的教學影片進行學習和創作，並將自己創作的作品電郵給導師。這種新的教學形式前所未有，也帶來了反思：如何運用網上教學？傳統教學在非常時期如何變更？師、生如何適應新的教學模式？
2. 「本年度受疫情影響，科任老師未能嘗試參與一次單元設計教學(包括：共同備課、非考績觀課及評課)。
3. 停課期間科組向學生介紹網上平台song maker，大部分參與者表現不錯。有些從來沒有學習任何樂器的學生表現非常出色，音感、節奏感也非常優秀。復課後，科任老師引導學生於課堂中欣賞學生作品，及嘗試與全班合作延伸創作時，有效提升學生溝通、創作、協作，甚至寫作能力。
4. 大部份學生讀譜能力比較弱，節奏及音準方面有待加強。
  - 部分學生選擇於Zoom Meeting 以個別或小組形式進行補課，效果理想；部分學生在家吹奏較大型管樂時，接獲投訴，故未能在家練習或參與Zoom Meeting補課。本年度各科任老師各自嘗試設計教學，暫未安排共同備課、非考績觀課及評課。
  - 大部分學生讀譜能力比較弱，節奏及音準方面有待加強。

### 三、優化校本課程，以配合學生的發展

#### 成就

- 優化學校家課政策  
本年度各科於小一至小六學生家課政策上作出調適，減少抄寫的課業，讓學生有更多空間進行自主學習及閱讀。而日常默書改為隔周進行，讓學生有足夠時間溫習。
- 小一課程調適  
為了讓幼小的學生適應小學課程，本校於小一課程中英數常科目上進行調適，令學生掌握學習內容，減少小一學生適應的壓力。此外，上學期評估不計分，下學期才計分。
- 透過不同的評估、檢討及分析，檢視並組織各科課程架構，調適學習內容。
- 本年度，英文科參與了優質學校改進計劃-英文科支援服務，並於小四英文課程開展，目的是提升教師的「評估素養」，以提升學生學習能力。整全改進科組「學」、「教」、「評」。
- 學校透過備課、觀課等專業發展活動，有效促進教師專業交流及教學素質，推動校本課程的實施。
- 定期收集、發放及分析評估和考試所得的數據，讓整個科組成員更了解學生的表現，並在備課會議中檢討和策劃跟進工作。
- 各科組亦能通過優化校本課程，培養學生的閱讀習慣及提高學生的閱讀能力。

#### 反思

- 學校將持續優化校本課程，發展學生閱讀及寫作能力，尤其高年級的閱讀策略。各科繼續發展科本縱向自學能力，關顧低年級中英語文能力基礎。
- 學校將繼續優化各科課程的縱向發展，確保不同學習階段的銜接更為順暢。以加強各學習領域的課程領導，提升教師整體的教學能量，亦持續優化評估的質量，提升學生對學習的擁有感，令他們更享受學習的樂趣。
- 此外，優化課堂活動的教學設計，令學生更投入學習，並充分享受學習的樂趣，並鼓勵學生在教師的引導下，實踐自我完善，學習總結所學、了解自己個人的學習進度，訂定適切的學習目標，令自己更輕鬆、更有信心地循序發展，突破自我，追求卓越。
- 學校將持續優化電子學習平台的運用，更有效地協助學生實踐自主學習。
- 教師在改善學生學習質素上，宜多採用多樣化的評估方法。
- 因應幼稚園課程修訂，各科需要重新檢察視教學內容以配合升小銜接。
- 教師需要更熟識課程內容，包括六個年級橫向和縱向的發展，對學生的前置知識和能力亦必須掌握，才能對學生的表現作出合理的期望，並協助學生達至、甚至超越期望。

### (三) 我們的學與教

#### 整學年正常上課日數

學習階段	19/20
小一至小三	199
小四至小六	199

#### 各個學習領域課時的平均百分比

學習領域(小一至小三)	19/20
中國語文教育	28.20%
英國語文教育	23.58%
數學教育	20.97%
小學常識教育	12.94%
藝術教育	9.98%
體育	4.33%

學習領域(小四至小六)	19/20
中國語文教育	25.41%
英國語文教育	24.28%
數學教育	19.84%
小學常識教育	13.64%
藝術教育	12.50%
體育	4.33%

學校能因應時代的需要，不斷修訂課程和評估的設計。各科教材、教學計劃、進度、工作指引等教學資源均存於學校伺服器內，達到資源共享。學校已建立整體和科組的評估指引，讓同工更有制度和一致性處理評估事宜。本年度學校特別增購更多英文圖書，提供優質英語閱讀材料予學生，並於家長日設書展，推動閱讀風氣。學校提供均衡的學習歷程，學生學習生活愉快，喜愛校園生活，師生關係良好。

## (四) 我們對學生成長的支援

學生支援組由訓育和輔導老師組成，與駐校社工合作無間，能發揮效能幫助學生、家長和教師。多元化的訓輔活動和成長課程，有效拔尖補底和訓練領袖人才。對於有特殊教育需要的學生，教育局的校本心理學家、言語治療師、社工和學生支援組的老師都會安排適當的支援服務，充份運用政府撥款協助有需要的學生和家長。

## (五) 學生表現

### 1. 學生參與體育校隊及制服團隊

學生積極參與體育及舞蹈、音樂、朗誦校際比賽及戲劇匯演、制服團隊及服務團隊。體育及舞蹈活動方面，氣氛十分濃厚。現代舞校隊、西方土風舞校隊及中國舞校隊同學共參與了5項舞蹈節賽事；另外本校共開設參與學界比賽之校隊計有：田徑隊、游泳隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、冰球校隊、排球、羽毛球隊、地壺球隊、飛盤校隊、小型網球隊及網球隊等。另外，學校亦舉辦了多項非參與學界比賽之體育活動，例如：武術班、跆拳道班、花式跳繩班、小型網球班、溜冰班、仿冰球班、高爾夫球班等。

音樂及朗誦方面，本校設有初級集誦隊、中級集誦歌詠團及高級合唱團，三至六年級的學生有機會參與合唱及集誦訓練。此外，本年度亦有：學校本年度的西樂訓練由以往的「基礎班」發展至「中班」，亦繼續有木笛校隊及小結他進階班，為未來的管樂團提供生源。戲劇方面，本校本年度分別開設了粵語及英語話劇組。在視覺藝術方面，本年度繼續開展陶藝及水墨畫班，亦延伸發展陶藝拉坯校隊。在科技及數理範疇，本年度本校共開設了不同年級及程度的機械人班及奧數校隊，啟發及發揮學生數理方面的潛能。

但因疫情關係，本年度只有99位分別是中國舞(高級組)、田徑隊、乒乓球隊、冰球、網球隊及足球隊能參與上學期期間舉行的學界比賽，原定於下學期及暑期舉行的興趣班及校隊訓練亦告取消。

項目	人數(19-20)
體育、舞蹈、音樂、機械人、朗誦、辯論戲劇及視藝	480
幼童軍	47
風紀隊	144
愛心服務團	全校學生
伴讀計劃—故事天使	32
大哥哥、大姐姐計劃服務生	40
讀默小助教	12
資訊科技領袖生	20
英語大使	40
普通話大使	45
圖書館領袖生	27

## 2. 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小一至小三	19/20
每星期一次或以上	47
每兩星期一次	97
每月一次	99
每月少於一次	86
從不	84

小四至小六	19/20
每星期一次或以上	11
每兩星期一次	20
每月一次	35
每月少於一次	101
從不	217

學習階段	19/20
小一至小三	3478
小四至小六	1137

### 3. 公開比賽獎項

主辦機構	比賽名稱	比賽項目	獎項	得獎名單	
香港資優數學協會	香港數學挑戰賽2019		卓越獎	5C 陳詠匡	
Hong Kong Scrabble Players Association	Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2019		Best Player	4B 文立信	
香港多元智能教育協會	香港多元智能教育協會數學智能之全港數學挑戰賽2019		卓越獎	5C 陳詠匡	
語文教育及研究常務委員會及《明報》	2019/20年「小作家培訓計劃」		入圍	3E 王海禎	
香港學界體育聯會西貢區小學分會	第二十三屆西貢區小學校際陸運會2019-2020	女子乙組200米	亞軍	5C 羅鎧婷	
		女子乙組100米	殿軍	5C 羅鎧婷	
		女子乙組團體	第七名	5B 郭婍蕎 5C 潘恩穎	5C 羅鎧婷
香港學界體育聯會西貢區小學分會	2019-2020年度西貢區小學校際乒乓球比賽	個人賽女子組	殿軍	6E 林恬慧	
			傑出運動員獎	6E 林恬慧	
		團體賽女子組	殿軍	4E 區尹映 5E 呂采璐 6E 任曉晴	5A 何嫣庭 6E 林恬慧
香港冰球訓練學校	小學校際輪滑冰球比賽		亞軍	3C 林渝桐	3C 梁閔博
				4A 劉欣琪	4B 梁一
				4D 李昊陽	5A 徐詠晴
				5D 冼頌禧	5E 梁君安
				5E 祝正熙	5E 錢致兆
				6A 陳榮錄	6A 鍾遙羽
				6B 李文迅	6B 陸凱俊
				6B 黃皓正	6C 周裕超
			最佳後衛	4B 梁一	
Player of the Game	4A 劉欣琪 6A 鍾遙羽	6A 陳榮錄			
語文教育及研究常務委員會、Rough C Limited	「語常會英語大聯盟」第一屆迷宮小達人		Gold Little Maze Runners	6E 鍾梓瑩	6E 范仟
				6E 柯錦雯	6E 楊善童



主辦機構	比賽名稱	比賽項目	獎項	得獎名單	
香港聖公會何明華 會督中學	第二屆全港 Rummikub 聯校 小學邀請賽初賽	個人獎	銅獎	5C 廖重熙	
			個人傑出表 現獎	5C 廖重熙	
		團體表現	優秀獎	4B 文立信	4B 林子熹
				4B 傅安生	5C 廖重熙
家庭與學校合作事 宜委員會	「伴你高飛－義 工童行」獎勵計 劃 2019/20		嘉許證書及 香港迪士尼 樂園門票兩 張	5A 陳星諭	5A 翁嘉翹
				5A 成丹娜	5A 成丹妮
				5A 吳梓鏘	5A 吳梓誠
				5B 郭婞蕎	5E 潘曉晴
				6A 許嘉榆	6A 劉晴朗
				6A 鄧凱琳	6B 戴晞然
				6B 黃皓正	6B 曾俊權
				6C 陳思蓉	6C 李樂鈞
				6D 梁若嵐	6E 楊善童
				6E 李宛滢	6E 鍾煜晞

## (六) 財務報告

I. 政府資助 - (甲) 擴大營辦開支整筆津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘</b>		
(1) 行政津貼	2,376,756.00	2,055,291.00
(2) 空調設備津貼	425,692.00	425,692.00
(3) 學校發展津貼	776,483.00	788,159.36
(4) 資訊科技綜合津貼	439,529.00	453,427.38
(5) 加強言語治療津貼	190,670.00	135,000.00
(6) 學生輔導服務津貼	349,752.00	167,517.45
(7) 成長的天空計劃(小學)津貼	126,756.00	92,800.00
(8) 基本撥款額和平均每班津貼額〔學校經常性開支〕	1,595,167.93	1,460,077.62
合共：	6,280,805.93	5,577,964.81

I. 政府資助 - (乙) 其他津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 整合代課教師津貼	186,300.00	39,309.00
(2) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	72,000.00	900.00
(3) 新資助模式 - 小學學習支援津貼	969,000.00	604,338.30
(4) 新資助模式 - 諮詢服務津貼	129,315.00	100,000.00
(5) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,633.00	2,143.20
(6) 全方位學習津貼	905,400.00	37,741.50
(7) 學生活動支援津貼	58,450.00	54,000.00
(8) 推行第四個資訊科技教育策略 - 經常津貼	84,940.00	55,200.00
(9) 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	317,633.40
(10) 學校閱讀推廣	41,320.00	34,324.00
(11) 校本管理額外津貼	50,000.00	-
(12) 開放學校設施推動體育發展計劃	50,000.00	28,983.00
(13) 香港學校戲劇節	3,250.00	-
(14) 其他經常津貼	-	-
(15) 代課教師津貼	-	-
合共：	2,892,946.00	1,274,572.40

II. 學校津貼〔一般津貼〕	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 學校普通經費帳	332,295.80	352,004.76
(2) 仁愛堂津貼	-	49,800.00
(3) 租場收入	301,897.00	173,875.64
(4) 具特定用途的收費	227,250.00	83,422.43
合共：	861,442.80	659,102.83

## (七) 回饋與跟進

(1) 弘揚中華文化，培養學生良好品德
1. 來年可規劃如何與科組合作(如:圖書科)，透過系統課堂教導學生中華文化，而學生支援組則推行活動以實踐美德。 2. 來年可規劃透過E-class的成長課推行「中華美德課」，並實踐於日常生活中。
(2) 透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力
1. 各音樂科同事將持續訓練學生，並整理各年級的「人才庫」，以便各同事更易辨識資優學生，鼓勵及推薦他們接受校外專業培訓，或參與表演或比賽，讓他們進一步提升潛能。 2. 來年度各科任老師將最少嘗試參與一次單元設計教學(包括：共同備課、非考績觀課及評課)，以交流各人的專業所長，建立共備文化，提升學與教效能。 3. 科任將加強注意，為學生安排一些自學活動或創作活動，引發學生學習興趣，及提升他們的學習動機。學生從組織及討論中，有效提升溝通、創作及協作能力。科任將持續為學生創造類似的自主學習機會。 4. 科任也將加強注意常規課堂設計，與校隊及小組訓練之連繫。科任將於課堂中加強節奏及音準訓練，並按學生能力，以活動建構學生讀譜能力。科任將安排校內時段，開放特定時段及場地給學生練習，並適時給予鼓勵及支持。 5. 2020-2021 年度，三、四年級普通話話劇校隊及五、六年級英語話劇校隊將繼續參與香港學校戲劇節，令更多的學生能接受專業培訓，提升學生溝通、創作及協作能力，同時安排學生在校內結業禮及畢業禮上進行表演，展示才華。 6. 校方可於教師專業發展日邀請劇團的導師到校為全體老師進行戲劇工作坊，讓老師對戲劇教育有進一步的認識，以便運用於教學中。 7. 普通話話劇校隊老師利用課餘時間進修戲劇課程，以提升自身的教學水平。 8. 全校中、英、普通話老師繼續訓練學生參加第七十二屆香港學校朗誦節。
(3) 優化學與教，提升學生學業表現
1. 為了提升教師教學能力，下年度重新開展同儕觀課的計劃。 2. 教師需認識更多課程及評估知識，還有學生學習方法的概念，以協助學生更有效地學習。 3. 幫助教師內化「策劃—推行—評估」不斷循環的思維和工作模式，建立自我完善的意識。 4. 下年度繼續優化中英數三科課程，以提升學生的學業表現。

## (八) 附件

### 1. 「校本課後學習及支援計劃」報告

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：2457-1302】

#### 甲、計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#			平均出席率	活動舉辦期 間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測 驗，問卷等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
小六升中面 試技巧班 [P.6]	0 人	9 人	0 人	90 %	13/12/2019 至 18/12/2019  [共 4 節 每次 2.5 小時]	\$900	導師觀察 及 導師評語	香港教育服 務中心	-按學生學習能力分組，平 均分配每組有不同能力 的學生，以帶動學習氣 氛。 -課程內容編排： 教導學生以自以中文、英 文及普通話作自我介紹， 學生學習自我介紹表達技 巧，並擬寫自我介紹文 章；教導小組討論答題技 巧，並作即場訓練及指出 改善之處。 -透過循序漸進的課堂教 學及訓練，學生能提升面 試信心及發揮應有水準。
活動項目總 數： <u>1</u>									
@學生人次	0	9	0	總開支	\$900				
**總學生人 次	9 人								

備註：

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

# 對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 10%酌情權的清貧學生

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

## 乙、計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

## 丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因為疫情原故下，令原設的計劃未能如期完成，惟盼下學年能順利進行。

## 2. 「混合模式-小學學習支援津貼」計劃檢討

### 一.本年工作計劃內容及檢討 [詳見附件內容]

	工作計劃			工作計劃	
1.	加強輔導班 -為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2 中及 P.2 英	已完成	9.	網上實時互動小組_專注力小組(小二) (共2組)	已完成
2.	聘請3位教學助理為小一至小六有學習困難的學生提供支援服務	已完成	10.	網上實時互動小組_專注力小組 (小三及小四)(共2組)	已完成
3.	中文課後學習支援課程 [小一至小四]	已完成	11.	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小五及小六)	已完成
4.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	已完成	12.	「社交小跳豆」社交技巧溝通訓練小組 (小三及小四)	已完成
5.	讀默小助教	已完成	13.	「專注小先鋒」專注力訓練小組(小一)	已完成
6.	明愛賽馬會喜伴同行計劃 小一至小六 [共5組]	已完成	14.	「社交小跳豆」社交技巧溝通訓練小組(小一)	已完成
7.	田小小公民(小一)	已完成	15.	「社交小跳豆」社交技巧溝通訓練小組(小五及小六)	已完成
8.	「至專達人」專注力訓練小組(小二)	已完成	16.	引入校外專業支援 -外購言語治療師服務為有言語障礙的學生進行治療及全校支援:分級學生講座、入班協教 -教育局教育心理學家到校服務 -加強與家長的溝通及對家長的培育	大部分完成 *少部分活動因社會事件/疫情關係停課而減少次數，或因疫情關係停課而取消

編號	工作計劃	內容	檢討
1.	<p>加強輔導班</p> <p>- 為學習表現較弱的學生分拆小班教學:</p> <p>P.2 中</p> <p>P.2 英</p>	<p>- 「我做得好」獎勵計劃(全班為一個單位): 根據學生準時上課、交齊功課及回答問題表現給予獎勵分數, 每星期結算, 得到指定目標分數即可獲獎(獎品包括: 小吃、簿、文具等)</p> <p>- 上學期中段加入「默書獎勵計劃」(學生獨立為一個單位): 同學默書每得 10 分, 可獲一個印, 獲得 10 個印即可換小禮物</p>	<p>獎勵計劃吸引學生投入課堂, 學生課堂表現日漸改善。由開始時的不了解課堂運作, 甚至轉堂時因收拾書包而延遲了課堂, 至後期全體同學均能於5分鐘內收拾書包上課。同時, 獎勵計劃包括交齊功課, 同學為了獲得獎勵, 會互相提醒, 建立互助精神, 有助建立課堂學習氣氛。獎勵計劃亦會因應學生表現而作每星期的調整。如開學初期得分點在於把書本放在桌面, 及後因學生的進步, 而把計劃改為回答問題。學生課堂表現不但沒有減退, 更把基本的課堂規則深化後, 投入另一得分點中, 實在是學生的一大進步。</p> <p>針對默書的獎勵計劃, 有助推動學生學習。學生獨立獲得獎勵, 讓他們有動力溫習默書。再配合老師的口頭讚賞, 讓學生更主動溫習, 默書成績漸見進步。</p>

編號	工作計劃	內容	檢討
1.	加強輔導班 - 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2 中 P.2 英	進步獎:根據學生評估成績，能比前次評估有顯著進步	<p>本年度的加強輔導班(中文科及英文科)主要以合班形式上課，為2BCD(主要是小一及早識別學生) 提供小班形式加強輔導上課模式；並提供中文及英文課後輔導，如默寫、朗讀、重溫難點。學生整體學習態度及成績亦有顯著進步。</p> <p><b>2B 同學A</b> 用功學習，聽從老師指示及教導，樂於協助同學，經常舉手回答問題，中文科成績漸見進步。</p> <p><b>2C 同學B</b> 能遵守課堂規則，學習態度有所改善，在中、英文課堂均勇於回答問題，學習成績有所提升。</p> <p><b>2C 同學C</b> 尊敬師長，為人乖巧，樂於學習。課堂中勇於嘗試，主動發問，中、英文科成績漸見進步。</p> <p><b>2C 同學D</b> 經常主動回答問題，尊敬師長，樂於學習，字體十分整齊。</p> <p><b>2D 同學E</b> 能遵守課堂規則，努力完成堂課，於6月英文科有顯著進步。</p> <p><b>2D 同學F</b> 學生勇於回答問題，尊敬師長，成績雖未能有顯著提升，但於6月中文科課堂中，勇於回答老師問題，實屬難得。</p> <p><b>2D 同學G</b> 熱心服務，聽從老師指示及教導，和同學相處有改善。</p>



編號	工作計劃	內容	檢討
1.	<p>加強輔導班</p> <p>- 為學習表現較弱的學生分拆小班教學:</p> <p>P.2 中</p> <p>P.2 英</p>		<p><b>2D 同學H</b> 學習快速，積極回答問題，功課表現良好。不同的獎勵計劃能有引起學生學習興趣，因此成績大有進步。</p> <p><b>2D 同學I</b> 學習態度良好，會主動作出提問，樂於學習。獎勵計劃有助提高學生學習興趣，功課及默書成績有很大進步。</p> <p><b>2D 同學J</b> 尊敬師長，努力學習，聽從指示及教導，能遵守課堂規則，積極投入課堂，勇於回答問題。</p>
2.	<p>聘請3位教學助理</p>	<p>於2019年9月開始安排3位助教老師為小一至小六有學習困難的學生提供以下服務:</p> <p>a) 安排入班支援小一至小六有學習困難的學生上課</p> <p>b) 製作小一至小六有學習困難學生使用的英文工作紙</p> <p>c) 為小一至小六有學習困難的學生提供課後/午息英語輔導課</p> <p>*下學期因疫情關係改以網上實時互動課堂形式進行</p> <p>d) 為小一至小二社交弱的學生提供午息桌上遊遊戲</p> <p>e) 為升小二至升小六有學習困難的學生提供暑假課程</p>	<p>1. 每周提供約60分鐘的課後英語課。</p> <p>2. 本學年於放學後由助教進行英文輔導班。</p> <p>3. 老師均認同安排助教老師入班支援小一至小六有學習困難的學生上課是有一定的成效及幫助。</p>

編號	工作計劃	內容	檢討
3.	中文課後學習支援課程 [小一至小四]	<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 針對四素句及六種行為句，讓學生在小組中重溫難點。</li> </ul> <p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對四素句、量詞、字形結構及標點符號，讓學生在小组中重溫難點。</li> <li>- 下學期針對停課時的學習難點作出重溫。例如：句子結構、修辭方法、閱讀理解的技巧等。</li> </ul> <p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對學生默書範圍，以拆字及拼字方法，與學生溫習字詞。</li> </ul>	<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組中先「分」後「寫」，因此課堂前半部份以分類為主，及後才讓學生寫出簡短字詞。學生表現不俗，對於 zoom 的課堂亦十分投入，樂於回答問題。大部份同學於重溫四素句時表現理想，十分熟悉四素分類，書寫亦沒有太大問題。六種行為句分類則較為混亂，只有約一半學生能分類人動句、人聽句、人看句及人說句，對於心想句及人感句更難以分類。往後亦可加強六種行為句的教學。</li> </ul> <p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在課堂上表現不俗，積極參與課堂學習，勇於發問。老師透過簡報、字卡、分組遊戲及問答比賽，讓學生從遊戲中學習中文，提升他們的學習興趣，自信心亦有所提升。</li> <li>- 對於 zoom 的課堂學生表現良好，認真學習，樂於回答問題，只是有部份學生未有按時參與 zoom 的課堂。</li> </ul> <p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 溫習溫書時，以分組形式，用拆字方式，學生較為投入，樂於在書中找答案，大</li> </ul>

編號	工作計劃	內容	檢討
3.	中文課後學習支援課程 [小一至小四]	<p>下學期針對停課時的學習難點作出重溫。如：書信、寫作手法等。</p> <p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對學生默書範圍，以拆字及拼字方法，與學生溫習字詞。</li> <li>- 下學期針對停課時的學習難點作出重溫。如：周記、閱讀理解等。</li> </ul>	<p>部份時間均能拼出字詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重溫停課學習難點上，學生表現一般，對於較簡單的書信亦未能正確指出格式，需再重溫。</li> </ul> <p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以拆字方式重溫默書亦能吸引學生，但不宜把字分拆過細，只分兩個部份便可。因部份分拆過細，學生難於砌出字詞，成功感會較少。同時，小四學生可於拆字砌字後，再以工作紙讓學生填部件，加強記憶。</li> <li>- 重溫停課難點上，學生表現一般，因重溫內容主要為寫作，學生難以以 zoom 形式進行寫作溫習。建議把重點放回語文知識，讓學生較易以 zoom 參與。</li> </ul>
4.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 主要與同學重溫每課教學重點以及學習難點。(如：Pronouns 、 Present Continuous Tense 等)</li> </ul>	<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期會與同學以互動遊戲形式溫習默書生字以及教學重點，同學們都非常積極參與，部份較弱同學亦主動作出嘗試。</li> <li>- Zoom 課堂講解教學重點時，會先與同學重溫上學期所學基礎知識，然後會用兩至三節講解同一教學難點。過程中會將教學難點(如：Present Continuous</li> </ul>

編號	工作計劃	內容	檢討
4.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鞏固小一所學及重溫小二學習內容，默書範圍及溫習字詞。</li> <li>- 針對停課時的學習難點作出重溫，例如：動詞變化與單/復數名詞之分別。</li> </ul>	<p>Tense 的使用) 細分成幾個步驟，然後課堂中會不斷強調、重覆重點，以協助同學理解。課堂練習中大部分同學亦能將教學重點運用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組內同學之間的差異較明顯，因而在講解教學難點時，需要照顧到部分能力較弱同學，從而令部分能力較理想同學的學習動機及課堂參與程度下降。往後使用遊戲形式教學能引起所有學生的興趣，從而能盡量照顧到每一位同學。</li> </ul> <p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 溫習默書時，以分組活動形式，學生較為投入，大部份時間能拼出詞彙。惟對句子的了解及運用較弱，需要多書寫及重溫。</li> <li>- 學生表現不俗，對於 Zoom 的課堂十分投入，亦樂於回答問題。大部份同學於重溫單/復數名詞表現理想，能掌握及分辨當中其內容。</li> <li>- 惟當學習及重溫動詞變化時，容易與單/復數名詞混淆，建議利用工作紙/練習來幫助學生分辨當中詞性。</li> </ul>

編號	工作計劃	內容	檢討
4.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對有關時態的部分 – 現在式(Present Tense)、現在進行式(Present Continuous Tense)，並且溫習默書範圍。</li> <li>- 下學期針對時態(Past Tense)、代名詞(Pronouns)及問題(Question Words)。</li> </ul> <p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期以與同學重溫每課教學重點為主，以及一些基礎知識上的複習。</li> <li>- 下學期主要以鞏固同學基礎知識為主，針對考試及評估的出題形式，以及同學常犯錯誤，會著同學先找出題目中的關鍵詞然後作答。</li> </ul>	<p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學方式:將重點和技巧反覆指導，如第三人要加 s，找出關於時間的字詞等等，然後做練習時先將重點圈出，這樣學生就較容易掌握答題技巧。</li> <li>- 困難之處:停課時用 Zoom 較難管理學生，學生容易分心。</li> <li>- 對應方法:嘗試播放與教學相關的影片去吸引他們，以及利用獎勵表，上課表現良好的同學能得到獎勵卡，效果不俗。</li> <li>- 以獎勵的形式去進行教學更理想，學生會更積極投入課堂。</li> </ul> <p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期集中於講解教學重點以及互動遊戲形式，部分同學做課堂練習時表現理想。然而同學們做練習時往往忽略課堂所講解的教學重點，未能將教學內容應用。</li> <li>- Zoom 課堂中強調同學們在應付各類題型時，需先找出關鍵詞。同學們表現理想，做練習較以往多加思索。會先從問題中找出認識的關鍵詞，從而推斷合適的答案。</li> </ul>

編號	工作計劃	內容	檢討
4.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小五</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鞏固過往所學及重溫小五學習內容，默書範圍、溫習字詞等</li> <li>- 針對停課時的學習難點作出重溫，例如：時態動詞變化、句子結構等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂中與同學們重溫基礎知識，同學們對初小所學已有知識亦有基本的理解；向同學們提出問題時，同學們更認真思考。大多數同學勇於嘗試，課堂表現相當積極。</li> </ul> <p>小五</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 溫習默書時，以分組活動形式，學生較為投入，大部份時間能拼出詞彙。部分學生對句子的了解及運用較弱，需要多書寫及重溫。學生於 Zoom 課堂表現一般，因小五課程內容教授內容較多及困難，加上學生難以完全掌握課程內容。建議增加課堂時間或節數，將內容分拆更仔細讓學生較容易了解及運用。</li> <li>- 部分學生雖能了解課程中的句子結構，但因對詞彙認知不足，以致於寫作句子甚至閱讀文章均有一定難度，惟建議於課堂內外時間，從學習詞彙著手，以便學生容易了解當中意思。</li> </ul>

編號	工作計劃	內容	檢討
4.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小六</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對有關時態部分 — 過去式(Past Tense)、過去完成式(Present Perfect Tense)及假設句(Conditional sentence)，並且溫習默書範圍。</li> <li>- 下學期針對時態部分 — 過去式(Past Tense)、過去完成式(Present Perfect Tense)，並且針對停課時的學習範圍，如被動句(Passive Voice)、句子結構(Sentence Structure)，復課後重溫課堂的重點，如連接詞(Linking Words)。</li> </ul>	<p>小六</p> <p>教學方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 將重點和技巧反覆指導，有時邀請同學重申其內容，熟習技巧後會較容易理解問題。</li> <li>- 有時以活動或遊戲去進行教學，會令學生更投入。</li> </ul> <p>困難之處:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有個別學生程度太參差，跟不上課堂。</li> <li>- 停課時用 Zoom 成效大減，學生不願開鏡頭，不知道他是否認真上課。</li> </ul> <p>對應方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 對個別同學會調整要求，他願意嘗試做練習便可，不需要完全理解課題，並且活動有時能令他願意投入參與。</li> <li>- 利用影片進行教學，吸引力會提升</li> </ul>
5.	讀默小助教	<p>2019年9月30日起至12月5日(逢星期一、二、四)早上7:45-8:10期間原訂進行24次的訓練，惟因社會事件，當中有7次訓練是因為社會事件及停課而取消，故此上學期只進行了17次訓練，而下學期因疫情關係取消活動。</p> <p>計劃由12位大哥哥大姐姐配對13位小二的學生，於早上進行中文的『讀默寫訓練』，以協助他們增加識字量、強化對讀默寫的掌握及提升學習動機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 100%小助教表示滿意整體安排；</li> <li>2. 有 100%小助教表示其表現能夠協助小一/小二學生；</li> <li>3. 有 100%小助教表示他的表現投入；</li> <li>4. 有 100%教師教表示滿意整體安排；</li> <li>5. 有 100%教師表示活動能提升受助學生對學習中文的動機。</li> </ol>

編號	工作計劃	內容	檢討
5.	讀默小助教		<p>6. 有 100%教師表示活動能提升受助的學生讀、默及寫的能力；</p> <p>7. 有 100%參加學生表示活動能提升對中文科的興趣。</p> <p>8. 有 91.7%參加學生表示活動能提升讀、默、寫的能力。</p> <p>9.活動能協助學生重溫默書範圍及提升學習動機，惟小部份小二學生經常遲到或缺席，經與家長跟進後仍無改善。另外，本年度因著各項課前活動的進行，只能於小五年級邀請學生擔當小助教，較難尋覓合適人選參與活動，需要更多時間提點及訓練學生。</p>
6.	<p>明愛賽馬會喜伴同行計劃</p> <p>小一至小六</p> <p>[共5組]</p>	<p>為更有效支援有特殊學習需要的學生，加強他們的社交溝通、情緒調控及解決困難的能力，本校於2019-2020年度繼續參與了由香港賽馬會慈善信託基金、香港大學及教育局三方協辦的「賽馬會喜伴同行計劃」，為有自閉症徵狀學生提供相關支援服務及訓練。該計劃由明愛康復服務派出專業導師到校進行服務，於19年9月至19年12月期間，為11名有自閉症徵狀的小四及小五學生分兩組進行了14節及12節小組活動；另於20年2月至6月期間，分別為18名有自閉症徵狀的小一至小三、小三及小四學生及小六學生分三組進行了各10節網上訓練小組。</p> <p>計劃透過有系統的評估以辨識學生的學習需要，並安排</p>	<p>-計劃對象包括學生、家長及老師，安排了家長觀課及教師諮詢時間，令到支援效果更為全面。</p> <p>-小一至小三組學生是第一年參與計劃，小組利用「紅、黑珠獎勵計劃」、「好印象壞印象」、「全身聆聽」等方法讓學生建立常規。計劃進行期間安排家居訓練部分，讓家長能在家中實施小組學習以協助學生做好行為。</p> <p>-小五組課堂重溫 super flex、好印象、壞印象，活動安排切合學生需要。先重</p>



編號	工作計劃	內容	檢討
6.	明愛賽馬會喜伴同行 計劃 小一至小六 [共5組]	具針對性的支援活動予學生及家長。  課堂內容: - 每堂均讓學生訂立目標，讓學生留意別人，還是做好自己，有助學生投入課堂，更有重溫的效果。 - 藉不同的活動，著學生多留意別人的情緒。提示學生留意別人的表情、動作、說話語速等，從而得知別人的心情、感受及想法。從了解別人的想法，讓學生得知自己的行為會於別人心中建立甚麼形象，更教導學生有壞印象需做補教行為、好印象則建立形象工程，改善學生與其他同學的關係。 - 小五組課堂於計劃後段著重於訓練學生的溝通技巧，為升中作準備。例如以二人合作砌LEGO活動，讓學生學習如何清楚表達。亦利用短片作個案討論，教授與人協商的技巧。更提供不同的實際情景，如課堂最後要舉行大食會等，讓學生運用不同的語句清楚表達想法和提出問題。例如：討論問題時可說「我覺得……」「你覺得點？」、回應時可說「我覺得……」、澄清誤會時可說「我唔係咁既意思，我意思係……」。並教授學生遇到不同意見的解決方法，如投票、猜包剪揀。	溫過往課堂所學，的確讓已忘記「石頭怪」、「乞人珍」、「衝動怪」等學生回憶起與人相處的注意事項。 - 小五組課堂活動適合學生。因為學生已升為高小，故此活動亦按學生年齡作出調適，層層疊、「野人阿北」、砌LEGO、討論活動及大食會等，均能吸引學生，並讓學生十分投入活動。 - 與人協商技巧實際合宜。因學生將面對升中，除了升中前可能有的面試，亦需面對升中後的分組討論活動，因此社工加入與人協商的技巧。於課堂初段，學生的協商技巧的確較為弱，表達不明。故此，在討論時，社工會貼出提示卡，如針對討論的「我覺得……」，針對回應的「我覺得……」，每堂集中一個協商技巧，學生較易明白及運用。加上社工於活動時，不時提醒學生需使用語句，因而讓學生更常運用語句。在計劃約最後段，大部份學生於多數時間均能自動運用語句，可見學生已把技巧內化。 - 小六組學生以升中適應為主題，能讓學生了解升中的轉變及面對升中的適應方法。

編號	工作計劃	內容	檢討
6.	明愛賽馬會喜伴同行計劃 小一至小六 [共5組]		-負責小組的社工姑娘已第三年入校，對大部分學生的性情已掌握，十分熟悉學生的需要，故在小組目標及學生個人目標的訂定清晰，均能按學生弱項提出意見，讓學生每堂均可作出改進，令各參與學生表現投入。
7.	田小小公民	半職社工於2019年10月14日至1月13日的午息期間共進行7節小組活動，共有9位由班主任推薦之小一學生參與，於星期一的午息期間進行。小組主要透過小組及團體遊戲、個人任務、自訂規則方面，學習與同學相處、互相認識、合作及溝通，聆聽指令、遵守規則及互相尊重，從而提升他們的社交及表達能力。小組亦透過獎勵制度鼓勵同學積極參與，建立小組之歸屬感、正面學習態度以及互相提醒的氣氛。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體出席率為96.8%</li> <li>2. 學生每次午息都會準備好主動等待老師上課</li> <li>3. 學生積極回應老師提問</li> <li>4. 學生積極參與小組活動</li> <li>5. 學生對獎勵制度有良好回應</li> <li>6. 學生能和同學良好相處</li> <li>7. 學生學習到尊重和互相禮讓</li> <li>8. 仍有學生不擅表達自己</li> </ol>
8.	「至專達人」專注力訓練小組(小二)	半職駐校社工於2019年9月24日至11月5日期間，為7名小二專注力不足/過度活躍症的學生舉行共4節專注力訓練小組。透過小組遊戲、團體活動，達到提升學生視、聽、肢體方面的持續專注力。小組透過團體遊戲、桌上遊戲，加入專注力元素，吸引同學積極參與及專注投入。小組利用「至專達人獎勵卡」鼓勵學生每節達到參與、學習、欣賞三大目標，從多方度欣賞同學。小組亦製作「專注三式」視覺圖卡，有助提醒同學保持專注力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體出席率為100%</li> <li>2. 適時小休有助同學保持專注力</li> <li>3. 獎勵制度有助學生清晰每節目標</li> <li>4. 組員之間能互相包容體諒</li> <li>5. 遊戲有助同學參與</li> <li>6. 初期有同學會使用「專注三式」視覺圖卡</li> </ol>

編號	工作計劃	內容	檢討
9.	網上實時互動小組 專注力小組(小二) (共2組)	半職駐校社工於 2020 年 6 月 16 日至 7 月 21 日期間，為 6 名小二專注力不足/過度活躍症的學生舉行共 6 節網上 ZOOM 形式的專注力訓練小組，現已進行三節。因應教育局復課後安排，由實體小組改為網上小組形式，為同學提供訓練。小組利用網上小組的優勢，結合 CLASSDOJO 網上計分獎勵制度及 PPT 進行活動教學。在互動遊戲中加入視聽專注、抑制衝動、情緒管理等訓練元素，多元化訓練學生之專注力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體出席率94%</li> <li>2. 學生普遍能專注課堂，但不擅於回應</li> <li>3. 家中容易受家人或外物影響而分心</li> <li>4. 網絡延遲造成同學未能穩定參與</li> <li>5. 同學對活動感興趣</li> </ol>
10.	網上實時互動小組 專注力小組 (小三及小四) (共2組)	半職駐校社工於 2020 年 6 月 19 日至 7 月 24 日期間，為 6 名小三及小四專注力不足/過度活躍症的學生舉行共 6 節網上 ZOOM 形式的專注力訓練小組，現已進行三節。因應教育局復課後安排，由實體小組改為網上小組形式，為同學提供訓練。小組利用網上小組的優勢，結合 CLASSDOJO 網上計分獎勵制度及 PPT 進行活動教學。在互動遊戲及繪本中加入視聽專注、抑制衝動、情緒管理、自我管理、組織能力的訓練元素，多元化訓練學生之專注力。在互動遊戲及繪本中加入視聽專注、抑制衝動、情緒管理、自我管理、組織能力的訓練元素，多元化訓練學生之專注力。	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體出席率94%</li> <li>2. 學生普遍能專注課堂，但不擅於回應</li> <li>3. 家中容易受家人或外物影響而分心</li> <li>4. 網絡延遲造成同學未能穩定參與</li> <li>5. 同學對活動感興趣</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體出席率88.8%</li> <li>2. 學生常有分心，但仍能積極回應</li> <li>3. 個別同學表現雀躍</li> <li>4. 同學對活動感興趣</li> <li>5. 同學於小組上能應用學習技巧</li> </ol>

編號	工作計劃	內容	檢討
11.	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小五及小六)	由童樂治療及兒童發展中心於2019年9月至12月推行小五及小六「專注力訓練」小組，共8節，為6名有專注力不足的學生進行訓練。小組中進行小組活動及互動遊戲，以提升學生之專注力。	小組中，學生表現良好，均能投入參與活動。小組姑娘設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣。學生能透過活動認識自己在活動過程中運用了哪一些身體部分的專注去完成活動，有助學生了解自己專注時的情況。
12.	「社交小跳豆」社交技巧溝通訓練小組 (小三及小四)	由香港遊戲及心理治療學苑於2019年10月至12月推行小三至小四「社交技巧訓練」小組，共9節，為6名有社交溝通困難的學生進行討論、遊戲及互動交流，提升學生的社交能力及情緒控制能力。	小組中，學生表現參差，個別學生需時常提醒控制情緒。小組姑娘設計的活動並不完全聚焦學生需要，節奏較慢，令學生不太專注。
13.	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小一)	由童樂治療及兒童發展中心於2020年5月至7月推行網上實時互動小一「專注力訓練」小組，兩組各8節，每組各3名有專注力不足的學生，合共6名。小組中進行互動活動及遊戲，以提升學生之專注力。	小組中，學生表現不俗，均能投入參與活動。小組姑娘設計的活動能吸引學生專注及提起興趣。
14.	「社交小跳豆」社交技巧溝通訓練小組(小一)	由童樂治療及兒童發展中心於2020年5月至6月推行網上實時互動小一「專注力訓練」小組，分兩組各8節，每組各3名有社交溝通困難的學生，合共6名。小組中進行討論、互動活動及遊戲，以提升學生的社交能力及情緒控制能力。	小組中，學生表現良好，均能投入參與活動。小組姑娘設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣。

編號	工作計劃	內容	檢討
15.	「社交小跳豆」社交技巧溝通訓練小組(小五及小六)	由童樂治療及兒童發展中心於2020年5月至7月推行網上實時互動小五及小六「專注力訓練」小組，兩組各15節，每組各3名有社交溝通困難的學生，合共6名。小組中進行討論、互動活動及遊戲，以提升學生的社交能力及情緒控制能力。	小組中，學生表現良好，均能投入參與活動。小組姑娘設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣。
16.	引入校外專業支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>-外購言語治療師服務為有言語障礙的學生進行治療及全校支援:分級學生講座、入班協教</li> <li>-教育局教育心理學家到校服務</li> <li>-加強與家長的溝通及對家長的培育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於2019年11月至2020年3月進行共十次的故事小天使配對練習，由10位小老師於午息時段協助9位二年級語障學生練習講故事，以提升語障學生的敘事技巧。本年度設立小天使組長一職，出席率十分理想。 *因疫情關係停課而減少5次</li> <li>2. 2019年11月期間言語治療師鍾姑娘分別為6位三年級學生舉行4節「敘事小記者」小組，透過小組訓練，學習豐富說話內容，建立敘事的技巧，以提昇語言能力及表達技巧。 *因社會事件而減少3次</li> <li>3. 原於2020年4月與小三中文科老師合作，進行入班協作教學，將語言訓練目標融入課堂教學，加強學生的小組討論技巧。 *因疫情關係停課而取消</li> </ol>

編號	工作計劃	內容	檢討
16.	引入校外專業支援	-外購言語治療師服務為有言語障礙的學生進行治療及全校支援:分級學生講座、入班協教 -教育局教育心理學家到校服務 -加強與家長的溝通及對家長的培育	4. 原於 2020 年 5 月 13 日舉辦家長講座，主題為「伴讀有法」，讓家長了解如何選擇及使用圖書跟學生進行伴讀，藉此提升學生的說話及邏輯思維能力。 *因疫情關係停課而取消 5.原於 2020 年 6 月為小二及小四的學生各舉辦一場學生講座，題目為「正音小超人」，目的為提升學生的語音知識和辨別正音的能力。 *因疫情關係影響而取消 6.本年度由教育局教育心理學家 <u>麥凱欣</u> 姑娘提供到校教育心理服務，另上學期實習教育心理學家 <u>葉寶琪</u> 姑娘仍到校提供到校教育心理服務。 7.教育心理學家 <u>麥</u> 姑娘於20年5月27日為學生支援組及6月3日為全體教職員舉行「如何關顧學生復課」。

### 3. 學校閱讀推廣津貼運用報告

#### 甲、 目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

#### 乙、 財務概況

項目名稱*	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
購置圖書(實體書)	\$24,000	\$26,724
購置圖書(電子書)	\$10,000	\$6,000
舉辦閱讀活動 (聘請作家進行講座)	\$6,000	\$1,500
總計	\$40,000	\$34,224

#### 4. 學生活動支援津貼運用報告

##### 甲、 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 31325+27125= 58450
B	本學年總開支：	\$ 54000
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 4450

##### 乙、 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$ 10000
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	88	\$ 44000
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	--	\$ --
<b>總計</b>	<b>108</b>	\$ 32400 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕



丙、活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								
跨學科 (如:STEM)								
<b>1.2</b>	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
—	課後校隊訓練	27500	55			✓		
—	課後興趣班訓練	26500	53			✓		
<b>1.3</b>	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
<b>1.4</b>	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
<b>1.5</b>	其他							
	總計	54000	108					

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。