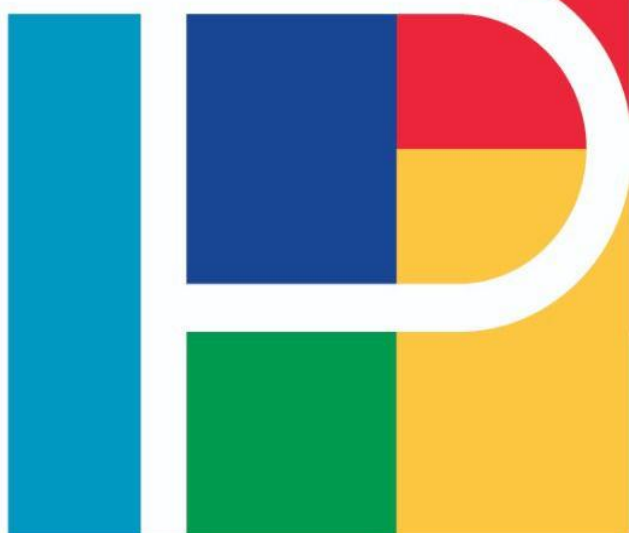
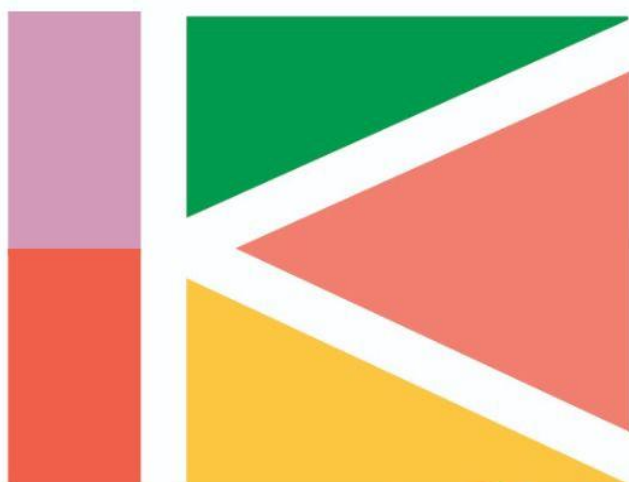


仁愛堂田家炳小學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School



仁愛堂田家炳小學 學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

2. 辦學目標：

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啟發學生的創意思維及應變的能力；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

3. 校訓：

敦品力學 立己善群

4. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 以體驗式學習提升學生學習興趣。
2. 推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。

1. 關注事項：以體驗式學習提升學生學習興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	<p>中文科</p> <p><u>1.於課堂增設「田小小劇場」</u> 於小一至小六閱讀單元加入戲劇元素的課堂活動，如角色扮演、定格、思路追蹤、良心小巷等。</p>	觀課時，80%教師能加入戲劇元素於課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課紀錄表 - 檢視教案設計 - 觀課記錄表 	全學年	李欣欣老師 林玉瑜老師 小一至小六 科任老師	
	<p><u>2.善用主題式教學</u> 於閱讀及寫作單元加入主題式的教學及活動。</p>	全年最少舉辦1次主題式教學的活動	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課紀錄表 - 檢視教案設計 	全學年	李欣欣老師 林玉瑜老師 小一至小六 級統籌	
	<p><u>3. 給予機會，鼓勵學生分享他們的知識及協助相關活動進行。</u> 培訓「中文大使」及「中文大使報導員」，讓學生在課堂內外分享學習成果，協助老師推行中文活動。於午膳期間與學生分享相關資訊，以提升對中華傳統文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生能最少完成服務1次 - 全年最少舉行3次校內廣播 - 80%學生提升對中華傳統文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷調查 - 活動紀錄表 	全學年	李欣欣老師 葉慧賢老師 小一至小六 科任老師	
	<p><u>4.參與多元化的活動或比賽</u> 參加校內或外間機構舉辦有關中華文化主題之計劃、比賽或講座。校內舉行中華文化問答比賽及校外徵文比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全年最少參加3次校外比賽。 - 80%學生最最少參與一項校內活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄表 	全學年	李欣欣老師 林玉瑜老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合課程, 科組適時為學生提供體驗學習經歷, 提升思考及學習興趣, 並讓學生有效地掌握知識及技能, 把知識活學活用	英文科 <u>1. 角色扮演</u> 在課程中加入角色扮演或提升學習興趣的活動	<ul style="list-style-type: none"> - 各級學生在每學期的一個學習單元, 進行角色扮演活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生參與 	全學年	英文科主任及科主老師	單元劇本
	<u>2. 英語學習活動</u> 在課堂以外舉辦英語學習活動, 包括 Morning Chat、Happy Wednesday、萬聖節英語日、Grammar Kahoot 遊戲	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦至少一次全校性活動 - 每級至少舉辦一次英語比賽 - 提供每日或每週英語活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 教師觀察 - 學生、家長和老師的正向回饋 - 學生參與 	全學年	英文科主任、科任及外籍英語教師	萬聖節相關遊戲、課程計畫與活動手冊 Kahoot 遊戲
	<u>3. 善用校外資源</u> 善用校外資源豐富學生學習。邀請 English Alliance 到校為學生組織工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> - P.1-3 每學期至少使用一次 EDB NET 資源: 英語遊戲/ 課程計劃/ 閱讀材料 - 至少安排一次由 English Alliance 或其他組織的學生工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生、家長和老師的正向回饋 - 學生參與 	全學年	英文科主任及科主老師	EDB NET Section 資源 “SCOLA R English Alliance” 活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	數學科 在教學中加入體驗式學習活動，通過讓學生親身參與並體驗活動，幫助他們更好地理解數學概念和其在日常生活中的應用。 <u>1. 舉行數學日</u> 從數學估量活動，讓學生將數學與日常生活緊密結合相關課題活動，如購物活動，以連結日常生活。 <u>2. 從遊戲中學習</u> 在課堂教學中，從遊戲中使用數學策略。 <u>3. 專題學習</u> 就跨科數據分析與統計	- 學生於活動中參與度	- 統計各級活動次數 - 教案設計 - 備課會議會檢討活動成效 - 活動工作紙	全學年	數學科任	教具、書本、工作紙
	<u>4. 親子工作紙:</u> 讓家長與學生一起發掘日常生活中的數學元素，並透過與家長的互動，提升學習興趣及自信。	- 學生能完成工作紙	- 親子工作紙		數學科任	親子工作紙
	常識科 <u>1. 科學科課程</u> 在 P.1 及 P.3 常識科其中 4 節課堂引入科學課程實驗活動，為開展科學科作準備。	- P.1-P.6 每個學期，80% 學生能於課堂參與相關的活動	- 課堂觀察 - 老師檢討 - 活動工作紙	全學年五次	常識科科任	相關課題的教具、實驗工具及工作紙
	<u>2. 跨學科 STEAM 專題研習</u> 強化常識科、資訊科技與其他科目的共同合作，各級以 STEAM 為主題進行跨學科專題研習，讓學生通過探究式主題學習活動，學習和應用編程的技能。	- P.1-P.6 90% 學生均能參與以科學 (STEAM) 為主題的專題研習一次。 - P.4 & P.5 與電腦科進行跨學科專題研習: P.4 及 P.5 以 Scratch/App Inventor 為媒介	- 課堂觀察 - 老師檢討 - 專題研習工作紙	全學年一次	常識科科任	科學實驗物資及專題研習工作紙
	<u>3. 教育性參觀</u> 根據各級單元的主題安排戶外教育性參觀，以便學生能夠透過實地體驗獲得多元化的學習經驗。	- P.1-P.6 90% 學生均能參與戶外教育性參觀一次。	- 老師檢討 - 參觀工作紙	全學年一次	常識科科任	參觀工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合課程,科組適時為學生提供體驗學習經歷,提升思考及學習興趣,並讓學生有效地掌握知識及技能,把知識活學活用。	音樂科 1. 「中樂體驗」課程—「鼓動田小」 (P1-2)中國鼓齊奏 活化校內現有的中國鼓,日	- 80%參與學生能齊奏 - 70%參與學生享受鼓樂合奏	- 觀察學生表現 - 收集教師意見	第 14 周	音樂科 鄧、妍、悅 安、穎	中國鼓 鼓棍
	2. 「田小音樂日」 於試後活動周舉行;由學生組織及設計展示成果,教師從旁觀察及引導	- 90%學生能齊奏 - 80%學生享受舞台	- 觀察學生表現 - 收集教師意見	第 43 周	音樂科 鄧、妍、悅 安、穎	禮堂舞台
	3. 音樂推廣計劃 鼓勵學生參與各項訓練或比賽,運用外間資源豐富學生學習體驗,拓寬學生眼界,豐富學習經歷。	-80%學生享受活動	- 觀察學生表現 - 收集教師意見 - 比賽成績	全年	音樂科 科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	體育科 1. 觀賞體育賽事 參與或觀賞大型／國際性賽事拓寬學生眼界，豐富學習經歷。	- 全年至少進行兩次	- 舉辦紀錄 (學校通告)	第一學期 第一次 第二、三學期第二次	體育科科任	- 報名表格 - 旅遊巴服務
	2. 5 公里挑戰 讓學生建立慢跑習慣，於小一至小六期間，運用課前/課時/課間/課後時段提升體能，田小學生於畢業前挑戰 5 公里跑，安排走出課室，到運動場進行挑戰禮，完成即獲頒發獎狀。	- 70%六年級學生完成挑戰	- 獎狀證書	6 月	體育科科任	- 獎狀證書 - 場地安排：將軍澳運動場
	3. 早操活動／課間操 逢星期五運動日，於早上班主任課時段加入早操環節或恆常星期一至五加入課間操環節，內容為舞蹈或「超慢跑」，讓學生培養運動習慣，體會運動的重要性，建立健康的生活方式。	- 100%學生參與活動	- 統計學生出席率來作評估 - 老師觀察學生表現	全學年	體育科科任	早操短片
	4. 「田小運動+」午息活動或比賽 配合課程進度，進行各類運動體驗或比賽，提升學生學習興趣，讓學生學以致用。	- 70%學生參與活動	- 老師觀察學生表現	全學年	體育科科任	- 體育器材 - 海報 - 報名表
	5. 舉辦陸運會及冰運會 讓學生展示於體育課程及校本冰球課程學習的成果，提升學習動機，活學活用。	- 70%學生與冰上運動及陸運會	- 報名紀錄 - 比賽成績 - 老師觀察學生表現	2025 年 1 月及 5 月	體育科科任	- 場地 - 溜冰教練 - 家長及校友義工
	6. 特色體育課程 P.1-P.2 加入 KPOP 體育課 P.3 加入軟式曲棍球體育課 P.4-P.6 加入冰球體育課 運用外間資源，豐富學生學習經歷	- 100%該級學生參與課堂	- 統計學生出席率來作評估 - 老師及教練觀察學生表現	全學年	楊善雯老師 周海欣老師 科任老師	- 體育器材 - 教練 - 導師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	視藝科 於節慶期間籌劃相關視藝活動，透過學生親身參與，了解節慶的意義及活動與自身的關係 <ul style="list-style-type: none"> - 於中秋節籌劃親子花燈比賽，讓家長及學生享受一起紮作花燈的樂趣 - 於聖誕節、父親節、母親節等節慶籌劃繪畫或相關手工活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 於親子花燈比賽，讓家長及學生利用環保物料製作花燈 - 於午間視藝活動時段，讓學生繪畫或製作相關手工活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動參加人數 - 學生作品表現 - 觀察有關活動進行情況 	2024年9月 2024年12月-5月	呂瑩瑩老師 視藝科科任	學生作品
	電腦科 <u>1. 各級電腦課程加入編程教學</u> - 教授程式前，讓學生試玩程式的遊戲後，才開始編程，讓學生更能體驗程式，以便測試和除錯。	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生會使用課程所介紹的工具、系統和網頁進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 課堂觀察 - 學生回饋 	全學年	電腦科科任	
	<u>2. 各級電腦課程加入資訊科技素養框架</u> 了解找出和獲取資訊的不同方法。判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生會使用課程所介紹的工具、系統和網頁進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 課堂觀察 - 學生回饋 	全學年	電腦科科任	
	<u>3. 提供多元化的編程活動</u> 與常識科合作，於電腦科課程中加入跨學科專題研習的題目。 <ul style="list-style-type: none"> - 四年級:運用 Scratch 設計遊戲，讓學生配合常識科環保主題設計遊戲。 - 五年級:運用 Microbit 測試聲光電 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能參與跨學科專題研習 - 電腦科同事能與最少一個學科進行協作計劃 - 50%學生能參與遊戲設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 成績紀錄 	全學年	電腦科科任	證書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	普通話科 <u>1. 舉行中華文化日</u> 於攤位遊戲中加入有關中國傳統節日小遊戲及由學生主持當中的各項活動，將普通話能力實踐在生活中。	- 80%學生對中國文化認識加深了。	- 中華文化日後由科任老師於課堂上統計。	2025年1月	普通話科科任	
	<u>2. 普通話話劇校隊</u> 繼續推動普通話話劇及參與學屆話劇比賽，以豐富學生學習經驗。	- 50%學生曾參與其中一項活動。	- 於活動後統計人數。	全學年		
	<u>3. 與內地姊妹學校文化交流</u> 通過視頻中華文化日才藝表演、活動及為學生提供內地姊妹學校交流的機會，提升學生思考及學習興趣，把知識活學活用。	- 每年舉行一次交流活動	- 科任老師觀察及統計。	2025年3月		
	<u>4. 增加課堂中情境對話</u> 在課堂中增加學生參與情景對話和交流的機會，以提高語言表達及理解能力。	- 每課學生都能完成一次情景對話/說話。	- 科任老師觀察及統計。	全學年		課本
	<u>5. 古典名著角色演繹</u> 於二年級普通話閱讀課內與學生朗讀古典名著圖書，並請學生就其中一個故事角色，進行角色扮演演繹故事內容。	- 小二學生最少一次角色扮演。	- 小二科任老師於學期末統計學生參與人數。	全學年	二年級普通話科科任科任	附漢語拼音的自學古典名著圖書
	圖書科 <u>1. 單元形式圖書教學</u> 於圖書課中以單元形式教學，配以相關內容的閱讀活動，使學生更掌握書中的內容，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用，並享受閱讀的樂趣。	- 按年級每學年進行兩個單元學習	- 教師觀察學生學習情況。	全學年	圖書館主任	圖書課教學簡報及活動物資
	<u>2. 舉辦主題學習閱讀活動</u> 舉辦「田小閱讀日」、閱讀講座，以進行跨學科及多元學習，以提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能。	- 90%學生參加活動 - 每學年進行兩個活動	- 統計參與學生 - 教師觀察學生活動情況	2025年4月	圖書館主任	活動撥款 \$15000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。	中文科 1. 課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學。	- 全年最少展示學生作品 4 次	- 表揚計劃表 - 檢視各班壁報板	全學年	陳莉婷老師 陳潔儀老師、 小一至小六科任老師	表揚計劃表
	2. 優化課工、說工、寫工，加入自評或互評的元素。	- 中文科任老師共同優化 1-6 年級所有課工、說工及寫工。 - 所有學生全年進行 3 次或以上的自評或互評。	- 檢視 1-6 年級課工、說工及寫工。 - 檢視學生的自評或互評表。	全學年	林玉瑜老師 小一至小六科任老師	工作紙
	英文科 1. 製作說話技巧工作紙(Speaking skills worksheets)，以便學生進行互評和自評	- 為每級學生製訂至少 2 份說話技巧工作紙，以供來年使用	- 草擬說話技巧工作紙初稿	全學年	英文科主任、 科任及外籍英語教師	說話技巧 工作紙
	2. 為 P.1-6 學生報名參加 “Read Out Loud Competition”	- 80% 的學生認為安排可以幫助他們成為積極主動和自信的學習者	- 問卷調查 - 教師觀察 - 學生和老師的正向回饋 - 學生參與	全學年	英文科主任及科任及老師	“Read Out Loud Competition”
	3. 在 “Writing Toolkits” 加入自評及互評	- 英文科任在學期結束的會議中共同計劃，並提出適合該級別的自評及和互評形式 - 所有英文科任交換意見，並最終確定評估工具，以便在來年加入 “Writing Toolkits”	- 學生和老師的正向回饋 - 同儕備課會議記 - 修訂後的 “Writing Toolkits”	全學年	英文科主任、 科任及 外籍英語教師	Writing Toolkits

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。	數學科 1. 以評點學生作品向學生教授互評技巧及準則，讓學生發現學習方法，從而提升學習興趣。	- 老師能於課堂完成不少於十次之評點。	年終檢討會詢問同事意見	全學年	數學科任	學生佳作(工作紙/作品)
	2. 定期把學生作品張貼於課室壁報或課室窗上，讓學生互相解鑑參考，提升學習興趣。	- 學生於小息時會主動欣賞張貼於課室的作品。	年終檢討會詢問同事意見	全學年	數學科任	學生佳作(工作紙/作品)
	常識科 1. P.1-P.3 設生活技能課，學生從課堂中學會與生活相關的技能和態度，以培養出良好的生活習慣。於生活技能課工作紙裏包含了自評表及互評表。	- P.1-P. 90%學生均能完成自評及互評表。	- 課堂觀察 - 老師檢討 - 活動工作紙內自評及互評表	全學年兩次	常識科老師	教學影片、簡報及生活技能工作紙
	2. P.3-6 時事題工作紙(google form)，學生透過閱讀新聞，並完成相關工作紙，以培養關心社會及國家。學生完成時事題工作紙後，能即時核對答案，並作出自我評估。	- P.3-P.6 90%學生均能完成	- 成績報告	全學年五次	常識科老師	時事題工作紙、google form
	3. 透過專題研習工作紙裏的自評表及互評表，讓學生能檢視研習過程中的優點與缺點，並從而作出改善。	- P.1-P.6 90%學生均能完成完日成自評及互評表。	- 課堂觀察 - 老師檢討 - 活動工作紙內自評及互評表。	全學年一次	常識科老師	專題研習工作紙
	4. 於長假期時，派發 STEAM 學習教材，供學生製作 STEAM 物品，工作紙包含自評表，讓學生能檢視研習過程中的優點與缺點，並從而作出改善。	- P.1-P.6 90%學生均能完成自評及互評表。	- 課堂觀察 - 老師檢討 - 學習冊內自評及互評表。	全學年一次	常識科老師	STEAM 學習冊及相關材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。	音樂科 1. 舉辦「寫寫唱唱」親子創作填詞比賽 (粵/普/英)，配合「堅毅」、「勤勞」及「承擔精神」主題，並豐富學生相關詞彙；音樂教師教導學生辨別音調的協和。	- 每個組別有 5 首優秀作品，並於午間「田小舞台」中展示。	- 學生作品 - 觀察學生表現 - 收集教師意見	第 13 至 20 周	中文科 普通話科 英文科 音樂科	相關概念的動畫或故事 製作親子填詞比賽報名表、MP3、MMO。
	2. 「聽聽唱唱」自學活動 - 教師錄製教材 [範讀及範唱本校學生優秀填詞作品 - 正面價值] - 教師設計紙本評分表 [自評及家長評分]讓學生自行聆聽及學習 (3 首歌選唱 1 首)，自評及為家長獻唱，讓家長評分。 [配合跨學科獎勵計劃]	- 70%學生有聆聽歌曲。 - 60%學生家長參與評分。	- 觀察學生表現 - 收集教師意見	第 32 至 36 周	音樂科科任	製作 田小好公民歌曲集
	體育 1. SPORTACT 運動獎勵計劃 2. MVPA60 獎勵計劃 讓學生自我推動進行體育活動，反思及自行評估日常運動量，以建立健康的生活方式。	- 70%學生參與及完成記錄表現	- 學生家課紀錄表 - 獎項申請表	全學年	四至六年級科任老師	- 計劃小冊子 - 獎項申請表
3. 張貼及分享學生於體育科的學習成就，讓學生互相欣賞、互相推動學習。	- 每一學期進行一次	- 體育科展板 - 周會	全學年	各體育校隊負責老師	- 展板	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。	視藝					
	1. 透過老師於課堂進行評賞示範及自評和互評活動，鼓勵學生對自己的學習負責。	- 部分單元完成後，科任於課堂上進行作品賞析、學生自評或互評活動	- 課堂學習情況 - 學生及教師回應 - 學生自評/互評表	全學年	視藝科科任	- 學生自評/互評表 - 課堂單元設計
	2. 學生學習思考七工具(觀察、聆聽、感受、反思、想像、詮釋及珍惜)透過互相評鑑作品，學生能對藝術作品進行評賞，增強學生的審美能力及批判思考，從而改善自己的作品。	- 每級全學年最少安排兩次學生自評或互評				
	3. 參加創意學生獎勵計劃，鼓勵學生分享及表達創作歷程及感受，推動學生自評，提升反思、參與及表達。	- 約共150個名額，讓學生自由參與	- 學生、教師及家長回應	全學年	呂瑩瑩老師、視藝科科任	- 創意學生獎勵計劃資訊及結果
	4. 鼓勵學生參與校內或校外各項不定期的視藝比賽	- 50%學生全學年參加最少一項校內或校外視藝比賽	- 參加人數 - 作品表現 - 觀察有關活動	全學年	呂瑩瑩老師 視藝科科任	- 比賽資訊
	5. 安排學生參觀合適的藝術展覽	- 30%學生全學年參觀最少一次藝術作品展覽	- 參加人數 - 學生、教師及家長回應	全學年	呂瑩瑩老師、視藝科科任	- 藝術展覽資訊
	6. 定時張貼學生作品在課室或學校展板，鼓勵藝術創作及分享	- 30%學生能課室或學校展板上展示作品	- 作品表現 - 學生、教師及家長回應	全學年	呂瑩瑩老師 視藝科科任	學生作品 -
7. 設「視藝大使」於午息在視藝室當值服務，並設「視藝大使」服務獎，表揚在視藝服務及推廣方面表現優異的同學	- 於午息在視藝室當值服務，推廣視藝活動	- 學生、教師及家長回應	全學年	呂瑩瑩老師 五至六年級 視藝科科任	「體藝科技獎」提名表格 - 視藝大使服務當值表	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。	電腦 1. 於課堂進行評賞示範、自評和互評活動 -學生透過互相評鑑各課題/專題的程式，增強學生的編程能力及批判思考，從而改善自己編程的程式。	- 80%學生參與課堂的自評和互評活動	- 學生參與表現 - 老師觀察	全學年	電腦科科任	
	普通話 1. 繼續推行自學表獎勵計劃，鼓勵學生於課後朗讀，令學生於課後多朗讀、多聆聽培養語感，並請家長評分作實，提升學生參與及表達。	- 70%學生能完成自學表。	- 科任老師檢查自學表，並於學期尾聲進行統計。	全學年	普通話科科任	自學表
	2. 推行校本拼音冊自評表，讓學生反思及自評已教授的內容掌握程度，利用點讀筆跟進學習，提升自信。	- 80%學生能完成自學表。	- 科任老師檢查自學表，並於學期尾聲進行統計。	全學年	一年級普通話科科任	拼音冊
	圖書科 1. 學生於圖書課分享閱讀心得，互相欣賞，分享閱讀樂趣，藉此提升學生的反思及表達能力，帶動學生學習興趣、並提升自信。	- 按年級每學年進行兩次分享活動	- 教師觀察學生學習情況。	全學年	圖書館主任	活動撥款 \$200
	2. 定時展示學生閱讀成果作品，如書籤設計、閱讀報告，藉此提升學生的閱讀及學習興趣。並透過互相欣賞，讓學生獲得鼓勵，提升自信。	- 50%學生欣賞學生作品 - 每學年進行兩次成果作品展示活動	- 統計參與學生 - 教師觀察學生活動情況	全學年	圖書館主任	活動撥款 \$1000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	中文	- 80%學生認同電子學習平台有助增強自學能力	- 學生問卷調查 - 檢視學生表現	全學年	李欣欣老師	網上平台
	1. 利用電子學習平台，增強學生在課堂及家中的互動學習（如:中文百達通/每日一篇/Padlet)	-	-			
	2. 讓高小教師分享教學資源給學生或學生分享學習成果（如:google classroom)	- 教師全年最少分享 1 次	- 共同備課紀錄表			
	3. 於低小學生的課堂上運用不同的電子平台如 Wordwall/nearpod	- 教師全年最少運用 1 次	- 共同備課紀錄表	李欣欣老師 小一至小三科任老師	網上平台	
	英文	- 至少可以涵蓋該級別拼音課程的 80%	- 學生和老師的正向回饋 - 學生參與 - 教師觀察	全學年	英文科主任、小一至小三科任及外籍英語教師	同儕備課紀錄表 同儕備課檢討會議
	1. 運用互動式白板，以遊戲和故事書教授英語拼音冊“Phonics Wonderland”					
	2. 使用點讀筆和英語拼音冊來鞏固學生拼音技巧					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	英文 1. 使用平板電腦和互動電子白板的遊戲，溫習目標語句和詞彙	- 每學期使用平板電腦或互動電子白板教授單元內容至少 2 次	- 學生參與 - 問卷調查 - 教師回饋	全學年	英文科主任及科任	單元教學進度
	2. 透過定期更新「閱讀龍虎榜」排名，培養學生建立於線上平台上閱讀電子書的習慣	- 50%的學生利用線上閱讀資源進行自學	- 觀察學生在一樓電腦室及ITLC學習表現 - 問卷調查	全學年	英文科任老師	線上閱讀平台
	數學 向學生提供自學資源，讓學生養成預習及閱讀的習慣，提升學習動機。	- 70%學生能解答老師的預習問題，學生均能踴躍參與課堂。 - 學生能定期閱讀後分享故事內容	- 觀察學生於課堂期間表現	全年	數學科任	螢火蟲教室、數學自主閱讀、數學小偵探
	常識 1. 透過互動式電子白板的新科技，提供多媒體資源(如影片、實驗、線上參觀)，以豐富學習內容，並提高互動性。	- P.1-P.6 每個學期，80%學生能於課堂參與相關的活動。	- 課堂觀察 - 老師檢討	全學年	常識科老師	電子互動課本、線上博物館
2. 透過網上學習平台，讓學生於課前先進行預習及課後鞏固學習內容。(如：今日常識平台翻轉教室、香港教育城的十分科學學習平台)	- P.1-P.6 每個學期，80%學生能參與相關的活動。	- 老師檢討 - 成績報告	全學年	常識科老師	今日常識平台、香港教育城平台	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	音樂 1. <u>設立電子人才庫(小一至小六)</u> 學生/家長試以 GoogleForm 或手寫表格更新學生的音樂學習經歷檔案。教師或助教定期更新資料。學生可在課室壁報更新音樂學習成果(公開考試或比賽佳績) [配合跨學科獎勵計劃]	- 每級有 5 位以上學生上呈資料，分享音樂學習成果。 - 專業認可術科考試成功考級 (全校有 5 位以上學生呈報資料) (ABRSM 術科考試、香港中樂團國際中國鼓樂評級試等)	- 觀察學生表現 - 收集教師意見	全學年	音樂科	GoogleForm 或手寫表格
	2. <u>午間音樂活動：田小舞台</u> 學生於網上呈交表演作品，然後選擇(現場合唱/合奏/演唱/演奏/播放影片)。 學生可於網上申請參與不同角色：活動主持人、現場演唱歌手、現場演奏者、攝影師、簡報設計師、資訊科技支援人員等。 [配合跨學科獎勵計劃]	- 全年最少有 2 次由教師引導學生自行組織的音樂會	- 觀察學生表現 - 收集教師意見	全學年	音樂科	GoogleForm 或 GoogleClass-room 或 Gmail 星期四午息禮堂 場地、音響等
	體育 1. <u>「田小運動+」線上運動挑戰/比賽/分享</u> 提供電子平台讓學生展示學習成果(例如上載親子 KPOP 舞蹈短片、體能挑戰短片)，生生之間互相推動，提升學習動機、推動自主學習。	- 70%學生參與活動或線上欣賞學習成果	- 電子平台上的發布 - 電子平台上用戶的互動	2 至 5 月	體育科全體同事	電子平台
	2. <u>使用 EDX 電子跳繩機</u> 以電子方式計算跳繩次數及成績，展示學習成果，讓學生互相較量，推動學習。	- 70%學生參與活動	- EDX 成績紀錄	全學年	體育科全體同事	EDX 電子跳繩機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	體育 1.「 <u>運動獎勵計劃</u> 」 <u>展板</u> 「運動與健康」主題展板及 iPad 問答，從閱讀及觀賞展板內容當中，獲取體育知識，並利用 iPad 進行問答，讓學生運用電子科技進行反饋。	- 70%學生參與活動	- 電子平台上的答題紀錄	9 至 1 月	體育科科任 全體同事	- 展板 - iPad - 網上問答平台
	視藝 1. 運用不同的網上電子平台教學及分享，例如：Padlet，讓教師分享教學資源或學生分享學習成果 2. 運用互聯網，讓學生廣泛接觸不同地域、時代的藝術，了解世界各地的文化特色，拓展世界觀	- 作品表現 - 學生、教師及家長評價 - 觀察有關活動	- 100%學生全學年最少一次運用互聯網或不同的網上電子平台教學及分享	全學年	視藝科科任	課堂單元設計
	電腦 1. <u>運用不同的網上電子平台教學及分享</u> -利用合適網上電子平台，教師分享教學資源給學生或學生分享學習成果，提升學生自主學習的能力。學生在下列網站均有登入代號和密碼，能在學校和在家中登入使用。 一年級(下):Vex123 二年級(下): code.org(Minecraft) 三年級(下): code.org(Minecraft)、Scratch Jr 四年級:Scratch 五至六年級:App Inventor	- 80%學生參與網上電子平台教學	- 網上平台紀錄	全學年	電腦科科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	普通話 利用書商提供的網上聆聽插台，為學生提供不同層面的學習經歷，推動自主學習及鞏固所學內容。	80%學生能完成網上聆聽插台。	由科任老師檢查	全學年	普通話科科任	有上網功能的平板電腦或其他裝置。
	圖書科 1. 於學校電子閱讀平台分享教學資源或閱讀心得給學生學習及欣賞，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	- 50%學生瀏覽相關網頁或電子資源 - 按月進行分享活動	統計參與學生	全學年	圖書館主任	活動撥款 \$1000
	2. 提供多元化的網上閱讀資源，例如公共圖書館電子書、坊間免費閱讀平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	- 50%學生欣賞學生作品 - 每學年進行兩次成果作品展示活動	- 統計參與學生 - 教師觀察學生活動情況	全學年	圖書館主任	活動撥款 \$1000

1. 推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全校層面： 1. 全面推展校本價值教育，培養學生正面價值觀及正向態度。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過全校性的早會、周會及校本輔導活動，向全校學生分享，培育學生正確的價值觀。 - 以不同主題作為學年關注項目：愛堅毅 (24-25) 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認同透過早會、周會、講座或輔導活動能培養他們正確的價值觀。 - 70%學生學會了堅毅。 - 80%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> - 情意及社交發展問卷調查 - 觀察學生表現 - 校本學生問卷 - 學生出席率 	全學年	學生支援組	簡報 「堅毅」相關影片、故事 班際比賽物資
2. 營造正向校園氣氛，培養學生具正面價值觀及正向態度。	<ul style="list-style-type: none"> - 佈置校園及課室，展示有關校本正面價值觀的訊息，營造正向的學校氣氛。 - 透過不同方式，加強宣揚有關正面價值觀的訊息。 - 優化校本獎勵計劃，鼓勵內化良好行為及推動相互欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生學會了堅毅。 - 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本學生問卷 - 觀察學生表現 - 收集教師意見 	全學年	學生支援組	標語 校隊成員相片 「5分鐘挑戰站」物資 校本獎勵計劃禮物、獎勵卡
3. 推動愛國主義教育，提升學生的國民身份認同感。	<ul style="list-style-type: none"> - 國家安全教育組於校內制訂推行國安教育的相關措施，按計劃推行，並適時監察、檢討和優化措施。 - 配合學年關注項目主題，滲透國民身份認同感：愛堅毅 (24-25) 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為學生學會了堅毅。 - 70%學生學會了堅毅。 - 全校師生參與 	<ul style="list-style-type: none"> - 情意及社交發展問卷調查 - 觀察學生表現 - 校本教師及學生問卷 - 學生出席率 	全學年	國家安全教育組 學生支援組	「中國堅毅的歷史人物」選舉」物資
級本層面： 配合校本價值教育推行，優化成長課的課程設計和教學安排。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本成長課課程和多元的輔導活動，增加學生對正確價值觀的認識，培養正向積極的品格素養。 - 透過班級經營活動，建立學生愛堅毅(承擔精神)的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為學生學會了堅毅。 - 70%參與活動的學生學會了堅毅。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本學生及教師問卷 - 觀察學生表現 	全學年	學生支援組	成長課/班級經營活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
科本層面： 透過多元化的學科活動和計劃，增加學生對十二種首要的價值觀和態度的認識和理解，並鼓勵學生實踐於日常生活中。	中文科 - 以堅毅或承擔精神作為寫作主題，讓學生透過寫作分享個人經驗及進行反思。 - 透過課堂上的戲劇活動，突出偉人的堅毅或承擔精神，讓學生仿倣及反思。 - 教師在課堂上教授堅毅或承擔精神的單元，並透過多元化的教學材料，深化學習效果。	- 學生能以堅毅或承擔精神作為寫作主題，撰寫一篇文章。 - 全年進行1次或以上的戲劇活動，教授堅毅或承擔精神。 - 教師能運用2種或以上的教學資源進行教學。	- 共同備課紀錄表 - 檢視教案設計 - 檢視學生作品 - 學生問卷調查	全學年	中文科任	多元化的教學資源 (文章、電影、歌曲、書籍、戲劇道具、工作紙等等)
	英文科 在教授單元中的主題或文章時帶出相關的12個優先價值觀和態度，並進行討論或體驗活動	- 每級每學期教授單元時最少提及1個優先價值觀和態度	- 備課會紀錄 - 已修改的教案 - 觀察學生表現	全學年	英文科任	教案
	數學科 於日常教導相關課題時，重點提醒學生要堅毅和富承擔，並編定於進度表內。	- 學生完成相關課業或課堂後，均能增加對中國的認識。	- 課業表現 - 備課會議記錄	全學年	數學科任	教案
	常識科 - 舉辦多元化的活動(講座、劇場等)，讓學生明白遇到挫折仍要堅毅地面對。 - 透過不同的媒體(繪本故事、時事分享)，讓學生認識堅毅才能夠成功。 於日常教導相關課題時，重點提醒學生要堅毅和富承擔，並編寫在進度表內。	- P.4-P.6 80%學生能參加有關的講座或劇場，並明白遇到挫折亦要勇敢面對。 - P.1-P.3 90%學生明白到堅毅是成功的關鍵態度。 - P.4-P.6 80%學生能明白讓成功人士的堅毅精神。	- 活動觀察 - 老師檢討 - 工作紙 - 老師檢討 - 工作紙 - 老師檢討	全學年兩次 全學年三次 全學年兩次	常識科任	社區資源 繪本故事、報章、工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
科本層面： 透過多元化的學科活動和計劃，增加學生對十二種首要的價值觀和態度的認識和理解，並鼓勵學生實踐於日常生活中。	音樂科 - 於聖誕假期中，進行「親子填詞比賽」，以「堅毅」、「勤勞」及「承擔精神」為主題	- P1-3 及 P4-6 每個組別，選出 5 首優秀作品，並能表達「堅毅」、「勤勞」及「承擔精神」的訊息。優秀作品於「田小舞台」中展示	- 觀察學生表現 收集教師意見	2024 年 11 月至 2025 年 1 月底	音樂科科任	製作親子填詞比賽報名表、MP3、MMO。
	- 派發「田小好公民歌曲集」。學生可利冊 QR CODE 聆聽及學唱歌曲(學生獲獎填詞作品)，再邀請家長聆聽自己演唱歌曲及評分，能促進親子溝通，展示學生學習成果，並建構正面價值觀。 [配合跨學科獎勵計劃]	- 70% 學生有聆聽歌曲。 - 60% 學生家長參與評分。	- 觀察學生表現 收集教師意見	2024 年 4-5 月	音樂科科任	製作田小好公民歌曲集
	電腦科 - 於第一學期後，與英文科合作，用網上查字典工具和平台查找英文科新學的詞彙，並向家長分享。	- 80% 學生懂得運用網上資源查字典。	- 觀察學生表現 收集教師意見	全學年	電腦科三年級科任	網上查字典工具和平台
	普通話 - 於第二、三學期，與圖書科及體育科合作，透過早讀、圖書課閱讀一本介紹成功人士堅毅事跡的圖書及體育科觀看介紹運動員的簡報，用普通話向家長分享。	- 70% 學生向家長分享，於自學獎勵表上簽名作實。	- 校本學生問卷 - 觀察學生表現 - 收集教師意見	全學年	普通話科科任	介紹成功人士堅毅的圖書、簡報

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> - 田小運動+ 午息設班際/個人運動項目比賽，既讓學生發揮團隊及堅毅精神，又可訓練他們解難和建立歸屬感。 - 於理論課介紹運動員刻苦和堅毅的訓練過程。 - 校隊參與比賽 在訓練及參與比賽過程中，讓學生體會及實踐堅毅精神。 - 舉辦陸運會及冰運會 讓學生在活動中應用所學，並且在過程中發揮堅毅精神，克服困難創造佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認為班際/個人運動項目比賽能讓他們實踐堅毅精神。 - 100%學生完成有關的體育常識工作紙 - 參賽學生積極參與訓練及比賽，出席率超過 80% <p>70%曾參與陸運會及冰上運動學生參與活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 收集教師意見 - 體育常識工作紙 - 訓練/比賽出席紀錄表 - 觀察學生表現 - 收集教練及領隊老師意見 - 報名紀錄 - 比賽成績 - 老師觀察學生表現 	<p>全學年</p> <p>第二學期</p> <p>全學年</p> <p>2025 年 4 月 30 日</p>	體育科任	<p>場地 報名程序 體育器材 佈置</p> <p>體育常識工作紙 簡報</p> <p>場地 各校隊訓練時 所需用具 教練</p> <p>場地 報名程序 體育器材 佈置 溜冰保護 裝備 溜冰教練 家長及校友義工</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> - KPOP 體育課 - 軟式曲棍球體育課 - 冰球體育課 - 跳繩課 <p>運用外間資源加入校本課程，讓學生在學習過程中體現堅毅精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 公里挑戰 <p>讓學生建立慢跑習慣，於小一至小六期間，運用課前/課時/課間/課後時段提升體能，田小學生能於畢業前挑戰 3 公里/5 公里跑，從中體會堅毅精神，完成即獲頒發獎狀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 早操活動／課間操 <p>逢星期五運動日，於早上班主任課時段加入早操環節或恆常星期一至五加入課間操環節，內容為舞蹈或「超慢跑」，「超慢跑」活動讓學生實踐堅持不放棄，努力完成目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%該級學生參與課堂 <ul style="list-style-type: none"> - 70%六年級學生完成挑戰 <ul style="list-style-type: none"> 100%學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生出席率來作評估 - 老師及教練觀察學生表現 <ul style="list-style-type: none"> - 獎狀證書 <ul style="list-style-type: none"> - 統計學生出席率來作評估 - 老師觀察學生表現 	<p>全學年</p> <p>2025 年 6 月</p> <p>全學年</p>	<p>楊善雯老師 周海欣老師 劉穎珊老師 科任老師</p> <p>體育科任</p>	<p>體育器材 教練 導師</p> <p>EDX 系統及手帶 獎狀證書</p> <p>早操短片</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	圖書科 <ul style="list-style-type: none"> - 於早讀課、主題圖書展覽及網上閱讀平台推介有關堅毅的圖書，讓學生從閱讀中學習堅毅精神。 - 於午息進行閱讀分享活動，讓學生從閱讀中學習堅毅精神。 - 於圖書課進行主題閱讀教學，讓學生從閱讀中學習成功人士的堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 學生參與活動 - 每次活動最少有 15 位學生參與活動 - 90% 學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本學生問卷 - 觀察學生表現 - 收集教師意見 - 觀察學生表現 - 統計參與人數 - 完成工作紙 - 觀察學生表現 	全學年	圖書科	圖書 網上閱讀平台 圖書課工作紙
學生個人層面： 透過參與領袖生計劃及服務團隊的培訓和經歷不同的服務體驗，讓學生對十二種首要的價值觀有漸進式的學習及體會。	<ul style="list-style-type: none"> - 把正面價值觀元素融入領袖團隊及各服務團隊的訓練。讓領袖生及服務生認識及欣賞自己的性格強項。 - 透過全方位學習活動，如教育營、課外活動、校隊、比賽、表演等為學生創造學習經歷，讓學生培養正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 教師認為學生學會了堅毅。 - 70% 參與活動的學生學會了堅毅。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本學生及教師問卷 - 觀察學生表現 	全學年	學生支援組 全方位學習組 活動組	領袖團隊及各服務團隊的訓練物資
家長教育方面： 推展校本家長教育課程，在家長教育課程加入校本價值教育元素。	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家長工作坊或講座，增強家長對正面價值觀教育的認識及應用。 - 舉辦「家長聚一聚」，分享正向管教子女的心得，提升家長為子女建立正面價值觀的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 出席家長對於活動滿意程度達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長問卷調查 	全學年	學務組 教務組 學生支援組	家長工作坊/講座/親子活動
教師支援方面： 增強教師對推行校本價值觀教育的理解及掌握，以配合學校推動價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師專業發展活動，加強教師對正面價值觀教育的認識。 - 舉辦教師團體活動，加強教師間之聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> - 出席教師對於活動滿意程度達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 	全學年	學生支援組 教務組	教師專業發展活動

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「推廣閱讀津貼」計劃書

(一) 目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

(二) 預算開支

項目名稱*	預算開支 (\$)
購置圖書館圖書(實體書)	44,116

(三) 開支報告

項目名稱*	預算開支 (\$)
購置圖書館圖書(實體書)	

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「姊妹學校計劃津貼」計劃書

學校名稱：	仁愛堂田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	余詠妍

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海田家炳中學 (12 月) 36 人
2.	四川成都田家炳中學 (約 6 月)
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$40,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$20,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$2,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$72,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「校本課後學習及支援計劃」計劃書

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：24571302】

A. 本計劃受惠學生人數預計共__100__名(包括 A. 領取綜援人數：__15__名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：__85__名)

B.獲本津貼資助/補足的各项活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦期 間/日期	預計受惠對象 學生人數#		預計開支 (\$)
					A	B	
中文延伸支援課程	1. 鞏固及拓展學生學習中文科的自信心及學習效能。 2. 學生懂得運用學習技巧。	增強學生解決學習上難題的能力及自學能力。	問卷	3/2025 至 7/2025	15 人	85 人	\$65,000
英文延伸支援課程	1. 鞏固及拓展學生學習英文科的自信心及學習效能。 2. 學生懂得運用學習技巧。	增強學生解決學習上難題的能力及自學能力。	問卷	3/2025 至 7/2025	15 人	85 人	\$65,000
活動項目總數： __2__				@學生人次	30	170	
				**總學生人次	200		

備註:

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B)的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「小學學習支援津貼」計劃書

- 關注事項：1. 以體驗式學習提升學生學習興趣。
2. 推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。
3. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力。

關注事項 1. 以體驗式學習提升學生學習興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供體驗學習經歷，讓課堂富趣味，能從做中學	優化輔導班的教學，配合學生需要及教學內容購置及製作學習教具，以增添學習趣味。	-70%參與學生對輔導班學習感興趣 -70%老師認為參與學生能投入參與課堂	-觀察學生表現 -學生問卷調查 -教師問卷	9/2024-5/2025	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	學習 教具
	優化社交互動遊戲小組的內容，購置多元化的桌上遊戲，讓生生間有更多的互動。	70%參與的學生對活動感興趣	-觀察學生表現 -學生問卷調查	10/2024-5/2025	熊欣婷主任	桌上 遊戲

關注事項 2. 推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生正面價值觀及品格素養	於合班分組及課後學習支援課程進行積分 Fun 課堂計劃 -根據學生的課堂表現、交齊功課表現等給予獎勵	80%的學生能得到獎勵	老師口頭回饋	9/2024-5/2025	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	獎勵卡
學生能強化及鞏固自律守規	透過參加「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃，為患有過度活躍/專注力不足症學生提供小組訓練及個別指導，提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制的能力。	學生能於不同學習活動中展示出主動守規的行為	觀察學生表現	2/2025-6/2025	熊欣婷主任	--

關注事項 3. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力	<p>聘請三位助教</p> <p>-安排入班支援小一至小四有特殊教育需要的學生上課，尤以英語課</p>	80%老師認為助教入班能協助支援有特殊教育需要學生	老師口頭回饋	全學年	謝佩珊副校 熊欣婷主任	--
	<p>合班分組教學</p> <p>-為學習表現較弱的學生進行合分組教學：</p> <p>P.2,4 中</p> <p>P.3 英</p> <p>P.3 數</p>	運用不同的教學方法進行學習，以提升學習效能，建立學生的成功感	<p>-觀察學生課堂表現</p> <p>-查看學生的學年成績</p>	全學年	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師	--
	<p>課後學習支援課程</p> <p>-為有特殊學習需要或成績稍遜的學生而設：</p> <p>P.1-P.6 英文</p> <p>P.1-P.4 中文</p> <p>P.2-P.5 數學</p>	運用不同的教學方法進行學習，以提升學習效能，建立學生的成功感	<p>-觀察學生課堂表現</p> <p>-查看學生的學年成績</p>	全學年	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	--
	<p>功課輔導課支援課程</p> <p>-為有特殊學習需要或成績稍遜的學生而設個別或4人小組輔導及支援：</p> <p>P.3 及 P.4 英文</p> <p>P.2 及 P.4 中文</p> <p>P.2 及 P.3 數學</p>	運用不同的教學方法進行學習，以提升學習效能，建立學生的成功感	<p>-觀察學生課堂表現</p> <p>-查看學生的學年成績</p>	10/2024 -5/2025	鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	--

提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力	為合班分組的課業作分層調適	70%的相關老師同意分層工作紙能提升學生完成課業時的能力	-老師口頭回饋 -觀察學生完成課業的表現	全學年	熊欣婷主任 陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	分層工作紙
	優化課後輔導班的教學，透過恆常練習小冊子，培養學生堅毅及正面的學習態度。 中文：認字小冊子 英文：文法小冊子 數學：速算小冊子	80%課後輔導班的學生能完成練習小冊子。	觀察學生表現	9/2024-5/2025	熊欣婷主任 陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	小冊子
	外購「支援有特殊教育需要的學生」服務 -包括特殊學習困難、成績稍遜、自閉症、專注力不足及過度活躍等項目	接受訓練的學生學習技巧或社交技巧有改進	觀課 評估報告	全學年	熊欣婷主任	--

恆常工作：

1. 處理教育局 SEMIS 系統資料
2. 在 SEMIS 呈交新學年用作申請學習支援津貼之學生名單及報告
3. 校本教育心理服務：學習評估、個案工作、家長會議
4. 加強言語治療服務：為有需要同學提供個別專業治療、小組訓練及講座等
5. 功課調適安排
6. 測試及考試調適安排
7. 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃以支援有自閉症的學生
8. 整理有特殊學習需要學生檔案
9. 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務
10. 製作及派發 SEN 學生支援摘要
11. 為有「學前兒童發展進度綜合報告」的學生填寫「幼小銜接支援概要」
12. 為有特殊教育需要學生申請呈分試特別考試安排
13. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃
14. 學習程度測量卷 (LAMK)
15. 個別學生年終檢討表
16. 把小六 SEN 學生的家長就轉交資料的意願在 SEMIS 輸入/更新
17. 轉交 SEN 學生的資料及中一入學前香港學科測驗的特別安排
18. 轉交 SEN 學生資料到中學
19. 在 SEMIS 呈交學校層面年終檢討表

財務預算

支出範疇	支出預算金額
1. 增聘全職教師 1 名	\$464,310
2. 增聘教學助理 3 名	\$630,000
3. 外購專業服務	\$90,000
4. 購置學習資源及器材	\$3,000
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$1,000
總數：	\$1,188,310

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「校園好精神一筆過津貼」計劃書

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：24571302】

獲本津貼資助的各項範疇資料

範疇	對象	舉辦期間/日期	預計開支(\$)
舉辦提升精神健康講座/入班工作坊	學生	9/2024 至 7/2025	\$40,000
舉辦情緒健康小組	學生	9/2024 至 7/2025	\$10,000
設置精神健康室	學生/教師	9/2024 至 7/2025	\$10,000
合共			\$60,000

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「家長學生校園好精神」計劃書

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：24571302】

獲本津貼資助的各項範疇資料

範疇	對象	舉辦期間/日期	預計開支 (\$)
舉辦提升精神健康親子歷奇體驗活動	家長	9/2024 至 7/2025	\$20,000
合共			\$20,000

仁愛堂田家炳小學

二零二四至二零二五年度

「一筆過家長教育津貼(小學)」計劃書

1. 背景：

教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直接資助小學提供 20 萬元一筆過家長教育津貼，以協助學校啓動有系統的校本家長教育課程或活動，學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啓動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，建立正向的家長教育文化。學校可按需要靈活及策略性地整合教育局其他津貼以推動各項家長教育課程或活動。公營小學及直資小學可由 2022/23 年度起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即是學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年或財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。

2. 目的

2.1 讓家長認識兒童的全面發展。

2.2 讓家長了解在不同階段培養子女所需的知識、技能和態度，促進子女健康、愉快及均衡的發展

2.3 培養家庭抗逆力，促進家長身心健康。

2.4 加強家校合作與溝通。

3. 財政預算及報告：

2022/23–2025/26 年年度獲撥款：\$200,000

年度	本校預算支出	實際支出
2022/23	\$0	\$0
2023/24	\$70,000	\$64,400
2024/25	\$70,000	/
2025/26	\$60,000	/
盈餘	共\$200,000	\$135,600 (截至2024年8月31日)

4. 現況分析：

4.1 透過以下途徑了解家長的需要：

問卷名稱	調查結果及項目配對
(1)家長持分者問卷調查	<p>在「對學生學習的觀感」範疇上，家長認為子女主動學習佔40.2%，子女對學習有自信佔47.8%，子女經常認真地做功課佔48.9%。 (★項目 1、2、4)</p> <p>在「對家校合作的觀感」範疇上，家長認為學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法佔74.3%，家長教師會能促進家長與學校的溝通佔68.2%，家長樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動佔75.9%。 (★項目6、8)</p>
(2)情意社交發展問卷調查	<p>在「自我概念 (與父母關係)」範疇上，小三至小六親子關係商分數值(Q-值) 只得85%，低於本地平均值。反映學生感覺父母不太喜歡及不太了解他們，對他們的行為經常感到不滿意，與父母有很多意見不合的地方，溝通的質素較弱。 (★項目3、5、7、9、10)</p>

備註「★項目」意思為配合「計劃」內的活動項目

4.2 家長教育發展方向

根據以上問卷數據，本年度家長教育有以下方向：

4.2.1 透過講座，讓家長掌握兒童發展的知識、抱持正面的態度及切合實際期望，培養子女自我規範、管理能力及處事認真的態度。

(範疇一：認識兒童的發展)

4.2.2 透過工作坊與實踐，讓家長理解子女在不同階段遇到的問題，協助家長提升子女內在及外在的學習態度、方法，培養子女身體、心理及情緒全面的發展。
(範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展)

4.2.3 檢視家長的教養模式，提升家長處理自己身心健康與管教壓力，培養健康的親子關係。
(範疇三：促進家長身心健康)

4.2.4 加強家校協作和正向溝通技巧，家長間互勵互勉，建立家長支援網絡，提升家長對學校的互信和歸屬感。

(範疇四：促進家校合作與溝通)

5. 2023-2024 年度計劃詳情

5.1 講座

項目	講座主題	目標/範疇	預算月份	對象	預算款項	成功準則	評估方法	負責人
1	如何培育子女的上進心及面對逆境的能力	範疇一： 認識兒童發展	2023年11月	P.1-P.6 家長	\$6,500	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己培養子女的上進心及面對逆境的能力。	家長問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
2	如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律	範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡發展	2023年12月	P.1-P.6 家長	\$5,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座成效，能幫助自己提升子女做功課溫習及自理能力。	家長問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
3	青春期管教的樂與怒： 家長如何裝備自己	範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡發展	2024年3月	P.1-P.6 家長	\$5,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己認識子女青春期的問題及改善方法。	家長問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
4	小一適應	範疇一： 認識兒童發展	2024年7月	P.1 家長	\$7,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己了解小一學生面對的問題及解決方法。	家長問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
5	國安教育與我和我的子女有甚麼關係		2024年6月	P.1-P.6 家長	\$3,500	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己了解國安教育對自己和子女的關係。	家長問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任

5.2 工作坊及親子活動系列

項目	活動主題	目標及範疇	預算月份	對象	預算款項	成功準則	評估方法	負責人
5	「升中伴我行」家長教育工作坊 (共 5 堂)	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	2023年11月 至 2024年1月	P.4-P.6 家長	\$12,000	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己了解子女升中面對的困難及壓力。	問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
6	同齊互助工作坊 金盞花 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年3月	P.1-P.6 家長	\$7,750	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己舒緩壓力或感覺愉快。	問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
7	兒童「管」與「教」 家長教育工作坊 (共 5 堂)	範疇一： 認識兒童發展	2024年4月 至 5月	P.1-P.3 家長	\$12,000	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己認識管教子女的方法。	問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
8	同齊互助工作坊 擴香石 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年5月	P.1-P.6 家長	\$7,750	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己舒緩壓力或感覺愉快。	問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
9	親子靜觀體驗	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年6月	P.1-P.6 家長 學生	\$7000	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能改善親子關係。	問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任
10	親子電影欣賞	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年7月	P.1-P.6 家長 學生	免費	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能改善親子關係。	問卷	張靜敏副校 黎佩怡主任 周梅主任

6. 2024–2025 年度計劃詳情

6.1 講座

項目	講座主題	目標/範疇	預算月份	對象	預算款項	成功準則	評估方法	負責人
1	如何輔助害羞焦慮、沒有自信的孩子成長	範疇一： 認識兒童發展 範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	2024年11月	全校 家長 學生	\$6,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己培養子女的上進心及面對逆境的能力。	家長問卷	張靜敏副校 周梅主任
2	認識及處理兒童和青少年使用互聯網的習慣	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	2025年2月	全校 家長 學生	\$6,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己認識子女使用互聯網的習慣。		

6.2 工作坊及親子活動系列

項目	講座主題	目標/範疇	預算月份	對象	預算款項	成功準則	評估方法	負責人
1	開開心心做功課 (共 5 堂)	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展 範疇三： 促進家長身心健康	2024年11月 至12月	20位家長	\$10,000	70% 或以上出席講座的家 長認為講座有成效，能令 子女開心地做功課。	家長 問卷	張靜敏副校 周梅主任
2	如何協助子女管理壓力 (共 5 堂)	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	2025年3月 至4月	20位家長	\$10,000	70% 或以上出席講座的家 長認為講座有成效，能幫 助子女管理壓力。	家長 問卷	
3	乳木果皂 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2025年1月	20位家長	\$5500	70% 或以上出席講座的家 長認為講座有成效，能促 進家長身心健康。	家長 問卷	
4	親子遊戲日	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展 範疇三： 促進家長身心健康	2025年4月	50對親子	\$12,000	70% 或以上出席講座的家 長認為講座有成效，能改 善親子關係。	家長 問卷	

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「開設小學科學科津貼」計劃書

A. 計劃內容

目標	善用支援開設小學科學科的一筆津貼，並結合教育局的其他適用資源，為學生提供多元化的科學科學習體驗。
內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一個安全的科學實驗環境，以便學生進行科學實驗。 2. 按學生的學習興趣，提供有趣的科學實驗，以鞏固學生的科學知識。 3. 購買推行科學科所需的教學材料或消耗品，以支持學生的學習體驗。
成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 約 350 名學生能夠受惠。 2. 透過科學實驗活動，提升學生的學習動機，從而加強其科學探究精神。
使用方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分津貼用於建設科學室。(例如：訂造傢俱：科學櫃、學生桌椅等等) 2. 部分津貼購相關的學與教資源；(例如：單元教學冊) 3. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備。(例如：牙齒模型、平面鏡、地球儀、天文望遠鏡等等)

B. 財政預算

項目	推行日期	對象/年級	收入 (HK\$)	預算支出 (HK\$)
一筆過津貼 (24-27 年度)			350,000.00	
建設科學室	2025 年 1 月 31 日	全校 (小一至小 六)		150,000.00
購買科學教 具	2024 年 9 月 至 2025 年 5 月	小一、 小三及 小四		70,000.00
			總數	220,000.00
			餘款	130,000.00

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

A. 計劃內容

	科目/ 組別	計劃/ 活動名稱	計劃/活動的目的	推行的日期	對象/ 年級
1	普通話科	中華文化日	推廣中華文化，配合學校發展計劃，以體驗式學習，提升學生學習興趣。	24-01-2025	全校 (小一至小六)
2	中文科	趣味傳統工藝 (食品/手工及書法)	透過體驗活動，讓學生認識中國傳統食品/手工藝，了解非物質文化遺產，加深對中華文化的認識。	2024年11月或 12月 2025年4月或 5月	小三 小四
3	誇學科 (仁愛堂活動)	中華文化傳承系列 - 中醫業探索之旅	與仁愛堂合作，培養學生對中醫文化的認識，提升學生保健養生之道，建立健康校園生活。	2024年10月 至 2025年3月	小五至小 六
4	--	國內交流活動	對擴闊學生視野，加強學生愛國情懷，安排學生到國內參觀和學習。	2024年12月 至 2025年6月	小四至小 六

B. 財政預算

	項目	對象/年級	收入 (HK\$)	預算支出 (HK\$)
1	一筆過津貼 (23-24年度餘款)		284,626	
2	中文科:趣味傳統工藝 (食品或手工)	小三		8,250
3	中文科:趣味傳統工藝 (書法)	小四		9,750
4	普通話科:中華文化日	小一至小六		49,800
5	中華文化傳承系列 - 中醫業探索之旅 (仁愛堂活動)	小五至小六		50,000
6	交流團(教師帶團費用)			12,000
		總數	284,626	129,800
		餘款	154,826	

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度

「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書

A. 計劃內容

科目/ 組別	計劃/ 活動名稱	計劃/活動的目的	推行的日期	對象/ 年級
1 體育科	「田小運動+」及體育課	i. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具。 ii. 購置或改善學校的體育／運動器材 iii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽。	2024年10月至 2025年5月	全校 (小一至小六)

B. 財政預算

	項目	對象/年級	收入 (HK\$)	預算支出 (HK\$)
1	一筆過津貼 (23-24年度餘款)		85,627	
2	體適能電子器材	小一至小六		49,000
		總數	85,627	49,000
		餘款	36,627	