

仁愛堂田家炳小學
學校發展計劃
三年學校發展周期
2021 - 2022 至 2023 - 2024 年度

仁愛堂田家炳小學

(一) 辦學宗旨和目標：

- (1) 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
- (2) 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
- (3) 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啟發學生的創意思維及應變的能力；
- (4) 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
- (5) 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

(二) 校訓：

敦品力學 立己善群

(三) 教育信念：

提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，提供優質的教育，以裝備學生各種能力應付未來的學習和工作。

(四) 校情檢視

(1) 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校 發展計劃的關注事 項； 其他	備註
1. 弘揚中華文化，培養學生良好品德。	部分達標	繼續為關注事項	配合維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
2. 優化校本課程，以配合學生的發展	達標	恆常開展	
3. 透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力。	達標	恆常開展	

(2) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會積極參與，支持學校發展。 ● 校長經驗豐富，掌握學校運作模式及教職員的能力，能知人善任。 ● 已增設兩名副校長的職位，中層架構漸見完備，行政分工亦見清晰。 ● 各科組工作範疇已清晰分工，並列於教師手冊內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜訂立明確機制釐清組別或組長的權責及職責。 ● 可增加從下而上的評鑑 ● 學校宜定期監察各項工作推行情況，以了解同工面對困難。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍年青，具幹勁。 ● 大多樂意學習和承擔。 ● 中層人員的視野日漸擴闊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著教師職位學位化，要進一步提升教師的專業角色及職能，以改善教育質素。學位教師須擔任更多樣化的專業職務，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業能量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 能因應時代的需要，不斷修訂課程和評估的設計。 ● 教材、教學計畫、進度、工作指引等教學資源均存於學校伺服器內，達到資源共享。 ● 已逐步建立評估指引，讓同工更有制度和一致性處理評估事宜。 ● 各主要學習領域嘗試為不同能力的學生設計不同程度的教材，以照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加速課程規劃及發展的步伐。 ● 內化「促進學習的評估」概念。 ● 更有效地運用學與教的資料和評估所得數據，以回饋課程的設計和實施。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛校園生活。 ● 學生願意表達和分享。 ● 老師努力工作，樂意為學生付出心思和時間。 ● 學生主動性漸見提昇，閱讀氣氛亦逐漸建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀興趣，閱讀理解及寫作能，還有進步空間。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 充份運用政府撥款支援有需要的學生和家長。 ● 學生支援組老師及駐校社工合作無間，能發揮效能，幫助學生、家長和教師。 ● 多元化的訓輔活動和成長課程，有效拔尖補底和訓練領袖人才。 ● 透過近年的校本培訓及教育局提供之課程，教師對特殊教育需要有所認識，符合教育局三層架構培訓要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長對特殊學習需要有更多認識。 ● 為成績稍遜學生在課程調適上提供額外的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 建校二十多年，畢業生逐漸長大，校友會的成立增加了畢業生的凝聚力和歸屬感。 ● 家長教師會委員逐漸熟習運作模式，成為學校的好伙伴。 ● 家長參與學校活動的比率已見提昇，尤其是家長教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 令家長對子女學習有更適切的期望和支援。 ● 為家長提供更多支援，協助其掌握教養子女的方法。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純樸受教。 ● 師生關係良好。 ● 學生友善，待人有禮。 ● 校內已制定較一致性的課室常規、行為規範和訓輔守則，讓教師和學生有所依循。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培養學生的主動性及提昇自信心。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各種校內外活動和比賽。 ● 學生在校際比賽中表現優秀，獲獎無數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我形象和成就感雖有所提昇，但仍有改進空間。 ● 透過多鼓勵，多認同，多表揚的方法提昇學生的成就感。

(3) 「強、弱、機、危」分析：

強項

- 辦學團體—「仁愛堂」及「田家炳基金會」為學校提供額外資源，以幫助學校發展，同時亦積極參與管理學校，保證學與教的質素。
- 校長具豐富的教學及行政管理經驗，對外亦已建立相當廣闊的網絡，有助帶領教職員團隊發揮力量。
- 教職員有愛心，具幹勁和朝氣，關懷學生和家長的需要，樂意提供支援。
- 創校二十多年，校風和聲譽逐漸確立，學生多元化的成就深受認同。
- 教職員樂於接受新事物和學習新的技能，有助學校不斷自我完善。
- 學生純樸受教，喜愛校園生活，師生關係佳。
- 學生說話表達能力高，普通話語感普遍亦佳。

弱項

- 學生家庭支援差異相當大，家長對子女學習的期望亦有頗大分歧，影響學生的學習習慣和態度。
- 部份教師沒有任職其他學校的經驗，需藉着不同的交流活動及進修，吸收寶貴的經驗，以擴闊視野。

契機

- 校長已掌握學校運作模式及教職員團隊的能力，可以有效策劃未來的發展方向。
- 中層人員經過「賦權授能」的培訓，中層領導的效能逐漸確立，有助推動學校的發展。
- 藉着多元化教師發展及培訓，教學效能不斷提升。
- 學校成功申請教育局「優質教育基金」及「田家炳基金」撥款，以改善學校教學設備，在未來的日子獲得額外的資源和專業的支援，有助提昇教育質素。
- 教育局推行「小班教學」政策，藉着減少每班學生數目，師生和學生之間的互動機會和時間可以相應增加，教師較容易照顧個別學生，學生參與機會亦較多，課室空間的增加更有助教師採用更多元化的教學策略，可提昇學生學習的主動性。

危機

- 學校網內收生競爭仍然激烈，區內學校辦學歷史相若，生源相同，跨區到外校網入學人數亦不少。
- 老師年紀相若，大家都同時面對照顧家庭及工作的壓力。
- 回應疫情，學生的自理及自律能力比以往顯著下降。

(五) 三年期的關注事項：

1. 全校參與提升學生讀寫能力
2. 營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心

學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	1. 持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	✓	✓	✓	英文科: (一) 閱讀範疇: ➤ 在初小方面，由小一開始發展校本的閱讀課程，鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun & Friends Club)，鼓勵學生多閱讀發聲的英語書籍。 ➤ 修訂單元教學設計，完善閱讀課程的教學資源和學習材料，使學生掌握閱讀技能及策略。小一至小六開始逐步發展推廣校本的閱讀課程(小說和非小說)。 (二) 寫作範疇 ➤ 改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，確保學生該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：寫作策略及知識。 ➤ 透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。 ➤ 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及每次默寫範圍，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容(bonus dictation) 豐富學生的識字量及寫作內容。
		✓	✓	✓	中文: (一) 閱讀範疇 ➤ 全面檢視中文科校本閱讀課程,針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力。 (二) 寫作範疇 ➤ 針對提升學生寫作興趣、文字表達能力及書寫速度，優化寫作課程 ➤ 優化現時「寫作框架」，在寫作題材上更多元化，讓學生涉獵不同寫作主題，從而提升學生寫作興趣及能力 ➤ 按學習階段增，請學生限時完成寫作以訓練寫作速度
		✓	✓	✓	數學: ➤ 透過日常解題訓練，提升學生文字理解能力。 ➤ 透過閱讀數學故事，從而提升學生閱讀能力。 ➤ 透過解答「開放題」的訓練，提升學生表達及書寫能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	1. 持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	✓	✓	✓	音樂: ➢ 從初小起加強讀譜視奏訓練。通過視奏訓練，強化學生專注地由左到右，閱讀的方式，並增加閱讀流暢度。(訓練節奏型由簡至繁，訓練速度由慢至快) ➢ 初小加強使用表情動作歌曲 (action songs) 以肢體與字體或聲音的連結方式，幫助學生認識生字及增加記憶力。 ➢ 高小介紹學生以 Song Maker 製作一段音效表達文字內容中特定的情境及氣氛，然後互相評賞，該音樂能否有效表達該情境及氣氛。學生須閱讀並理解文字內容，然後製作音效。
	2. 提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科讀寫教學技巧及教學效能。舉辦多元化之讀寫學習活動及連結科組統籌讀寫學習活動，豐富學生學習經歷。	✓	✓	✓	英文科: ➢ 舉辦校本教師讀寫教學策略講座/工作坊，促進教師教授英語閱讀的技巧。持續鼓勵教師應用，促進學習課堂讀寫教學策略。
		✓	✓	✓	圖書課: ➢ 舉辦作家或寫作講座，以教授寫作技巧
	3. 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	✓	✓	✓	英文科: ➢ 英文科配合課程內容，制訂建議書目及/或必讀書目，推介及或安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習。 ➢ 鼓勵小一至小六學生參加校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」，加強鞏固學生的閱讀習慣興趣。 ➢ 於小五至六安排閱讀策略講座，以提高學生閱讀能力，有效提升閱讀策略。 安排高小學生參加「語常會英語大聯盟」e-Writing in Action。通過愉快的英語學習體驗，培養英語寫作的興趣，進一步提升寫作水平，增強英語寫作的信心。
	✓	✓	✓	中文: ➢ 配合圖書科建構的「閱讀策略框架」，在讀文及聆聽教學中訓練學生運用相關策略 ➢ 於長假期前，按學習主題著學生於學校圖書館借閱 5-10 本不同科目的圖書 舉辦閱讀及寫作活動，以有趣和輕鬆的形式，提升學生閱讀和寫作興趣，樂意多讀、多寫	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	3. 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	✓	✓	✓	數學： ➤ 透過與圖書科合作，增加校內數學書藏量，以增加學生於假期閱讀有關數學書籍的機會。
		✓	✓	✓	常識科： ➤ P.4 - P.6 新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。 ➤ P.1 - P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點，加深學生對課題內容的理解。
		✓	✓	✓	普通話： ➤ 利用本科已購置的附有漢語拼音圖書於一、二年級於普通話課堂內由老師朗讀，以讀引讀，令學生延續閱讀，提升學生閱讀及理解能力。
		✓	✓	✓	成長課： ➤ 在成長課時段，透過有關中華文化或德育的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。
		✓	✓	✓	視藝科： 鼓勵二至六年級學生參與創意學生獎勵計劃(創意護照)，當教授一單元後，老師先推介與課程配合的圖書(相關藝術家/藝術時期/藝術作品)，繼而讓學生到學校或公共圖書館借閱相關圖書，並請學生分享，以營造閱讀文化。 參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共 60 名學生參與中文及視藝跨學科課堂，引導學生深究提供之文本故事，並進行二次創作及學習道具設計及製作以配合表演。
		✓	✓	✓	圖書課： 善用閱讀計劃津貼或其他資源，增添不同主題的圖書館藏書，供跨學科閱讀。 與圖書館協作，進行主題好書推介及進行相關之閱讀活動，以提升學生從閱讀中學習之氣氛。 學科配合課程內容，制訂建議書目及/或必讀書目，推介及或安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	3. 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	✓	✓	✓	體育： 上學期安排體育相關知識的展板展覽，內容介紹四至六年級同學每年參與的「運動獎勵計劃」。 下學期安排「運動與健康」展板，讓學生認識更多有關運動的好處。 製作校本體育課程教材及工作紙，讓學生透過閱讀校本體育常識工作紙，認識在港發展中的新興運動。 學生能透過閱讀體育雜誌人物介紹，寫作感想。
		✓	✓	✓	活動課： 在六年級活動課設中文、英文能力提升課程，提升英語理解和讀寫能力。 在三、四、五年級活動課設中文及普通話話劇課程，提升中文閱讀和表達能力。 課後增設多項語文精英培訓小組：中、英文辯論隊，話劇等，提升學生語文讀寫水平。 試後周時段舉辦班際比賽。
		✓	✓	✓	課程組： 舉辦跨學科閱讀學習活動(田小閱讀世界)，以閱讀統整各學科課程，滲入不同主題的圖書，讓學生從閱讀中學習，進而擴闊學習面，成爲一個自主學習者。 透過不同學科的結合，以提升學生對閱讀的興趣。
		✓	✓	✓	優化校本閱讀獎勵計劃，推行網上閱讀計劃(電子書及「閱讀大挑戰」)，藉此培養學生的閱讀興趣及自學能力，以提升讀寫力。 購置中英對照圖書及有聲書，讓學生借閱自學。 舉辦「閱讀心得分享」活動，培養學生的閱讀興趣及自學能力，以提升讀寫力。 配合各科課程進度，增添不同主題的圖書館藏書，或向公共圖書館借相關圖書，供跨學科閱讀。 配合各科課程進度，進行主題好書推介及進行相關之閱讀活動，以提升學生從閱讀中學習之氣氛
			✓	✓	「高階思維課程」於圖書課恆常進行，教授學生不同閱讀策略，深入了解文本。 重新購置書袋輪讀圖書，並加入閱讀理解練習內容，以提升閱讀能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 全校參與，提升學生讀寫能力。	4. 持續優化學校網絡及資訊科技設備，以配合學校促進閱讀教學，提升學生學習讀寫之自信心及自主之學習習慣。	✓	✓	✓	英文科: 資訊科技與電腦輔助教學： 運用互動式電子白板的新科技，融入拼音課程的教學活動計，以提升學生對拼音學習的興趣和效能，達成多元的學習領域及目標。 透過香港教育城 STAR 2.0 網上評估題目庫網上閱讀評估或課業。系統提供閱讀評估/課業數據分析，教師按重點作策略性跟進以便回饋學與教，有效提升讀寫學與教策略。
		✓	✓	✓	電腦： 著學生在聖誕節假期完成有關電腦、科技或資訊名人的閱讀報告，提升學生對電腦、科技和資訊的認識。
	5. 增加電子讀寫教學資源的運用，提升學生自主學習習慣與能力。	✓	✓	✓	英文科: 由小一開始，新增點讀筆，邀請外籍老師錄音，學生可利用點讀筆點讀本校小一校本英文強化拼音課程教材(Intensive Phonics Programme)，讓學生在家自行使用，培養學生自主學習。
		✓	✓	✓	中文： 提供網上平台讓學生完成閱讀理解習作，並收集數據，以診斷學生學習情況，從而作出相應教學調適作興趣，樂意多讀、多寫
		✓	✓	✓	普通話: 校本漢語拼音冊加入點讀功能，供學生自學及複習，提升聽讀能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 營造校園正向文化，提升學生的自理能力、自律性及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 在日常生活中實踐「自理」、「自律」，成為田小好公民。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過常識科小一至小三生活技能課，建立自理縱向框架，加強學生維持良好習慣。 優化班級經營，統一課堂及轉堂規則，以及使用電子設備的規則，培養學生自律守規的班風。 透過各項課後活動，加強對學生自律性的要求及訓練。
	<ul style="list-style-type: none"> 推展正向教育，提升學生自信心 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全情投入 ◇ 人際關係 ◇ 意義 ◇ 正向成就 ◇ 正面情緒 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本獎勵計劃，強化校園欣賞文化及正向情感。 透過學生支援組的校本主題活動，培養相互欣賞的精神，建立正確價值觀。 加強班級經營，讓教師更了解學生成長需要，幫助學生發掘強項，培養接受及欣賞自己的態度。 為老師提供正向教育技巧，建立正向教師團隊。 有系統地發展家長教育，協助家長建立正面的思維方式，為學生營造正向生活氛圍。