

仁愛堂田家炳小學
校務計劃書
2021 – 2022 年度

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨和目標：

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啟發學生的創意思維及應變的能力；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

2. 校訓：

敦品力學 立己善群

關注事項

- (一) 全校參與，提升學生讀寫能力。
- (二) 營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心。

1. 關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	英文科： <ul style="list-style-type: none"> 在初小方面，鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台 (Highlights Library and Fun & Friends Club)，鼓勵學生多閱讀發聲的英語書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少完成兩個閱讀週期 學生閱讀能力有所提升 至少分享 4 本英語圖書給學生 每學期為 P.1-6 設計至少閱讀 8 本英語圖書。 	檢視課業 學生表現 教師回饋 教師觀察 課堂觀察	全學年	英文科	網上閱讀平台 閱讀計劃的小說 及非小說類英文圖書
	<ul style="list-style-type: none"> 修訂單元教學設計，完善閱讀課程的教學資源和學習材料。小一至小六開始逐步發展推廣校本的閱讀課程(閱讀小說和非小說書籍)。 	<ul style="list-style-type: none"> 設計兩個新的單元計劃 (P.3-6)。 	學生表現 教師回饋 教師觀察 檢視業設計 統計	全學年	英文科 圖書館主任	學生課業
	<ul style="list-style-type: none"> 改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，確保學生該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：寫作策略及知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 設計兩個新的單元計劃(小一至小六) 3 種閱讀技巧將集中在高階思維問題上至少完成兩個閱讀週期 	教師回饋 教師觀察 檢視課業設計 統計	全學年	英文科	共備會議記錄表 學生課業 進度表 單元設計
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年2次 	檢視會議記錄	全學年	英文科	會議紀錄 課程教材 進度表
	<ul style="list-style-type: none"> 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及每次默寫範圍，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容(bonus dictation) 豐富學生的識字量及寫作內容。 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-2 學生可以在每個默書中識別六個常用單詞 P.3-6 學生可以在每個默書中識別六個難點的單字 	統計 檢視評估	全學年	英文科	共備會議記錄表 學生課業 進度表

1. 關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	
1. 持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	中文科： ● 教師以閱讀理解練習形式，重新修訂小一至小六課業工作紙	● 教師能以閱讀理解練習形式，修訂各級課業工作紙，內容包括「段意理解」題型及「字詞理解」等題型。	檢視小一至小六課業工作紙	全學年 小一至小六	李雪瑩老師 小一及小六科任老師	課業工作紙	
	● 教師為初小製作「朗讀學習冊」，讓學生多讀課文，增加學生識字量，並邀請家長參與評核	● 教師能為初小製作「朗讀學習冊」，並邀請家長參與評核 ● 學生對於課文字詞讀音更為掌握	● 教師能為初小製作「朗讀學習冊」，並邀請家長參與評核 ● 學生對於課文字詞讀音更為掌握	課堂提問 檢視「朗讀學習冊」學生完成情況	全學年 小一	李欣欣老師 小一科任老師	「朗讀學習冊」
	數學科： ● 透過日常解題訓練，提升學生文字理解能力。	● 學生於理解題目時，會圈出關鍵字以協助理解。	● 學生於理解題目時，會圈出關鍵字以協助理解。	觀察學生家課	全學年	數學科	
	● 透過閱讀數學故事，從而提升學生閱讀能力。	● 學生於網上或課室完成閱讀十個數學故事。	● 學生於網上或課室完成閱讀十個數學故事。	統計學生印章數目	全學年	數學科	印章 網上故事 課室壁報故事
	● 透過解答「開放題」的訓練，提升學生表達及書寫能力。	● 學生於測評考的開放題能以文字解說原因或理據	● 學生於測評考的開放題能以文字解說原因或理據	測、評、考開放題表現	全學年	數學科	工作紙
	音樂科： ● 從初小起加強讀譜視奏訓練。 ● 通過視奏訓練，強化學生專注地由左到右，閱讀的方式，並增加閱讀流暢度。(訓練節奏型由簡至繁，訓練速度由慢至快)	● 超過50%學生能準確拍出節奏 ● 超過70%學生能流暢地拍出節奏	● 超過50%學生能準確拍出節奏 ● 超過70%學生能流暢地拍出節奏	利用網上平台 noteflight協助學生視奏	全學年	音樂科	
	● 初小加強使用表情動作歌曲 (action songs) 以肢體與字體或聲音的連結方式，幫助學生認識生字及增加記憶力。	● 超過70%學生能以準確唱出表情動作歌曲 ● 超過70%學生能準確認出表情動作歌曲 ● 中的生字	● 超過70%學生能以準確唱出表情動作歌曲 ● 超過70%學生能準確認出表情動作歌曲 ● 中的生字	教師課堂觀察	全學年	音樂科	
	● 高小介紹學生以 Song Maker 製作一段音效表達文字內容中特定的情境及氣氛，然後互相評賞，該音樂能否有效表達該情境及氣氛。學生須閱讀並理解文字內容，然後製作音效。	● 每班最少完成2段音效製作。 ● 70%學生能按指示進行評賞。	● 每班最少完成2段音效製作。 ● 70%學生能按指示進行評賞。	教師課堂觀察	全學年	音樂科	

1.關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2. 提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科教學技巧及教學效能。舉辦多元化之學習活動及連結科組統籌全方位學習活動，豐富學生學習經歷。	英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校本教師讀寫教學策略講座/工作坊，促進教師教授英語閱讀的技巧。持續鼓勵教師應用，促進學習課堂讀寫教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少 1 次閱讀工作坊 ● 80%教師認同工作坊能提升對閱讀教學的技巧 	統計 教師回饋	全學年	英文科	閱讀工作坊 教師專業發展紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、同儕觀課、交流教學經驗等活動，深化教師運用多元化讀寫教學策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約兩星期 1 次共備 ● 每年至少 8 次備課會 ● 至少 1 次科組分享 ● 完成共同備課、活動設計 	統計 檢視共備會議記錄表	全學年	英文科	教師進修紀錄表 共同備課會議紀錄
	圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講者進行作家或寫作講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少舉行 1 次講座活動。 	90%學生參與講座。	全學年	圖書科	講座撥款 \$5000(每年)

1. 關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3.透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及廣度。	英文科: ● 配合課程內容，制訂建議書目及/或必讀書目，推介及或安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習。	● 80%的學生認同活動能學生自主學習。	學生表現 檢視課程框架及課業設計 統計	全學年	英文科	學科教材 進度表
	● 鼓勵小一至小六學生參加校外專校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」，加強鞏固學生的閱讀習慣興趣。	● 80%的學生認同活動能提升學生的興趣和自信。	學生表現 統計 教師回饋	全學年	英文科	校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」
	● 小五至六安排閱讀策略講座，以提高學生閱讀能力，有效提升閱讀策略。	● 70%的學生可以掌握閱讀技巧 ● 70%學生能運用相關閱讀策略理解文章	學生表現 統計 教師回饋	全學年	英文科	閱讀策略講座
	● 安排高小學生參加「語常會英語大聯盟」e-Writing in Action。通過愉快的英語學習體驗，培養英語寫作的興趣，進一步提升寫作水平，增強英語寫作的信心。	● 70%的學生表示享受活動過程 ● 80%的學生認同活動能提升學生的興和自信。	學生表現 統計 教師回饋	全學年	英文科	「語常會英語大聯盟」e-Writing in Action。
	中文科: ● 配合圖書科建構的「閱讀策略框架」，在讀文教及聆聽教學中訓練學生運用相關策略	● 小一至小六學生逐步掌握不同的閱讀策略，並能運用於閱讀理解的課業及測考中	課堂提問 閱讀理解 學生習作 測考閱讀理解題目	10/2021-6/2022 小四及小五	劉家怡老師 李詠兒主任 小四及小五科任老師	「閱讀策略框架」
	● 於長假期前,按學習主題著學生於學校圖書館借閱 5-10 本不同科目的圖書	● 學生能於長假期前,按學習主題於學校圖書館借閱 5-10 本不同科目的圖書	檢視學生借閱圖書數量	全學年 小一至小六	李詠兒主任 小一至小六科任老師	不同科目的圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3.透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及廣度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦閱讀及寫作活動，以有趣和輕鬆的形式，提升學生閱讀和寫作興趣，樂意多讀、多寫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「讀寫狀元大比併」活動 ● 參與「明報小作家計劃」全年參與不少於一次公開寫作比賽 ● 高小設寫作隨筆等活動 ● 學生於報章投稿 ● 教師參與閱讀及寫作等培訓 	比賽或活動參與次數及人次 教師出席閱讀及寫作培訓次數及人次	全學年 小一至小六	李雪瑩老師 李欣欣老師 小一至小六科任老師	
	數學科: <ul style="list-style-type: none"> ● 透過與圖書科合作，增加校內數學書藏量，以增加學生於假期閱讀有關數學書籍的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於假期借閱至少一本數學書籍。 	圖書館借書記錄	全學年	數學科 圖書科	
	常識科: <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6 70%學生學習每單元內的英文詞彙後，能完成溫習工作紙。 	檢討會議記錄 工作紙檢示	全學年	常識科	英語詞彙表及 溫習工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點，加深學生對課題內容的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.3 70%學生能向家長朗讀課文重點及內容。 	檢討會議記錄 朗讀課文表檢示	全學年	常識科	朗讀課文簽閱表
	普通話: <ul style="list-style-type: none"> ● 於一、二年級普通話閱讀課內與學生朗讀本科附漢語拼音的自學圖書，以讀引讀，令學生於課間或課後繼續閱讀此類圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一、二學生最少曾閱讀其中兩本圖書 	小一、二科任老師於學期末統計人數及圖書數量。	全學年	一、二年級科任	附漢語拼音的自學圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3.透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及廣度。	<p>成長課:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在成長課時段，透過有關中華文化或德育的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校師生參與 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行 	學生問卷調查 老師問卷調查 老師觀察 觀察學生參與活動的情況	全學年	學生支援組 圖書科	中華美德故事、成功人物故事、品德教育文章
	<p>視藝科:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵二至六年級學生參與創意學生獎勵計劃(創意護照)，當教授一單元後，老師先推介與課程配合的圖書(相關藝術家/藝術時期/藝術作品)，繼而讓學生到學校或公共圖書館借閱相關圖書，並請學生分享，以營造閱讀文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生能分享至少一本與課程配合(相關藝術家/藝術時期/藝術作品)的圖書 	課堂觀察 檢討會議記錄	全學年	視藝科	圖書館圖書
	<ul style="list-style-type: none"> 參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共60名學生參與中文及視藝跨學科課堂，引導學生深究提供之文本故事，並進行二次創作及學習道具設計及製作以配合表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至五年級共60名學生參與合共60小時的創意學習計劃課堂，並參與2次文化日活動、一次校內年終展演及一次校外「知識交流座談會」 	課堂觀察 檢討會議記錄 專業創意工作者回饋	全學年	中文科 視藝科	圖書館圖書
	<p>圖書科:</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合獎勵計劃推動「閱讀大挑戰」平台，讓學生閱讀後進行閱讀理解練習 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生借閱計劃圖書及完成網上練習達4次，其中2次練習達8分以上(10分為滿分) 	「閱讀大挑戰」平台數據統計	全學年	圖書科	閱讀大挑戰」平台 獎勵計劃禮物 \$1000
	<ul style="list-style-type: none"> 配合獎勵計劃推動電子書閱讀，以有聲電子書提升學生讀寫力 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生借閱電子書閱讀 	圖書館電子書網頁數據統計	全學年	圖書科	獎勵計劃禮物 \$1000
<ul style="list-style-type: none"> 購置中英對照圖書及有聲書並作圖書推介，讓學生借閱自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%中英對照圖書及有聲書曾被借閱 	圖書館電子書網頁數據統計	全學年	圖書科	購置圖書 \$10000	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3.透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及廣度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講者進行作家或寫作講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少舉行1次講座活動。 	90%學生參與講座。	全學年	圖書科	講座撥款\$5000 (每年)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「書袋輪閱計劃」，重新購置圖書，並加入閱讀理解練習，配合獎勵計劃鼓勵自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生全年至少閱讀5本不同圖書及完成練習。 	統計及記錄學生完成輪閱計劃	全學年	圖書科 班主任協助點算派發書袋及進行獎勵活動。	購置圖書\$100000 訂製書袋\$10000 獎勵計劃禮物\$1000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合獎勵計劃進行「閱讀心得分享」活動 ● 以投稿形式，讓學生分享閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5%同學投稿，分享閱讀心得。 	統計投稿人數	全學年	圖書科	獎勵計劃禮物\$3000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「高階思維課程」於圖書課恆常進行，教授學生不同閱讀策略，深入了解文本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生完成「高階思維課程」，並學會不同閱讀策略 	課堂監察	全學年	圖書科	購置圖書\$10000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科課程進度，增添不同主題的圖書館藏書，或向公共圖書館借相關圖書，供跨學科閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年外借最少2個主題的圖書。 ● 相關主題圖書全年使用次數達50次。 	統計及紀錄師生使用之次數。	全學年	圖書科	運送圖書\$1000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師好書推介以學科為中心，全年科任按學科按月推出推介圖書 (如10月為中文科、11月為英文科、12月為數學科...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少借出老師推介的好書共100次 	圖書館數據統計	全學年	圖書科	購置圖書\$50000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學科進度，設置「主題閱讀角」讓學生借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%學生借閱主題圖書達1次。 	圖書館數據統計 教師觀察學生投入程度。	全學年	圖書科	購置圖書\$10000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3.透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及廣度。	體育科: ● 上學期安排體育相關知識的展板展覽，內容介紹四至六年級同學每年參與的「運動獎勵計劃」。 ● 下學期安排「運動與健康」展板，讓學生認識更多有關運動的好處	● 安排展板展覽2次	課堂觀察 老師檢討	全學年	體育科	展板
	● 學生能透過閱讀體育雜誌人物介紹，寫作感想。	● 全年最少1次	課堂觀察 老師檢討	全學年	體育科	體育雜誌
	活動課: ● 在六年級活動課設中、英文能力提升課程，提升英語理解和讀寫能力。	● 舉辦中、英文能力提升課程	課堂觀察 學生表現 老師檢討	全學年	活動組	
	● 在三、四、五年級活動課設中文及普通話話劇課程，提升中文閱讀和表達能力。	● 舉辦中文及普通話話劇課程	課堂觀察 學生表現 老師檢討	全學年	活動組	
	● 課後增設多項語文精英培訓小組：中、英文辯論隊，話劇等，提升學生語文讀寫水平。	● 舉辦語文精英培訓小組	課堂觀察 學生表現 老師檢討	全學年	活動組	
	課程組: ● 以閱讀統整各學科課程，滲入不同主題的圖書，讓學生從閱讀中學習，進而擴闊學習面，成為一個自主學習者。 ● 透過不同學科的結合，以提升學生對閱讀的興趣。	● 舉辦跨學科閱讀學習活動(田小閱讀世界)	學生表現 老師檢討	5-2022	課程組 各科組	活動費用

1. 關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
4.持續優化學 校網絡及資訊 科技設備，以配 合學校促進閱 讀教學，提升學 生學習讀寫之 自信心及自主 之學習習慣。	英文科: ● 資訊科技與電腦輔助教學： ● 運用互動式電子白板的新科技，融入拼音課程的教學活動計，以提升學生對拼音學習的興趣和效能，達成多元的學習領域及目標。	● 教師每學期至少6次運用互動式電子白板融入拼音課程的教學活動	學生表現 統計 教師回饋	全學年	英文科	單元設計進度表
	● 透過香港教育城 STAR 2.0 網上評估題目庫網上閱讀評估或課業。系統提供閱讀評估/課業數據分析，教師按重點作策略性跟進以便回饋學與教，有效提升讀寫學與教策略。	● 教師每學期至少2份 STAR 2.0 網上評估題目庫網上閱讀評估或課業	統計 教師回饋	全學年	英文科	網上評估題目庫 STAR 2.0 進度表
	電腦科: ● 著學生在聖誕節假期完成有關電腦、科技或資訊名人的閱讀報告。	● 完成閱讀報告	提交閱讀報告	聖誕節假期	電腦科	工作紙

1. 關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
5.增加電子讀寫教學資源的運用，提升學生自主學習習慣與能力。	英文科: ● 由小一開始，新增點讀筆，邀請外籍導師錄音，學生可利用點讀筆點讀本校小一校本英文強化拼音課程教材(Intensive Phonics Programme)，讓學生在家自行使用，培養學生自主學習。	● 至少三份點讀筆教材 ● 80%學生能運用 Ting Pen 熟習常用字詞的讀音 ● 每學期少錄製三本強化校本拼音課程小冊子	學生表現 教師回饋 教師觀察 統計	全學年	英文科	活動費用 學生課業 進度表
	中文科: ● 提供網上平台讓學生完成閱讀理解習作,並收集數據,以診斷學生學習情況,從而作出相應教學調適	● 學生能按時完成教師提供的網上閱讀理解習作 ● 教師從習作數據,了解答題難點,並能加以跟進	檢視習作 數據	全學年 小一至 小六	中文科	網上平台
	普通話: ● 校本漢語拼音冊加入點讀功能,供學生自學及複習,提升聽讀能力。	● 小一學生能朗讀拼音冊內 90%教授的內容。	小一科任老師教授情況。	全學年	一年級 科任老師	拼音冊、點讀筆

2. 關注事項：營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 進行跨課程閱讀計劃 ● 全校不同學科深化從閱讀中學習，奠知識基礎 	<p>在成長課時段，透過有關中華文化或德育的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。</p>	<p>全校師生參與</p> <p>70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>老師問卷調查</p> <p>老師觀察</p> <p>觀察學生參與活動的情況</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組、圖書科、</p>	<p>中華美德故事、成功人物故事、品德教育文章</p>

2.關注事項：營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
● 在日常生活中，實踐「自理」、「自律」，成為田小好公民	優化小一至小三常識科的生活技能課課程，加強學生在家維持良好習慣的自律性。	每級有80%學生能完成目標。	老師檢討 評估表檢示	全學年兩次	常識科	生活技能科物資 評核表
	配合常識科核心課程，透過課題內活動及工作紙加強學生自律性。	每級有80%學生能完成活動及工作紙。	老師檢討 工作紙檢示	每學年至少兩次	常識科	影片 工作紙
	透過講座、活動或比賽的參與，如「水果月」及「一人一花」等活動，培養學生良好習慣、加強自律性。	70%學生能參與活動。	老師檢討	全學年至少兩次	常識科	-
	優化「班級經營」的推行，以自理和自律作為目標行動計劃，以及使用電子設備的規則。	全校師生參與 70%學生能完成訂定目標	學生問卷調查 老師觀察 觀察學生參與活動的情況	全年	學生支援組、 班主任課	
	透過各項課後活動，加強對學生自律性的要求及訓練。	70%學生能參與活動 每項課後活動出席率達70%	觀察學生參與活動的情況 學生出席率	全年	全體教師	

2.關注事項：營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推展正向教育，提昇學生自信心 ◇ 全情投入 ◇ 人際關係 ◇ 意義 ◇ 正向成就 ◇ 正向情緒 	讓教師、學生及家長認識正向教育					
	透過教師專業發展活動，建立正向教師團隊	全校教師參與	教師出席率、教師問卷調查	全學年最少一次	學生支援組	
	透過學生講座、工作坊和學生大使計劃，營造正向校園氣氛	80%學生參與	學生出席率、學生問卷調查	全學年最少兩次	學生支援組	
	透過家長講座、工作坊和家長義工計劃，營造正向校園氣氛	70%家長參與	家長出席率、家長問卷調查	全學年最少兩次	學生支援組 家長教師會	
	全情投入，建立滿足感					
	透過校本獎勵計劃，強化校園欣賞文化及正向情感。	全校師生參與 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行	校本獎勵計劃電子紀錄	全學年	學生支援組	
	透過校本主題活動，培養同儕相互欣賞的精神。	全校師生參與 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行	田小星輝大獎名單	11月/4月	學生支援組	
	建立學生的成就感					
	透過班級經營內「Let me shine」活動，讓學生展示自己的強項，培養接受及欣賞自己的態度。	P.4- P.5 學生參與	老師觀察學生參與活動的情況	全學年	學生支援組	
	利用校園電視或直播頻道，讓學生進行表演或示範，以培養相互欣賞的精神。	70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行	老師觀察學生參與活動的情況	全學年最少兩次	學生支援組 活動組 IT組	拍攝影片
挑選學生參與不同比賽，提升學生自信心。	被挑選參與的學生	參加名單 獲獎名單	全學年	各科組		

仁愛堂田家炳小學
二零二一至二零二二年度
「校本課後學習及支援計劃」
校本津貼計劃

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：2457-1302】

A. 本計劃受惠學生人數預計共__100__名(包括 A. 領取綜援人數：__20__名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：__80__名)

B.獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計受惠對象學生人數 #		預計開支 (\$)
					A	B	
中文延伸支援課程	1. 鞏固及拓展學生學習中文科的信心及學習效能。 2. 學生懂得運用學習技巧。	增強學生解決學習上難題的能力及自學能力。	問卷	2/2022 至 7/2022	20 人	80 人	\$47,000
英文延伸支援課程	1. 鞏固及拓展學生學習英文科的信心及學習效能。 2. 學生懂得運用學習技巧。	增強學生解決學習上難題的能力及自學能力。	問卷	2/2022 至 7/2022	20 人	80 人	\$47,000
活動項目總數： __2__					@學生人次 40	160	
					**總學生人次	200	

備註：

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

仁愛堂田家炳小學
二零二一至二零二二年度
「小學學習支援津貼」計劃

- 關注事項：
1. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力
 2. 提昇家長對處理有特殊學習需要學生的技巧
 3. 提昇教師對處理學生學習差異的策略和技巧

關注事項：1.提昇有特殊教育需要學生的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請兩位助教 - 安排入班支援小一至小六有特殊教育需要的學生上課，尤以英語課 	2021年9月-2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 老師認為助教入班能協助支援有特殊教育需要學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 	熊欣婷主任 謝佩珊主任	\$422,100
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強輔導班 - 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2 中 P.4 中 P.2 數 	2021年9月-2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 積分 Fun 課堂計劃：根據學生每天課堂、交齊功課及帶齊課本表現給予獎勵貼紙，到學期終結算 ● 進步獎：根據學生評估成績，能比前次評估有顯著進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看學生的學年成績 ● 觀察學生課堂表現 	劉凱禧老師 朱禎潔老師	禮物、證書
<ul style="list-style-type: none"> ● 課後學習支援課程 - 為有特殊學習需要或成績稍遜的學生而設： P.1-P.5 英文 P.1-P.4 中文 P.1-P.4 數學 	2021年9月-2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 受訪的相關老師、家長及學生同意課後學習支援課程能提昇學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課 	劉凱禧老師 陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 何柏希老師 司徒卓源老師	-

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 外購「支援有學習困難的學生」服務 <ul style="list-style-type: none"> - 包括特殊學習困難、成績稍遜及自閉症、過度活躍等項目 	2021年9月-2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受訓練的學生學習技巧或社交技巧有改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 評估報告 	熊欣婷主任 謝佩珊主任 劉凱禧老師	\$100,000
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援 <ul style="list-style-type: none"> - 外購言語治療師服務為有言語障礙的學生進行治療及全校支援：分級學生講座、入班協教 	2021年9月-2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 被評定為言語障礙的學生在接受治療後，經言語治療師評估有明顯的進步。 ● 80% 參與的老師認為講座令學生得益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 查閱言語治療師的評估報告 	熊欣婷主任 謝佩珊主任 劉凱禧老師	\$252,000

關注事項：2. 提昇家長對處理有特殊學習需要學生的技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與家長的溝通及對家長的培育 <ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師與個別家長聯絡，指導家長在家中如何跟進子女在語言方面的練習安排 - 家長觀其子女的言語治療課 - 言語治療師舉辦家長工作坊 - 教育心理學家舉辦家長講座 	2021年9月-2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 從<講座問卷>中顯示活動成效。預期有80%或以上的家長於工作坊後加強對相關項目之認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	熊欣婷主任 謝佩珊主任 劉凱禧老師	-

關注事項：3. 提昇教師對處理學生學習差異的策略和技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師專業培訓 - 安排言語治療師與有中度言語障礙學生的相關班主任或中文科教師定期會議，商討輔導策略 - 為配合學校說話課程修訂，言語治療師將會參與校本一至六年級說話課程製作，修訂及編制教材及教學技巧轉移 [21/22 三年級] - 教育心理學家舉辦教師工作坊 	<p>2021年9月-2022年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%曾參與會議的老師認為個案會議能讓他們認識語障學生的語障問題和支援方法。 ● 言語治療師能與老師合作製作說話訓練教材。80%小三級中文科老師能應用說話教材。另外，會向各老師收取此計劃的成效、教材的適切性及實用性。言語治療師亦會於其後進行檢討及跟進服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>熊欣婷主任 謝佩珊主任 劉凱禧老師</p>	<p>-</p>

仁愛堂田家炳小學
二零二一至二零二二年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

(一) 目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

(二) 預算開支

項目名稱*	預算開支 (\$)
購置圖書館圖書(實體書)	\$40,000
購置圖書館圖書(有聲書/VR)	\$10,000

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591)(查詢電話：3509 8573)
〔請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。〕

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校計劃 (普通小學適用)**

學校名稱： 仁愛堂田家炳小學

學校註冊編號： 524824 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24571302

學校傳真號碼： 22463506

總統籌人員姓名： 謝佩珊老師

總統籌人員電郵： tpshan@yotkpps.edu.hk

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期 (一般為 9 月中旬)³，本校全校共錄取 7 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額 (如適用) 全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額 (如適用) 會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁 (網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi) 公布。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名：謝佩珊 老師 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： ____輔導主任____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／ 組別中文科的經驗	人數
科任教師	(6) 名	1 年以下	(3) 名
		1 年至少於 4 年	(3) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：_____

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____

其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數	1	2	1	1	0	2	7
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	--	--	--	--	--	--	0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	--	--	--	--	--	--	0
(iv)	就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	1	0	1	0	0	1	3
(v)	<u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> <input checked="" type="checkbox"/> 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） 全面實施普教中。 <input checked="" type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

請在適當的方格內加上「√」號

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於2021/22學年適時評估所有錄取的非華語學生(特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生)的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用/將會採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》,原因是(可選多於一項):</p> <p style="margin-left: 40px;"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明):_會持續觀察學生需要。_____</p>
-----	--

(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施/將會實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構,原因是:</p> <p style="margin-left: 40px;"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文語言環境,預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學生循序漸進,學習中文。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> 其他(請說明):_____</p>
------	--

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 300,000 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用） **B** 41,360 元⁵，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ⁷)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (1) 名	\$214,200
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$
(b)	<input checked="" type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$5000
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$80,800
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 C	\$300,000	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。）				

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 41,360 元
 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 13.8 % **D**
 $\div [\mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：（可選多於一項）	
<input checked="" type="checkbox"/>	抽離學習（年級：_P.6_）*其中 1 位學生由中文科原任老師按學生實際學習情況，與教學助理擬定每周抽離課節，以支援學生學習中文的難點。	
<input type="checkbox"/>	分組／小組學習（年級：_____）	
<input checked="" type="checkbox"/>	入班支援教學（年級：_P.1、P.2、P.3 及 P.6_____）	
<input type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____）	
<input type="checkbox"/>	採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源	
<input type="checkbox"/>	採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）	
<input type="checkbox"/>	申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材	
<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：（可選多於一項）	
<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組（年級：P.1、P.2、P.3、P.4 及 P.6(2 組)，共 6 組__）	<input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程（年級：_P.1、P.2、P.3、P.4，共 4 組_____）
<input type="checkbox"/>	中文銜接課程（年級：_____）	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習（年級：_____）	<input type="checkbox"/> 故事導讀（年級：_____）

請在適當的方格內加上「√」號

	<input type="checkbox"/> 其他（請說明有關支援及年級）：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(7)(c)項提供補充資料）
<input type="checkbox"/>	其他（請說明有關支援及年級）：_____

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：	
	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>
	1. <u>參考書籍及教材</u>	<u>增加學生識字量及提升中文認讀能力</u>
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：	
	（請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。）	
	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>
	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）	
	1. 活動內容： <u>「知書識禮」活動透過老師分享中華文化故事、篇章等，讓學生學習良好品德。</u>	<u>P.1-P.6</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	
	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	
	2. 活動內容： <u>_____</u>	<u>_____</u>
	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	
	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）	
	<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	<u>_____</u>
	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	<u>_____</u>
	<input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括	<u>_____</u>

請在適當的方格內加上「√」號

中文學習)，強調學好中文的重要性	_____
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____
<input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）	_____

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2021/22 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他(請說明)：_____

(9) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 2022 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

（請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

請在適當的方格內加上「√」號

校監簽署 : _____

校監姓名 : 田定先校監

日期 : 26-10-2021



請在適當的方格內加上「√」號