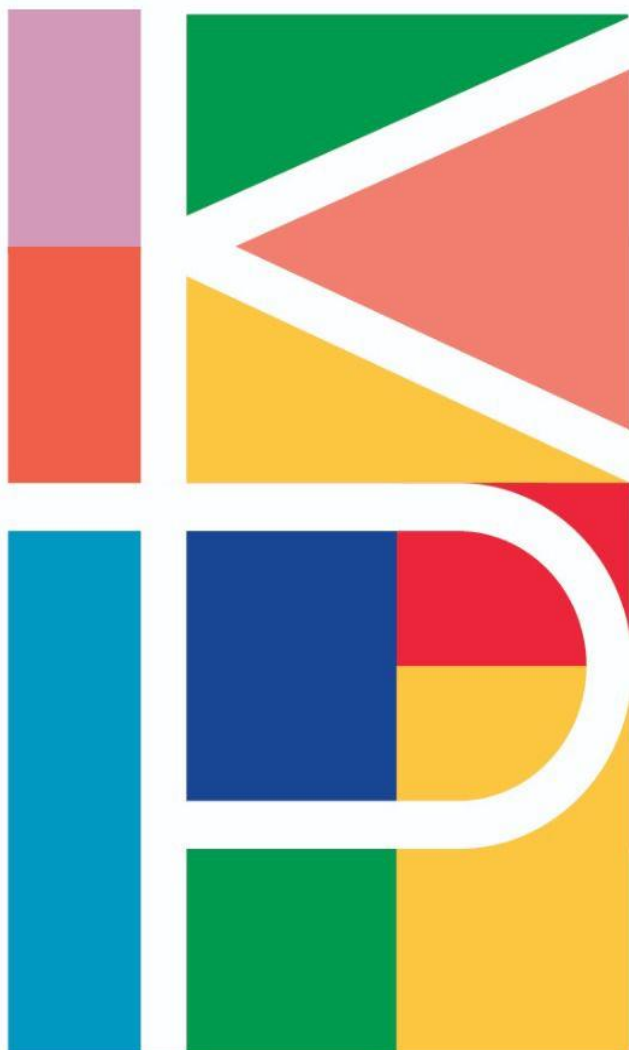


仁愛堂田家炳小學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School



仁愛堂田家炳小學

校務報告

2023/2024

內容		頁數
1. 我們的學校	1.1 辦學宗旨	5-6
	1.2 學校簡介	
	1.3 學校類型	
	1.4 學校設施	
	1.5 學校管理	
	1.6 學校行政架構	
2. 我們的學生	2.1 班級組織	6-7
	2.2 學生出席率	
	2.3 學生升中概況	
3. 我們的教師	3.1 教師資歷	8-11
	3.2 教學經驗	
	3.3 校長及教師專業發展	
4. 關注事項的成就及反思	4.1 全校參與提升學生讀寫能力	12-20
	4.2 營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心	
5. 我們的學與教	5.1 學生各學習領域課時	21-28
	5.2 學校上課日數	
	5.3 課程	
	5.3.1 中文科	
	5.3.2 英文科	
	5.3.3 數學科	
	5.3.4 常識科	
	5.3.5 普通話科	
	5.3.6 視覺藝術科	
	5.3.7 音樂科	
	5.3.8 體育科	
	5.3.9 電腦科	
	5.4. 四個關注項目	
	5.4.1 價值觀教育	
	5.4.2 從閱讀中學習	
	5.4.3 專題研習	
	5.4.4 運用資訊科技	

	內容	頁數
6. 我們對學生成長的支援	6.1 訓導計劃、領袖生計劃	28-33
	6.2 學生輔導	
	6.3 成長的天空	
	6.4 言語治療	
	6.5 對有特殊教育需要學生的支援	
	6.6 課後學習及支援計劃	
	6.7 全方位學習活動	
7. 學生表現	7.1 學生參與校外活動獲得的獎項	34-50
	中文科	
	英文科	
	數學科	
	常識科	
	普通話科	
	視覺藝術科	
	音樂科	
	體育科	
	電腦科	
	圖書科	
	公民教育	
	公益少年團	
	活動組	
	7.1.2 各科/各組在校際活動獲得的獎項數目總表	
	7.2 服務團隊的活動 升旗隊、公益少年團、幼童軍	
8. 財務報告		51
9. 回饋與跟進		52

內容		頁數
10. 計劃檢討	10.1 「推廣閱讀津貼」報告/運用報告	53-76
	10.2 「姊妹學校計劃津貼」報告	
	10.3 「校本課後學習及支援計劃」活動檢討報告	
	10.4 「小學學習支援津貼」檢討報告	
	10.5 「學生活動支援津貼」運用報告	
	10.6 「新來港學童校本支援計劃」報告	
	10.7 「一筆過家長教育津貼(小學)」運用報告	
	10.8 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	
	10.9 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告	
11. 未來發展方向(2024-2025 年度關注事項)		77

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，啟發學生的創意思維及應變的能力，並發展學生的多元智能；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提昇學生的自學精神及令其更容易順應社會的發展；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

1.2 學校簡介

仁愛堂田家炳小學是一所全日制小學，一九九九年二月創辦，在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局和本區家長支持下，亦算稍具規模。本校一向提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，所以本校不斷為學生增設學習及康樂設施，當中包括全港首間學校設置的仿冰場、兒童健康管理中心、遊戲室及校園電視台等。

1.3 學校類型

仁愛堂田家炳小學是一所全日制津貼小學。

1.4 學校設施

本校設有1個禮堂、4個籃球場、創科教室、視藝室、音樂室、電腦室2間、英語室、陶藝室、校園電視台、健康管理中心、仿真冰球場、中央飯堂及會議室。全校課室及特別室安裝電子白板、電腦及投影機。此外亦有支援有特殊教育需要學生的設施有斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。學校亦致力推動STEM教育，於三樓平台設水耕種植場。

1.5 學校管理

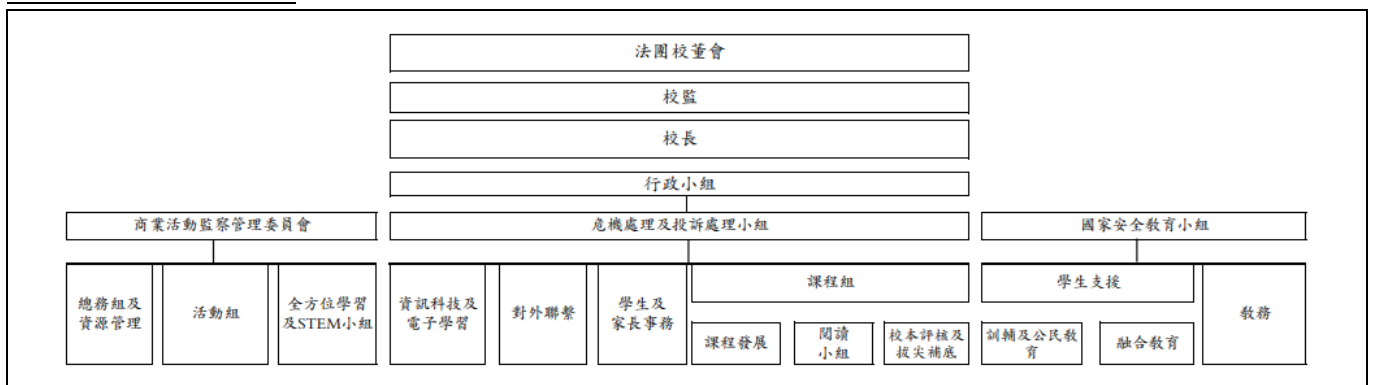
在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局、校長、老師和家長支持下，本校自創校以來便開始推行以學校為本、學生為中心、質素為主的校本管理。為了進一步實踐校本管理概念，校董會於二零零六年九月二十九日註冊成立為法團校董會，讓學校有更大的自主權發展一套有效的管理方法和問責制度，讓我們更能靈活地處理校內的日常運作、資源發展和分配，從而保證學與教的質素。

管理制度

法團校董會的組合

年度	成員數目	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	替代辦學團體	替代教師	替代家長
23-24	18	9	2	1	1	1	1	1	1	1

1.6 學校行政架構



(2) 我們的學生

2.1 班級組織

班別數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	5	5	5	5	5	5

學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	125	128	118	112	115	116	714

2.2 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	95.8%	96.4%	96.7%	97%	97.4%	97.7%

2.3 學生升中概況

2.3.1 2023–2024 年度畢業生入讀中學志願，獲派第一志願至第三志願或自行選校取錄 93%。

2.3.2 學生升讀中學

學校名稱	學校名稱
基督教宣道會宣基中學	拔萃女書院
迦密主恩中學	英皇書院
景嶺書院	藍田聖保祿中學
將軍澳官立中學	嘉諾撒書院
仁濟醫院王華湘中學	聖馬可中學
東華三院呂潤財紀念中學	保良局羅傑承(一九八三)中學
香海正覺蓮社佛教正覺中學	中華基督教會蒙民偉書院
港澳信義會慕德中學	慈幼英文中學
保良局甲子年何玉清中學	中華傳道會劉永生中學
順德聯誼總會鄭裕彤中學	樂善堂梁植偉紀念中學
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	粉嶺官立中學
寶覺中學	伊斯蘭脫維善紀念中學
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	直資中學
香港道教聯合會圓玄學院第三中學	優才書院
香島中學	保良局羅氏基金中學
真道書院	啓思中學
萬鈞匯知中學	基督教中國佈道會聖道迦南書院

(3) 我們的教師

本校校長及常額教師共五十四名，包括圖書館主任及課程發展主任；另外，教育局「外籍英語教師計劃」教師一名；「學校發展津貼」外籍教師一名，全職駐校社工一名、半職駐校社工一名、教學助理五名，資訊科技技術員三名，書記五名及工友八名。本校所有教學人員均為註冊或准用教師，百份之百持有大學學位，當中亦有部份教師擁有大學碩士學位，而所有常額英文及普通話教師均通過基準考試。

3.1 教師資歷

教師獲得的學歷	23/24
持有碩士或以上學歷的教師	40%
持有學士學位的教師	100%
持有本地專上非學位學歷教師	0%

教師專業資歷	23/24
已接受專業訓練教師	100%
達到英語語文能力要求教師	100%
達到普通話語文能力要求教師	100%

3.2 教學經驗

教師專業資歷	23/24
具有0至2年教學經驗的教師	9%
具有3至5年教學經驗的教師	13%
具有6至10年教學經驗的教師	16%
具有超過10年教學經驗的教師	62%

3.3 校長及教師專業發展

本校每年均持續參與專業進修及發展活動，校長及全體教師於23/24年度參與的專業發展時數為 3882.5 小時。各項持續專業發展活動主要可分為兩大類別：「校本教師專業發展」及「校外專業支援」。

3.3.1 校本教師專業發展

3.3.1.1 校本教師專業發展活動

學與教	<ul style="list-style-type: none">● 本年度資訊科技組為全校老師舉辦 2 次 Google Classroom 教師培訓工作坊。● 為了提昇老師對國家安全教育的認識，本校邀請胡少偉博士主講「一國兩制」實踐與《基本法》教育講座。
學生成長與支援	<ul style="list-style-type: none">● 為了讓教師了解新使用的成長課教冊，本年度舉辦了「成長列車新探索」教師講座。● 為了讓中層教師加強對危機處理的意識，本年度亦舉辦了「學校危機介入及心理支援」教師工作坊。

3.3.1.2 科組專業發展工作坊：

科組	講座/工作坊
中文科	「課文閱讀策略教學的有效實施」
英文科	Fostering Students' Well-being in the classroom Workshop_1.5
常識科	常識科教師專業發展工作坊
數學科	分析學生在解答 HKAT 題目時常犯錯誤
音樂科	教師工作坊-BandLab Activities
體育科	eSports 運動會系統培訓工作坊
電腦科	編程工作坊

3.3.1.3 集體備課

中、英、數、常老師每兩星期進行集體備課會議，教師在集體備課會議時，討論及檢討本的教學計劃及課堂教學活動成效，觀察結果、學生習作及其他來源所得的顯證，共同檢討和反思，作出相應的修訂，以提升教學效能。

3.3.1.4 觀課及研習

透過考績觀課及課研，運用不同的教學策略，提升課堂的互動性及學生的自學能力，及讓學生在課堂中獲得成功，以提升課堂的教學效能。

3.3.2 校外專業支援

3.3.2.1 Empower Schools with Value driven AI & STEM Competence (2022–2024)

本年度參與了由田家炳基金會 x 教育 2.1 大教育平台「Empower Schools with Value driven AI & STEM Competence (2022–2024)」，以培育資優學生成為推動學校AI & SREM教育的領袖，以價值教育帶動AI & STEM教育的知識、技能及態度。本年度亦挑選了20位同學參與由城市大學舉辦的編程課程。

3.3.2.2 香港田家炳小學學習社群

以德育為切入點，為學校提供配套資源協助各校開展德育相關的專業活動，完善德育校本發展策略，並邀請專家團隊參與計畫的實施指導和校本支援，促進德育團隊的專業發展。社群的成員學校為：救世軍田家炳學校、保良局田家炳小學、保良局田家炳千禧小學及仁愛堂田家炳小學。

3.3.2.3 跨學科專題研習

本校去年參與了由香港賽馬會慈善信託基金資助，並由誇啦啦藝術集匯（誇啦啦）主辦為期三年的跨學科藝術創意學習計劃。計劃安排了校外創意工作者與老師共同協作，創造專屬田小的課程。課程安排在四、五年級活動課時段進行，計劃透過藝術及創意思維活動，開拓田小學生的「5C 要素」－創意(Creativity)、慎思明辨(Critical Thinking)、溝通能力 (Communication)、協作技能 (Collaboration) 和回饋社會 (Contribution to social capital)，得以做好準備駕馭 21 世紀的種種挑戰。

3.3.2.4 網上資優教育課程

學校爲了資優學生可更早被識別，積極提名有潛質的學生參與資優教育學苑(香港特別行政區政府教育局資助的非牟利機構)的課程而獲益，以發揮他們的潛能。本年度學校共提名了 36 位學生參與。

3.3.2.5 教育局外籍英語教師計劃 – 寫作技巧工作坊

英文科於三月中旬邀請到教育局外籍英語教師計劃(Advisory Teaching Team, NET Section) 的諮詢教師到校進行寫作技巧工作坊，以配合學校發展計劃中的關注事項及發展重點。英文科老師在工作坊前先完成由教育局提供的相關網上課程 (PD Network: Effective Feedback) ，然後在工作坊中諮詢教師帶領同工進一步探討教授過程寫作法 (process writing) 的方法。當中諮詢教師講述課堂設計並舉出例子讓同工分組討論應用方法，使英文科老師更了解教授日常寫作的技巧。

3.3.2.6 「賽馬會數碼『悅』讀計劃」

本校參與由賽馬會慈善信託基金舉辦的「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，獲資助購買了 6 部電子閱讀器及來自兩個閱讀平台之買斷圖書，共 543 本電子書。爲了推動電子閱讀，圖書科也在圖書課中與學生共讀電子書，教授使用電子書之方法。圖書科除了以獎勵計劃形式鼓勵學生在家閱讀外，同時設電子閱讀分享區，讓學生於午息時段到圖書館或地下閱讀角進行閱讀心得分享。同時，圖書科與英文科協作，於午息時段，邀請外籍老師與學生共讀英文電子書。本年度曾閱讀之電子書共有 7829 項，約每學生閱讀 11 本電子書，反映成效理想。此計劃會延續至 2023-2024 年 12 月底始結束。

(4) 關注事項的成就與反思

4.1 全校參與提升學生讀寫能力

4.1.1 成就

4.1.1.1 本校本學年繼續以優化校本讀寫課程為目標，並透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。

中文科方面，針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力，中文科從課堂教學、學生課業及測考三方面優化校本閱讀課程。例如教師以閱讀理解練習形式，擬訂小一至小六課業工作紙；教師配合測考閱讀理解部分，擬訂閱讀理解工作紙，以達至教考相配。在寫作方面，中文科本學年繼續於小一至小六推行「創意寫作課程」，效果理想；小二教師在教授「創意寫作」時，請學生利用 PADLET 互相分享經歷，提升學習興趣。此外，在平日學生進行寫作前，教師提供寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等，讓學生有足夠學習輸入，從而更有系統地計劃寫作、建構文章。此外，本學年於中文課程進行文言篇章教學，讓學生多朗讀及學習，增加對中國文化及文言的理解，感受文言之美。小二至六教師已製作「實用文學習冊」，讓學生在教師略作指導下，根據筆記完成實用文習作。

英文科方面，學校鼓勵初小學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun & Friends Club)，學生透過多閱讀發聲的英語書籍，提升閱讀能力及興趣。此外，學校改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，讓學生掌握相關學習內容，達至學習階段的應有水平，包括英語寫作策略及知識。學校非常會重視學生的英語學習，因此本年度小一至小三英文科課程，繼續加強 Phonics (拼音) 的元素，由一年級開始，學生有系統地學習 Phonics，在三年內掌握整個系統的技巧。學生利用老師設計的校本拼音教材進行學習，透過拼音、朗讀、遊戲等，讓學生開心愉快地學習，以提高學生英語學習效能及學習動機。

數學方面，學生透過數學「開放題」的解答訓練，提升表達及書寫能力。而從測考的學生表現，得知大部分學生有進步。此外，學校在小四至小六常識科繼續推行英文詞彙課程，提升學生的英語理解能力，效果良好；而 P.1 - P.3 學生於課堂學習一單元後，學生須向家長朗讀課文重點，如此加深學生對課題內容的理解。音樂科則透過視奏訓練，強化學生閱讀的方式流暢度；至於普通話科，一至五年級學生則於課堂上參與「個人朗讀」，令普通話朗讀能力獲得提升。

	<p>本學年，學校在三年級活動課設「話劇」活動，20名三年級普通話話劇校隊的同學參加了「2023/24年度香港學校戲劇節」。同學們憑藉精彩的表現，最終榮獲「傑出舞台效果獎」、「傑出合作獎」和「傑出整體演出獎」及「傑出演員獎」，而負責老師就再次榮獲傑出導演獎。透過活動，同學朗讀及說話能力大大提高。</p>
4.1.1.2	<p>其次，為提升讀寫學與教的效能，學校本年度開展了針對提升教師課堂教學質素的專業發展活動。本學年，小二英文科科任老師，加入教育局舉辦的優質教育基金主題網絡，與協作學校共同制定教學單元計劃，並在開放課堂上執行，然後進行評估和反思。與各校的交流與合作，讓本校老師獲得最新、最適合學生的讀寫教學策略。此外，科主任亦定期出席備課會議，支援科任教師推展校本讀寫課程及教研計劃。從備課會議紀錄、課堂觀察、學生課業表現得知，經過調適的教學活動及課業，能促使課程更嚴緊、更有組織，更能聚焦讀寫教學，並能有效照顧學生學習的多樣性。</p>
4.1.1.3	<p>本校透過科組間的協作，推動校內閱讀風氣，讓學生喜愛閱讀，並建立閱讀習慣。首先，中文科與圖書科協作，繼續舉辦公共圖書館參觀活動，讓小三學生了解公共圖書館的服務及設備，為學生提供好的閱讀體驗。此外，學校安排五年級學生參與「STEAM偉人傳記博學中文計劃」，讓學生廣泛閱讀名人書籍及劇本創作書籍，並於校內舉行閱讀報告比賽、戲劇編演比賽，推廣閱讀文化。以上計劃讓學生的讀寫能力獲得提升之餘，亦擴闊眼界。在本年度，中文科推動學生參與多個寫作比賽，學生踴躍參加，成績良好。</p> <p>至於英文科，則提供指定的書籍予學生閱讀，並邀請學生分享和推薦他們在閱讀課上讀過的書籍。而英文科在本學年繼續鼓勵學生參加校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」，提升學生的閱讀興趣。另外，學生亦參加「English Alliance Reading & Writing Activities」，學生投入參與，表現良好。</p> <p>常識科更設立主題閱讀，在教授一單元後，老師推介與單元課程配合的圖書，並請學生自行借閱及分享，營造閱讀文化。結果顯示，在老師推介校內的圖書後，學生踴躍到圖書館借閱圖書。此外，常識科配合每月主題，讓學生透過閱讀報章增強文字理解能力。小三至小五學生透過 Google Form 完成時事題，以增強學生的對認識社會時事，並增強學生的理解能力。而普通話科則鼓勵小二學生朗讀課本附漢語拼音的自學圖書，以讀引讀，結果發現部分班級學生對閱讀這些圖書較有興趣，能自發繼續閱讀。</p>

	<p>普通話科亦鼓勵學生閱讀中國文化、中國民間故事的圖書後，跟同學或家長分享讀後感，提升學生對中華文化的認識。</p> <p>體育科定期以展板展示體育知識，四至六年級學生透過閱讀展板資料，完成「運動獎勵計劃」。視藝科參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共 60 名學生參與中文及視藝跨學科課堂。學生參與共 60 小時創意思維課堂、三次文化活動，以藝術引導學生參與創意思維活動，學生表現投，整體效果理想。</p> <p>圖書科方面，一如以往，在中、英科設置「故事天使」活動，訓練高小學生為小一學生進行伴讀活動，以提升小一生的閱讀興趣。此外，圖書科配合獎勵計劃推動電子書閱讀，以有聲電子書提升學生讀寫力，另購置中英對照圖書及有聲書，讓學生借閱自學。</p>
4.1.1.4	<p>本校為了提升課堂及讀寫效能，科組於本年度持續優化學校網絡及資訊科技設備，提升學生學習讀寫之自信心及自主學習習慣。學校自去年已全面推展Google Classroom雲端教室，以延展學生的讀寫學習。小四至小六學生運用電子平台交收功課，如朗讀、說話或寫作練習等，效果良好。如此不但節省課時，亦有效訓練學生的自主學習能力，並提升學生的讀寫興趣。</p> <p>為加強學生資訊科技學習能力，本校電腦科參加「賽馬會運算思維教育」計劃，讓四至六年級學生利用簡單的視覺編程工具，通過編寫Scratch及App Inventor程式，啟發數碼創意及培養解難能力。隨著全校課室配備電子白板，各科目配合教學內容，在課堂中善用電子白板進行教學，以增加課堂互動性和學生參與，提升學習興趣與投入感。英文科以電子白板融入拼音課程，提升學生對拼音學習的興趣和效能。另外，為配合小一至小三課程內容，本學年繼續於中、英、數、常、普五科設置「點讀筆課程」，中文科本學年已在所有閱讀理解工作加設錄音講解題目，讓小一至小三學生運用「點讀筆」自行閱讀文章及完成功課，提升學生自主學習的能力。</p>
4.1.1.5	<p>為了鞏固小五及小六學生的中、英、數學科知識，提升高小學生的讀寫能力，本校為高小學生進行拔尖補底課程。課堂由各班科任老師教授，藉此提昇學生在中英數三方面的讀寫能力和學業水平。</p>

4.1.2 反思

4.1.2.1	<p>在優化校本讀寫課程，不同科組增設讀寫計劃及活動方面，中文科著意各級科任已修訂閱讀理解工作紙，題目已加上分數，而測考閱讀理解部份，已包含「段意理解」。建議教師可運用課時與學生計時閱讀理解工作紙，以提升學生閱讀速度。本學年小二教師在教授「創意寫作」時，請學生利用Padlet互相分享經歷，效果理想，因此可推展至其他級別，提升學生的寫作興趣。此外，建議「實用文學習冊」內容可更生活化，教師可多把實用文練習結合日常生活，配合各類型活動，如學習書信後可嘗試寫一封家信，令知識活學活用。在平日寫作訓練上，教師提供寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等，教師仍需多協助能力稍遜學生完成寫前預備，多閱讀範文，協助建構文章。</p> <p>英文科方面，本年度「Highlights Library」及「Fun & Friends Club」的學生使用量不如過往。由於平台已使用五年，需要對平台進行評估，考慮更換新平台或採取其他措施。本學年，學生已熟習快速寫作的練習，建議在第一學期，學生完成更多的寫作練習，為更長篇幅的寫作做準備。</p> <p>數學科方面，教師著學生於閱讀題目時，圈出關鍵字以協助理解題目。及後發現，培養學生圈出關鍵字的習慣確實能令學生中文閱讀能力提升從而有助解答應用題，因此建議老師未來於課堂上仍教授學生圈關鍵字的技巧。此外，透過解答「開放題」的訓練，學生提升表達及書寫能力，因此建議來年繼續教授學生此技巧。</p> <p>常識科在 P.4-P.6 推行英文詞彙課程，效果良好。尤其是高年級家長反映對學生涵接中學課程讓學生有一定幫助，因此來年繼續推行。</p> <p>至於普通話科，原計劃一至五年級學生於課堂上參與「個人朗讀」，因課堂時間有限，故學生沒有太多機會朗讀，建議未來推行自學計劃，相信更能有效彌補課堂時間不足。此外，圖書科在本學年舉辦以「朱古力工廠」為題的跨學科主題閱讀活動。除了閱讀相關主題書籍外，學生透過主題電影欣賞、問答比賽、時裝表演，以及延伸的抽獎活動及科學知識，不但提升閱讀興趣，還透過上述全方位學習，深化對知識的理解。</p>
4.1.2.2	在提升教師課堂教學質素的專業發展活動上，本年繼續鼓勵中、英文科邀

請外間機構為教師進行讀寫教學工作坊。為了配合教師專業發展活動，學校特意把每週星期四騰出空間，不設任何備課會議，好讓科組能在該日舉辦教師專業培訓。此外，在教師課研活動上，為完善教師教學技巧，計劃來年於主科推展「一課兩講」課研活動。此外，自去年推行「高參與、高表達」、以及「提升讀寫」作為的考績觀課重點外，本年度進一步以「加強國民教育」作為考績觀課重點。

4.1.3 回饋與跟進

4.1.3.1	<p>2023-2024 學年本為本校推行三年計劃的第三年，本校課程仍以全校參與，提升學生讀寫能力為目標。</p> <p>在國民身份認同方面，中文課程內容已作出微調，適時把中文閱讀理解文章及創意寫作題目，以國家人物、地理、文化、歷史及發展作為主題。另外，文言篇章教學會繼續推行，鼓勵學生背誦，並搜集資料，如此對學生認識中國古代名人、詩詞、文化及歷史很有幫助。此外，在教師培訓方面，就國民身份認同及七個學習宗旨的教學目標，來年將邀請教育局為教師工舉辦作坊，以加強教師對有關方面的掌握。在備課、課研方面，教師以國民身份認同、正面價值觀，以及支援學生學習需要作為備課目標，並把教師討論的結果記錄於教案及備課會議記錄表，作為日後課程發展的參考。</p>
4.1.3.2	<p>在正面價值觀和態度方面，建議全校參與，各科組教師在課程中滲透堅毅、多嘗試、永不放棄的態度，並欣賞國家人物、地理、文化，愛惜國家歷史名勝，支持國家發展。例如中文閱讀理解文章及創意寫作題目以展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度作主題；在英文科閱讀平台活動，教師同樣挑選與堅毅、正面價值觀和態度相關的主題的文章。另外，在學生出外到公共圖書館參觀時，亦教導學生愛惜公物等正面價值觀和態度。</p>
4.1.3.3	<p>在學習領域的知識方面，透過「全校參與，提升學生讀寫能力」的目標，學生能良好地掌握中、英語文知識，為未來學習不同領域的知識奠定穩固的基礎。在提升語文能力方面，同樣透過「全校參與，提升學生讀寫能力」的發展重點，學校在各方面配合，著意提升中、英文閱讀理解及寫作能力。而英文科在來年繼續以電子白板融入拼音課程，進一步提升小一學生對拼音學習的興趣。</p>
4.1.3.4	<p>在提升學生共通能力方面，學校在 2023-24 年度，透過不同的閱讀活動，如「故事天使」、「書袋傳閱」、「購置有聲圖書」，以及圖書科舉辦不同有趣的閱讀活動，進一步提升學生閱讀興趣，培養學生擁有主動閱讀的習慣。而圖書科設立「教師好書推介」，亦能鼓勵學生主動借閱圖書。來年期望 Google Classroom 雲端教室，能由高小推展至中小，培訓中小學生以電子平台遞交功課，如朗讀、說話或寫作練習等，提升中小學生語文能力及主學習能力。本學年，中、英、數、常、普進一步完善「點讀筆課程」，讓初小學生運用「點讀筆」自行閱讀及完成功課，提升學生自主學習的能力。來年將本校會繼續優化「點讀筆」課程在，開發點讀筆有助自主學的不同形式。最後，在 2023-24 學年，學校電腦科成功把編程課程由</p>

	四至六年級推展至小一至小三，現在初小學生亦能利用簡單的視覺編程工具啓發數碼創意、培養解難能力及探究思維，來年亦繼續推行。
4.1.3.5	在閱讀及資訊素養方面，英文科將使用全新平台，讓初小學生透過多閱讀發聲的英語書籍，提升閱讀能力及興趣。此外，電腦科會一如以往，負責教導學生注意個人資訊素養，例如學生進行網上閱讀時，遇有不良資訊，學會以理性態度面對；而在運用資訊及資訊科技時，例如在 Google Classroom 發表意見，學生亦能慎言，顧及他人感受，以負責任的態度發放訊息。
4.1.3.6	健康的生活方式方面，中、英文教師需培養學生樂於與同學溝通过接觸，在分組閱讀及寫作活動中，學會跟不同同學相處；而在出外參觀時亦樂於與同學分組進行活動。此外，透過不同寫作活動及比賽，期望培養學生寫作興趣，並發掘具寫作天分的學生。另一方面，體育科會透過課堂、校內及校外運動活動，培養學生擁有健康的生活方式。

4.2 營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心

4.2.1 成就

4.2.1.1	常識科已經完成了一至三年級生活技能課的課程教授。各級級統籌表示這些技能課的題目十分適合學生的現況，設有學生自評及互評、家長評估及老師評估，同時也能提升學生的自理能力。一年級：刷牙、洗臉及家居衛生；二年級：摺衣服及扭乾濕毛巾；三年級：使用筷子及綁鞋帶。每級有 80%學生能完成目標，加強學生在家維持良好習慣的自律性。另設計核心課程，透過課題內活動及工作紙加強學生自律性，每級均有超過 80%學生能完成活動及工作紙。又透過講座、活動或比賽的參與，如「水果月」及「一人一花」等活動，培養學生良好習慣、加強自律性，參與率超過 70%。
4.2.1.2	學生支援組透過「田小+ve 正向之旅」活動，讓學生認識品格強項，營造正向校園氣氛。全年利用短片配以小冊子進行四次的主題活動，並加入家長參與的概念，透過家校合作共同培育學生的正向品德。根據「週會」及「成長課」老師問卷調查，91.4%老師認為學生能把「田小+ve 正向之旅」中所學的應用於日常生活之中。根據「週會」及「成長課」學生問卷調查，95.8%學生會嘗試運用「田小+ve 正向之旅」中所學的品格強項：勇敢、堅毅、正直、熱情與幹勁於日常生活中。
4.2.1.3	優化「班級經營」的推行計劃，於全學年在一至六年級進行了各級的班級經營活動，主要內容包括自我管理時間及物品、自理能力的培養和自律守規的精神，設置「欣賞角」，同儕間互相鼓勵。其次，在四至六年級進行了「Let me Shine」和「We Time Zone」的班級經營活動，讓學生展示自己的強項，培養學生接納及欣賞自己的態度。根據「週會」及「成長課」老師問卷調查，93.6%老師認為班級經營活動能培養學生自我管理能力；93.6%老師認為班級經營活動能讓學生展示自己的強項，培養欣賞自己的態度；根據「週會」及「成長課」學生問卷調查，達 96.5%的小一至小六學生認為班級經營活動能幫助學生學會自我管理的重要性。
4.2.1.4	透過全校的校本獎勵計劃，如「學生獎勵計劃」、「電子積分獎勵計劃」和「學業成績獎勵計劃」，利用不同的獎勵方式，讓學生獲得老師讚賞和認同，在持續換領禮物及電子積分累計下，鼓勵同學積極及投入校園學習，強化校園欣賞文化及正向情感，亦培養同儕相互欣賞的精神。根據「週會」及「成長課」老師問卷調查，全校達 100%老師認為透過校本獎勵計劃能強化校園欣賞文化及正向情感。根據「週會」及「成長課」學生問卷調查，95.1%學生表示在「校本獎勵計劃(如獎勵咭、交齊功課龍虎榜、電子積分獎勵計劃) 能讓我得到滿足感。」
4.2.1.5	利用「校園電視」、「直播頻道」或活動課內的「KOL」活動，讓學生進行表演、示範和介紹，以提昇學生自信心，培養相互欣賞的精神。

4.2.1.6	透過不同的家長教育活動，如「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」家長工作坊、「青春期管教的樂與怒：家長如何裝備自己」家長工作坊、兒童「管」與「教」家長教育工作坊、親子靜觀教養小組及親子平衡小組等，為家長提供正向管教的方法和技巧，以加強家校合作，營造正向校園氣氛。根據問卷調查，出席家長對於工作坊/小組滿意程度平均達70%以上。
---------	--

4.2.2 反思

4.2.2.1	透過推行校本輔導活動、優化班級經營、增加學生參與不同活動及比賽的機會，加上不同形式的獎勵計劃，有助完整正向教育的推行，讓學生全情投入校園生活，建立滿足感及成就感。
4.2.2.2	為持續營造校園正向文化，各持份者的參與是十分重要的，故此來年將繼續邀請外間機構為家長及教師進行相關培訓活動。

4.2.3 回饋與跟進

4.1.3.1	是年為三年計劃的第三年，正向文化活動以深化認識及延伸體驗實踐為主，下年度可持續於日常實踐，提供更多的機會或示例讓學生能體現於生活及學習之中。持續發展學校的正向關愛文化，繼續於成長課、週會、各項生活適應活動及關顧學生等工作中，給予學生機會舒緩來自學習、家庭壓力等的負面情緒。同時，在成長課增加有關情緒及精神健康教育的課程，以強化正面情緒。
4.1.3.2	增設生涯規劃活動、持續優化校本獎勵計劃及「KOL」活動，能為學生提升滿足感，培養正向情感，強化校園欣賞文化，建議下年度可繼續擴展至不同程度的學生層面。
4.1.3.3	隨着全面復常，增加空間引入家長參與，透過家長協助和推動，讓學生將自理和自律延伸實踐於日常生活當中。並建議來年可運用家長教育課程津貼舉辦親職教育活動，增加親子互動元素，讓家長及子女間學習相處溝通。
4.1.3.4	增加資源與不同的機構合作，配合學生正向文化講座和團隊活動，以多元化的活動增加學生延伸實踐的機會；亦可加強家校合作，以共同培育學生的個人品德為目標。
4.1.3.5	科主任建議「一人一花」活動在下學年的活動中增添記錄冊或工作紙，以便學生記錄這個富有體驗性的學習活動，強化自律的好行為。

(5) 我們的學與教

5.1 各個學習領域課時的平均百分比

學習領域	23/24
中國語文教育	23%
英國語文教育	20%
數學教育	16%
小學常識教育	14%
藝術教育	9%
體育	5%

5.2 整學年正常上課日數

學習階段	23/24
小一至小三	190
小四至小六	190

5.3 課程發展

本學年為三年計劃的第三年，課程組的工作，乃帶領各科繼續發展學校關注事項：全校參與，提升學生讀寫能力。因此本學年把重點放在閱讀上，並以提升學生閱讀興趣與能力，各科以優化校本讀寫課程為目標，透過增設不同科組的讀寫計劃及活動，提升學生閱讀和寫作的興趣與能力。為了減少學生應付測考的壓力，本年度學校由四評估（兩測兩考），減少至三評估（三考），少了一次評估讓教師教學時間更充裕的時間去教，特別是第一次評估的日期可以延後，對新入學的小一學生和初上高小的小四而言，學生有更好的適應。

5.3.1 中文科

針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力，從課堂教學、學生課業及測考三方面優化校本閱讀課程。

5.3.1.1 修訂小一至小六課業工作紙。

5.3.1.2 教師為小一製作「朗讀學習冊」，小二至六預習工作紙增設朗讀評分，讓學生多讀課文，增加學生識字量，並邀請家長參與評核。

- 5.3.1.3 小一至小六建構「閱讀策略框架」，在讀文教學及聆聽教學中訓練學生運用相關策略。
- 5.3.1.4 分階段於課程引入文言篇章，讓學生多朗讀及學習，增加對文言的理解，並感受文言之美。
- 5.3.1.5 修訂閱讀理解工作紙及測考閱讀理解部分題目。
- 5.3.1.6 針對提升學生寫作技巧、文字表達能力及寫作興趣，優化寫作課程。
- 5.3.1.7 小一至小六增設「創意寫作」，在寫作題材上更多元化，讓學生涉獵不同寫作主題，從而提升學生寫作興趣及能力。
- 5.3.1.8 小二至小六增設實用文學習冊，教師製作「實用文學習冊」，讓學生在教師略作指導下，根據筆記完成實用文習作；另取消實用文考試。
- 5.3.1.9 小三至小六推行以讀帶寫，教師提供寫作筆記、寫前練筆及文章欣賞等，讓學生有足夠輸入，從而有系統地計劃寫作、建構文章。
透過參加外間機構有關課堂學習閱讀及跨學科活動，從而提升學生對閱讀及寫作的興趣。
- 5.3.1.10 參加教大舉辦的「STEAM偉人傳記·博學中文」計劃，鼓勵學生多閱讀偉人傳記，從而提升學生的閱讀、寫作及思維能力。
- 5.3.1.11 透過參加賽馬會舉辦的「跨學科藝術創意學習計劃」，與視藝科進行跨學科課程，培養學生閱讀興趣及創意思維能力；

5.3.2 英文科

- 5.3.2.1 在初小方面，鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun & Friends Club)，學生透過多閱讀發聲的英語書籍，提升閱讀能力及興趣
- 5.3.2.2 修訂單元教學設計，完善閱讀課程的教學資源和學習材料。小一至小六開始逐步發展推廣校本閱讀課程(閱讀小說和非小說書籍)。
- 5.3.2.3 改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，確保學生達到該學習階段的水平及掌握有關學習內容，包括：寫作策略及知識。

5.3.3 數學科

- 5.3.3.1 提升閱讀能力，透過日常解題訓練，提升學生文字理解能力。
- 5.3.3.2 透過閱讀數學故事，從而提升學生閱讀能力。
- 5.3.3.3 透過解答「開放題」的訓練，提升學生表達及書寫能力。

5.3.4 常識科

- 5.3.4.1 P.1 – P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點加深學生對課題內容的理解。
- 5.3.4.2 P.4 – P.6 新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。

5.3.5 普通話科

以自學獎勵計劃，鼓勵一至五年級學生於課後朗讀，並請家長簽名作實，提升學生普通話朗讀能力。

5.3.6 視覺藝術科

田小的視藝課堂着重培養學生想像能力、表現能力及創意之外，更綜合並聯繫不同的藝術經驗，提昇學生的溝通及協作能力。每級的課程均由畢業於藝術系或受過專業藝術師訓的老師所設計，於不同級別的常規課程中，安排多元化的學習活動，如：紮染、陶藝及水墨畫教學單元，提高學生對藝術創作的興趣，及培養欣賞中國傳統工藝特色。過去三年參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共 60 名學生參與中文及視藝跨學科課堂，引導學生深究提供之文本故事，及進行二次創作，並學習道具設計、製作，以配合表演。

5.3.7 音樂科

本校音樂科課程採用多元化的教學策略，引發學生音樂潛能。課程涉獵不同的主題，包括作中國音樂、流行音樂、古典音樂，並設有作曲班、敲擊樂團、合唱團及管樂團等。本校除了訓練學生演奏和演唱的技能(合唱團、鼓藝、敲擊、小結他、直笛演奏)，更重視培養學生的態度和創意。近年本校成功為學生申請優質教育基金，發展樂團及校本作曲課程，讓每個孩子有機會「體驗創作」。本校學生多才多藝，語文基礎佳，最近於兩個填詞及演譯比賽中表現優秀，創作主題包括親情、友情、學習、校園生活、環保、大自然景色、節日、閱讀、夢想等等，體現了跨學科學習活動(中、英、音、常、電)，提昇學生閱讀及寫作能力，並建構正面價值觀。

5.3.8 體育科

本校在體育課程中加入「冰球」項目，學校設有仿冰溜冰場，讓學生於體育課堂學習溜冰及冰球運動，通過校本課程讓學生接觸多元化的運動項目，提升身體平衡及協調能力，在學習過程中培養堅毅的意志、正面的價值觀及積極的態度。

5.3.9 電腦科

本校根據教育局建議的八個教學單元課程，在各年級進行電腦認知單元課程教學。一至三年級學習的軟件包括：小畫家，瀏覽器，Microsoft Word，速成輸入法，Gmail 四至六年級學習的軟件包括：Scratch, Microsoft PowerPoint, App Inventor, Microsoft Excel

四至六年級更參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，以培養學生利用簡單的視覺編程工具啓發自身的數碼創意。編程課程在本學年推展至小一至小三，讓初小學生都能通過編寫程式，提升解難能力。

5.3 四個關注項目

5.4.1 價值觀教育

本校一直致力推展公民教育，透過週會與成長課，以及參與各項活動，務求培養學生的品德，本年度更加入價值教育元素，通過各學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。學校通過成長課和週會安排每周分級進行，有系統的成長課課程內容，涵蓋十二種首要的價值觀和態度、生涯規劃、國情教育等元素，形式會以與老師對話、影片或簡報進行，培養學生正向思維。另外透過成長課課堂會安排進行班級經營活動，營造班級內共融和諧、互相欣賞及支持的氣氛。

駐校社工會按級別需要每學年設計主題成長課節，與學生支援組老師進入各個班別進行成長課協教，與班主任一起進行成長課。於週會會按各級學生成長階段的需要，安排價值觀學習、生涯規劃、國情教育等相關主題講座、工作坊或話劇等，藉着生動有趣的方式，提升學生在待人接物及學習方面的態度，投入校園生活。

於提升責任感方面，每班設立「愛心服務團」，透過一人一職計劃，讓學生於班內擔任不同的職務，發揮所長，提升自信心，增加歸屬感。為培育學生的領導才能，本校安排學生於校內擔任不同的服務，當中包括風紀、英語大使、普通話大使、I.T.領袖生、STEM大使、圖書館領袖生、田小KOL等。同時安排學生參與領袖訓練，讓學生通過集體遊戲活動，學習如何成為良好學生領袖，增強合作、溝通及應變能力。

此外，學校推行校本「夢與想飛行電子積分獎勵計劃」，同學於學習、閱讀和自理的行為上有良好表現或持續改善而值得嘉許者，將獲得老師所發的電子積分，累積的電子積分可憑電子券換領扭蛋代幣乙枚或每年度增設的特別獎品。同時亦會獲得

老師所發的獎勵咭 1 張，全學年內所獲發的獎勵咭次數不限。本年度亦印製了以「正向積極」為主題的獎勵咭，藉此培養同學的品格強項。

本年度「生日大獎賞」活動，壽星同學們可在生日當天到達悉心佈置的生日亭領取【生日驚喜】，全日戴上老師為同學精心設計的專屬生日襟章及小食券，全校師生為當天生日的同學送上祝福，以營造學校關愛文化。

為幫助學生及早認識自己的志向、需要、興趣和能力，從而培養學生正面積極的學習和生活態度，田小特設一系列的生涯規劃教育活動，讓學生了解自己的長處，從而加以發揮自己的潛能。

5.4.2 從閱讀中學習

5.4.2.1 學生閱讀習慣

由 01/09/2023 至 10/07/2024 (有效週數 29 週)

班級 1A 至 3E 借閱量 10274

	學生人數	百分比
每星期	34	9.09%
每兩星期	79	21.12%
每月	163	43.58%
少於每月	93	24.87%
從不	5	1.34%
平均個別讀者閱讀紀錄	27.47	

由 01/09/2023 至 10/07/2024 (有效週數 29 週)

班級 4A 至 6E 借閱量 5463

	學生人數	百分比
每星期	23	6.69%
每兩星期	41	11.92%
每月	107	31.10%
少於每月	97	28.20%
從不	76	22.09%
平均個別讀者閱讀紀錄	15.88	

5.4.2.2 活動

<p>「田小閱讀日」</p>	<p>跳出文本，跨越學習領域</p> <p>爲了培養學生的閱讀興趣，學校舉辦「田小閱讀日」，適逢《旺卡》電影上影，加上四月的「世界閱讀日」，本校以巧克力工廠爲主題，透過主題閱讀日，探究故事背景、角色及情節，以別開生面的Catwalk Show，讓學生跳出閱讀文本，展現他們的想法。當日活動包括英語閱讀課、主題延伸閱讀課、「故事爸媽」伴讀、書展、主題閱讀講座等。</p>
<p>跨學科學習</p>	<p>本年度跨學科主題以閱讀帶領學生學習，以小說故事《Charlie and the Chocolate Factory》爲背景，配合故事內容舉辦不同學科學習活動，讓學生分享閱讀樂趣，活動如「角色扮演走秀大賽」、「親子故事場景設計比賽」等。</p>
<p>「故事天使」伴讀計劃</p>	<p>爲了培養學生的閱讀興趣及自學能力，並提高學生的語文水平，本校邀請了四至六年級學生成爲「故事天使」，爲一年級同學伴讀中英文圖書，並教授一年級同學故事中的字詞。</p>
<p>「閱讀分享繽紛樂」</p>	<p>「閱讀分享繽紛樂」活動爲同學提供彼此分享閱讀心得的平台，以獎勵計劃形式鼓勵同儕分享、討論，讓同學可以體會及享受一同閱讀的樂趣，並提升溝通及思考能力。</p>
<p>網上閱讀計劃</p>	<p>爲了讓學生可隨時隨地享受閱讀的樂趣，本校更設有網上閱讀平台，提供多元閱讀材料予學生使用。除了電子書外，也設有「有聲書」及互動圖書，讓學生邊聽故事邊學詞彙，更可摘錄筆記作複習之用。此外，學校也提供由香港大學推行之「閱讀大挑戰」平台，讓學生閱讀圖書後進行網上閱讀練習，以增強中英文語文能力及閱讀理解能力。</p>
<p>好書輪流讀</p>	<p>爲培養學生良好的閱讀習慣，本校推行「好書輪流讀」圖書閱讀計劃，爲學生精心挑選優質圖書作爲閱讀材料，供各班輪流閱讀，全年輪讀十本圖書。所有圖書設有網上閱讀練習，讓學生自學，以訓練其閱讀理解能力。</p>
<p>「書袋輪流轉」計劃</p>	<p>爲培養學生良好的閱讀習慣，本校推行「書袋輪流轉」</p>

	圖書閱讀計劃，每位學生每周將獲發一個書袋，書袋內附有中文圖書或英文圖書一本，學生星期閱讀後帶回書袋與班上同學進行交換輪讀。
--	---

5.4.3 專題研習

為配合最新 STEAM 教育課程發展，本年度常識科專題研習亦會以 STEM 為重點主題，全學年進行一次。

級別	主題
一年級	家中的物料
二年級	齊來種植物
三年級	保護地球 (實踐環保四用的方法)
四年級	奇妙的水世界(設計濾水器運用設計循環以解決問題)
五年級	電與生活(掌握及應用閉合電路操作的原理)
六年級	環境保護與科技發展(掌握及應用綠色科技)

5.4.4 運用資訊科技

5.4.4.1 學生網上學習平台

本校致力於推動資訊科技教育，在課堂上運用不同網上學習平台進行教學，此外，學校亦為學生篩選了各科的網上學習平台，讓學生於課後時間完成練習，從而培養學生自主學習能力。

5.4.4.2 運用教育局課程資源組教育多媒體

本年度學校善用教育局多媒體的資源，在課堂上運用主題式短片、多結局微電影、動畫、兒歌、繪本、相片、聲效輯成片段的影片等。教師亦靈活選用，設計學與教活動，以豐富學生的學習經歷。

5.4.4.3 電子教學

本校全校課室及特別室也安裝了互動電子白板，以及已安裝全校無線網絡，讓學生可以在校園不同的地方學習，平板電腦的數目可以同時讓一級同學課堂使用。

5.4.4.4 校園電視台

校園電視台讓學生透過自行籌備、製作及欣賞不同電視節目，展現多元智能，加強各種共通能力。

5.4.4.5 編程教學

隨著教育局推行編程教育，本校電腦科於四至六年級參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，以培養學生利用簡單的視覺編程工具啓發自身的數碼創意，通過編寫程式，培養學生的解難能力。此外，一至三年級於本年度也分別加入了 VEX123、Coding Galaxy 及 Minecraft 的編程基礎課程，以銜接高年級的編程課程。

(6) 我們對學生成長的支援

學校以校訓「敦品力學，立己善群」為學生打造一個正面積極、和諧共融的校園環境。以「在日常生活中，實踐『自理』、『自律』，成為田小好公民」及「推展正向教育，提昇學生自信心」作為學生成長需要的關注事項。學生支援組透過全校參與模式，推展正向教育活動，輔以多元化的級本、班本、小組輔導活動等，並與不同持份者協作，共同培育學生建立正面的自我形象和價值觀，積極營造校園正向文化。

6.1 訓輔計劃

學校學生支援組一個是由訓育、輔導及融合教育組成的行政組別，攜手協助學生改善紀律上的問題及為學生提供適切的關顧服務，以加強三者之間的協調及合作關係，體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的校園正向文化。並以預防學生的行為問題及重視學生的成長需要，從而為學生營造安全及有秩序的校園學習環境。

6.2 學生輔導

6.2.1	校本獎勵計劃：透過全校的校本獎勵計劃，如「正向積極」為主題的獎勵咭、「夢與想飛行電子積分獎勵計劃」，利用不同的獎勵方式，同學於學習、閱讀、服務和自理的行為上有良好表現或持續改善而值得嘉許，讓學生獲得老師的讚賞和認同，亦能鼓勵同學積極投入校園學習，強化校園欣賞文化及學生的正面情感。
6.2.2	成長課及周會：透過系統化課節及駐校社工按級本需要設計成長課節，協助學生適應日常生活及面對挑戰。就級本成長課的內容安排，特別為小一學生加入小一適應課程及「滿月了」活動；為小五及小六學生加入升中適應活動，讓學生就升中挑戰作好準備；為小二至小五學生設計與人相處為主題的課節，讓學生學習與人相處的技巧。

6.2.3	<p>班級經營：為建立及營造正向文化，於班內推行各項活動，包括小一至小六的「欣賞角」活動、小四及小五的「LET ME SHINE」活動、小五及小六的「WE TIME ZONE」活動、小六「關懷小天使」活動，藉建立互相關懷、互相欣賞的文化，提升學生的自信心及對班、對學校的歸屬感。同時，為提升學生的責任感及能力感，於低小班別推展不同的自律自理訓練，於全級推展訂定目標活動及愛心服務團活動，藉不同訓練及活動，讓學生從中建立承擔及負責的價值觀。</p>
6.2.4	<p>田小+VE 正向之旅：推行「田小+VE 正向之旅」，透過成長課課堂、小冊子及實踐活動，重溫正向心理學的五大元素，並認識及明白每人都有品格強項，從而建立成功感。本年度學生認識了 24 個品格強項下的「勇氣」範疇，包括勇敢、堅毅、正直及熱情與幹勁。除了小冊子內的實踐活動，就一些品格強項設計輔導活動或安排社區資源到校作進一步講解。</p>
6.2.5	<p>預防及發展性活動：按著學生不同成長需要，全學年於不同級別舉辦講座及小組活動，該些活動內容包括價值觀建立、情緒、社交、生涯規劃為主題的講座及入班活動，期望提升學生對情緒的認識，加強他們的社交技巧及良好品格。同時，又為學生舉辦情意相關的小組活動，如「情緒 inside out」小組、「快樂我掌握」小組、田小小公民小組等，讓學生透過互動活動、情境探索等設計活動，增強情意社交能力，並建立正確的價值觀。</p>
6.2.6	<p>家長教育：邀請外間機構進行不同的家長教育活動，如家長講座、家長小組及親子平衡小組，為家長提供正向管教的方法及技巧，以加強家校合作，共同營造正向的家庭環境。同時，聯繫及協調校內不同資源，包括與家長教師會合作、邀請校本教育心理學家及言語治療師進行多元化的家長教育活動，以回應家長在育兒道路上的不同需要。</p>
6.2.7	<p>按教育局的「一校一社工」政策，設立助理社會工作主任一職，聘用全職學校社工，另向大埔浸信會社會服務處購買督導服務，並由大埔浸信會社會服務處委派半職註冊社工提供駐校服務，各司其職，負責統籌有關學生輔導活動及成長支援課程。駐校社工亦會為有情緒及成長需要的學生及家長進行個案輔導及諮詢，並為學生提供合適的轉介服務，以回應學生及家長的需要。</p>

6.3 成長的天空

「成長的天空計劃」由圓玄學院社會服務部學校支援服務隊專業社工為小四至小六學生舉行了一系列由教育局指定的活動，以提升學生抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感，激勵他們積極面對成長的挑戰。同時，計劃內亦為老師及家長提供培訓，提升相關持份者對抗逆力的了解，並攜手培育學生正能量，為參加的學生營造一個具支持性的環境，協助學生健康地成長。

6.4 言語治療

本校運用「過渡性的校本言語治療服務安排」的津貼外聘言語治療服務在預防、治療和提升的三個範疇上為學生提供適當的支援。言語治療師為有需要的學生提供評估及治療訓練，亦為家長及老師提供個別指導。言語治療師透過不同活動提高學生的言語表達能力，包括：與老師進行協作教學、培訓高年級學生成為故事小老師及家長講座。

6.5 對特殊教育需要學生的支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式、及早識別及及早支援的原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

為支援學生不同的學習需要，本校在二至四年級的不同科目內進行合班分組教學。亦就個別班別的情況，安排助教入班支援有特殊學習需要的學生。本校亦為特殊教育需要的學生提供額外輔助，以照顧學習的多樣性，加強學生的學習技巧、社交技巧及情緒管理能力。本校安排了中文、英文及數學科的加強輔導班、「書寫樂」讀寫訓練小組、「讀默小助教」計劃、「桌遊樂」專注力訓練桌遊小組、「專注小先鋒」專注力訓練小組、「至專達人」專注力訓練、社交技巧溝通訓練小組、執行功能訓練小組、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、「喜躍悅動」計劃、朋輩活動小組等。

6.6 課後學習及支援計劃

「課後學習及支援計劃」主要舉辦中文科、英文科和數學科延伸支援課程，鞏固及拓展學生學習中文科、英文科和數學科的學習技巧，增強學生解決學習上難題的能力及自學能力，提升自信心及學習效能。

6.7 全方位學習活動

6.7.1 活動課安排

根據教育局的建議，本校積極進行「善用學時 優化課業創造空間」的理念，在課程安排上採用了靈活運用「學時」和豐富學生的學習經歷。

6.7.2 星期六校隊訓練安排

本年度星期六上午的校隊及興趣班訓練大致流暢。來年度各隊伍訓練時間大致按今年安排，星期一禮堂將為管樂團使用，花式跳繩將拆分成兩個時段進行活動(星期四：興趣班；星期六：跳繩校隊)。星期三有個別校隊於校外場地訓練。

6.7.3 星期一至五興趣班安排

本年度的課後興趣班為學生提供多元智能的課程，鼓勵他們自主選擇感興趣的學習領域。

6.7.4 校隊培訓

本校學生積極參與體育、舞蹈、音樂、朗誦等校際比賽、以及戲劇匯演、制服團隊及服務團隊活動。

體育及舞蹈活動方面，校內氣氛十分濃厚。現代舞校隊及中國舞校隊同學共參加了3項舞蹈節賽事。學校校隊參與了多項校外比賽，包括田徑、游泳、冰球、乒乓球、羽毛球、足球、籃球及花式跳繩等項目。此外，學校在本年新增了愛心少年拳課程，旨在提升學生對中華文化武術的認識。在每日課後時段，學校舉辦各式各樣的興趣班活動，例如：田徑班、籃球班、足球班、小型網球班、溜冰班、乒乓球班、羽毛球班及花式跳繩班等。

在朗誦方面，本年度朗誦協會仍只接受網上提交之獨誦比賽，本校有共145名學生參與粵、英、普比賽。

在音樂方面，本年度活動課和課後班舉行的項目有：管樂團、敲擊樂團、初小合唱團及民歌小組。管樂團、敲擊樂團及民歌小組參加了多項音樂比賽及校外匯演。學校在本年度為學生提供相關的樂器訓練，包括：「長笛班」、「單簧管班」、「小號班」、「色士風班」、「圓號班」、「長號班」以及樂團訓練。

在戲劇方面，本校本年度開設了普通話話劇組，話劇組在本年度參加了「2023-2024年度香港學校戲劇節」比賽，是次比賽首次採用線上比賽形式進行。

四年級及五年級同學亦參與了由香港賽馬會慈善信託基金資助，並由誇啦啦藝術集匯（誇啦啦）主辦的「賽馬會跨學科藝術創意學習計畫」，透過由專業劇團演出的話劇欣賞及互動活動，認識劇本創作及道具製作的關係，並培育出敢於探索及多角度思維的能力。

在視覺藝術方面，本年度繼續開辦陶藝班、陶藝拉坯校隊及小一的扎染課程。

在資訊科技方面，本年度學校開設了不同年級及程度的編程班和機械人班，旨在啟發及發揮學生在數理方面的潛能。

本年度全校學生參加了校際運動、音樂、朗誦、舞蹈、戲劇、視覺藝術、奧林匹克數學、Rummikub、創意寫作、英語辯論、資訊科技及機械人設計比賽。

學校於活動課時段提供幼童軍及升旗隊等課程，共有68名學生參與。通過這些活動，學生學習到和諧相處、相互合作的重要性，並培養團隊服務精神和服務意識。

項目	人數(23-24)
體育、舞蹈、音樂、機械人、朗誦、辯論、戲劇及視覺藝術	369
幼童軍	44
升旗隊	24
風紀隊	114
愛心服務團	全校學生
伴讀計劃—故事天使	74
伴讀服務生	0
大哥哥、大姐姐計劃服務生	28
詞彙小老師	0
讀默小助教	18
資訊科技領袖生	10
英語大使	49
普通話大使	118
圖書館領袖生	62
視藝大使	20
體育小先鋒	38

6.7.5 多元化學習活動

本校學生參加各類活動的人數均達 95%以上。老師及學生的回饋理想，達至全方位學習的目的。

活動項目	參加級別
教育性講座	P.1-P.6
教育性參觀	P.1-P.6
學校旅行	P.1-P.6
陸運會	P.1-P.6
冰運會	P.1-P.6

(7) 學生表現

7.1 學生參與校外活動獲得獎項

	公開比賽	獎項	獲獎者
中文			
1.	第十八屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文交流活動(初賽)	三年級組一等獎	3E 王煜信
		三年級組三等獎	3B 盧泳堯 3E 郭芯柔
		四年級組三等獎	4A 林俊彥 4E 何泳兒 4E 邱俊昊
		五年級組二等獎	5A 許家睿
		五年級組三等獎	5B 陳嘉怡 5E 何啓楓 5E 楊宇謙
		六年級組一等獎	6A 吳昱瑾
		六年級組二等獎	6A 黃煒天 6E 陸振程
	六年級組三等獎	6E 陳靖琳 6E 洪凱鈞	

	公開比賽	獎項	獲獎者
英文			
2.	第三屆全港小學英語運用比賽	Silver Award	5A 鄒同安 5E 李曉晴 6B 馮熙然 6D 楊樂懿
		Bronze Award	5B 馬奕朗 5B 施焯軒 5B 黃靖 5B 黃海澄 6E 張津源
		Certificate of Merit	5B 黎俊熙 6D 黎柏言 6E 鄭雋樂
3.	2023-24 年度影片教材製作比賽	KS2 英文組別參與 片段拍攝	4C 張思堯 4C 黎伊洛 4C 羅韻 孜 4C 伍梓萌 4C 魏國仲 4C 王 希悅

	公開比賽	獎項	獲獎者
數學			
4.	第十一屆數學棋盤比賽暨第三屆小學 Rummikub 聯校邀請賽初賽	個人銀獎	6E 呂尚希
		個人銅獎	6E 吳卓翹
		團體優等獎	5A 吳昱臻 5B 黃靖 6E 呂尚希 6E 吳卓翹
5.	全港小學數學比賽(西貢區)	西貢區全場殿軍	6B 王宥澄 6C 徐家濠 6E 嚴廣霖
		西貢區數學急轉彎 殿軍	6B 王宥澄 6C 徐家濠 6E 嚴廣霖
6.	第三十一屆香港小學	金獎	6B 王宥澄

	數學奧林匹克比賽	銀獎	5A 吳昱臻
		銅獎	4E 鄭雋皓 4E 羅子民 5A 李綽峰 5A 郭奕希 5B 蔡繼樂 5B 李博宇 5E 施韋丞 6E 張津源
7.	第九屆全港小學數學挑戰賽	個人賽銀獎	5A 郭奕希
		個人賽銅獎	5B 黎俊熙 5B 馬奕朗 6E 呂尚希 6B 胡智仁
		個人賽優異獎	5A 李綽峰 5A 吳昱臻 5E 陳汝柏 5E 蔡梓童 5E 黃凱申 5E 楊宇謙 6B 王宥澄 6E 張津源
8.	Super 24 邀請賽 2023	二等獎	5E 施韋丞 6B 梁啓寅 6B 王宥澄 6B 譚舜文
9.	2024 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎	6E 蔡依林

	公開比賽	獎項	獲獎者
常識			
10.	「一人一花」 種植比賽	初級組冠軍	2B 賴卓朗
		初級組亞軍	3A 鄭雅霖
		初級組季軍	1E 何永灝
		高級組冠軍	6B 魯卡雅
		高級組亞軍	4B 李卓遙
		高級組季軍	6E 鄭雋樂

	公開比賽	獎項	獲獎者
視藝			
11.	金紫荊盃深港青少年 慶國慶繪畫大賽	二等獎	3C 李樂兒
		三等獎	5A 程藹瑩
12.	2023-24「創意學生 獎勵計劃」	初小組金章	1B 李昊 1B 李允怡 1C 林昊傑 1C 林子君 1C 羅愷寧 1D 蘇婞 詠 1E 陳澤賢 1E 梁樂謙 1E 潘蔚心 2A 譚皓然 2A 容卓蕎 2B 賴卓朗 2B 蘇珀衡 2C 吳鈺浩 2C 焦苒朗 2C 何曉泓 2D 莊禮傑 2D 方詩 晴 2D 林昊然 2D 盧芯穎 2D 鄧晞悅

		<p>2D 徐浚軒 2E 陳卓堯 2E 簡梓源 2E 林煜懿 2E 吳綽桐 3A 鄭雅霖 3B 陳柏豪 3B 郭鈺澄 3B 林子睿 3B 黃芊陶 3B 黃愷瞳 3B 黃愷昕 3C 李溱洛 3D 林峻熙 3D 劉紫滢 3E 郭芯柔 3E 李悅知 3E 梁樂晞 3E 聶心玥 3E 蘇靜兒 3E 黃穎欣</p>
	初小組銀章	<p>1A 梁倩瑜 1D 譚智恩 1E 彭梓仁 2A 黃悅溱 2C 鄭博睿 2D 李芊悠 2D 伍貝藍 2D 吳苑搖 2D 譚珈璐 3A 馮倩盈 3A 連晉熙 3B 吳寶儀 3C 關卓凝 3C 黃焯謙 3C 連洛鋌 3D 陸梓芊 3E 陸詩雅</p>
	初小組銅章	<p>1A 陳樂壺 1A 林芯宜 1B 葉倬言 1C 楊欣宜 1D 黃詠晞 1E 陳柏亨 1E 李詩琦 2A 麥泳芯 2B 卓梓欣 2C 張悅怡 2C 李子瑩 2D 陳靖衡 2D 阿卜杜拉 2D 王沐梵 2E 陳穎俞 2E 梁晞柔 3A 施筠嵐 3A 黃諾弘 3C 李樂兒 3C 李穎兒 3C 余梓俊 3E 何芷陽</p>
	高小組金章	<p>4A 莊禮賢 4A 林予誠 4B 鄭雅泚 4B 王諾琳 4C 甘晞辰 4C 唐樂人 4D 麥熙 4E 邱俊昊 5B 譚皓璋 5C 梁月風 5E 何啓楓 6B 郭凱晴 6B 李允哲 6B 李芷蕎 6B 吳雪熒 6B 蘇灤洳 6C 徐雪穎 6C 許善博 6E 陸振程 6E 吳綽恩 6E 蘇詠詩 6E 施曉君 6E 蔡依林</p>
	高小組銀章	<p>4C 黃悅澗 4D 陳海晴 5C 吳章晟 5E 黃思澤 6D 黎柏言</p>
	高小組銅章	<p>4B 陳心穎 4B 陳穎偲 4B 蔡繼賞 4B 李詠桐 4C 唐榮禧 4D 梁梓晴 4E 施晴雯 5B 蔡繼樂 5B 何曉榆 5B 李博宇 5C 郭晉凌 5D 陳卓嵐 5D 張恒悅 5D 吳景朗 5D 吳朗晴 5E 陳梓晴 5E 周月晴 5E 陳殷瑜 5E 張祐嘉 5E 蔡梓童 6A 林宇辰 6A 林宇妍 6A 陸綺嫻 6A 吳蔚晴 6A 蔡梓晴 6B 陳曉妍 6B 劉曉鋒</p>

			6C 陳冠麟 6C 何樂然 6C 李卓庭 6C 李泳錡 6C 陸澤勤 6C 謝卓穎 6E 施妍烯
13.	第三屆金紫荊盃全港 兒童繪畫大賽	一等獎	3C 李穎兒 4B 鄭雅滂
		二等獎	1D 譚智恩 3C 李樂兒 4C 黃悅澱 4E 邱俊昊
		三等獎	2D 盧芯穎
		優異獎	3A 鄭雅霖 6E 吳綽恩

	公開比賽	獎項	獲獎者
音樂			
14.	聯校音樂大賽 2023(JSMA 2023)	小學小組合奏(管弦樂)金獎	5A 梁悅鉞 5B 陳嘉希 5B 陳嘉怡 5B 陳一琛 5B 滕琛睿 5C 梁月風 5E 吳芊慧 5E 黃思澤 5E 李曉晴 6A 陳綽迪 6B 李允哲 6B 梁啓寅 6B 胡智仁 6B 陳曉妍 6C 許善博 6E 鄭雋樂 6E 呂尚希 畢業生 林肇臻、吳崇熹
		小組合奏(管弦樂)金獎	5A 梁悅鉞 5B 滕琛睿 6A 陳綽迪 6B 李允哲 6B 胡智仁 6B 陳曉妍 6E 鄭雋樂 6E 呂尚希 畢業生 吳崇熹
		小學小組合奏(敲擊樂)銀獎	4B 蘇梓諾 5A 許家僖 5A 許家睿 5A 羅曉筠 5E 陳卓彤 6B 蔡藹琳 6C 許善博 6C 陸澤勤 6E 呂尚希 畢業生 張樂悠、蔡芷潼、范文
		小組合奏(木管樂)銀獎	6B 李允哲 6B 胡智仁 畢業生 吳崇熹
		小學小組合唱銀獎	2A 麥泳芯 2B 鄭菲 2B 黎燁熙 2C 張銘倩 2C 黃珮淇 2D 鄭皚 綸 2E 陳穎俞 2E 梁晞柔 3A 馮倩盈 3A 鄧晞文 3E 梁樂晞 3E 郭芯柔 6D 劉俊言 畢業生 顧紫睿、鄭采寶、 林政慧、梁譯樺、林翠思
		小學合唱銀獎	2A 曾文義 2B 黎燁熙 2C 張銘倩 6D 李沂樂 6E 呂尚希 畢業生 鄭采寶、顧紫睿、 林渝桐、黃彥義

15.	培進《朗文音樂》小學校際舊曲新詞(粵語)創作及演繹比賽 2023	四年級冠軍	4E 鄭雋皓 4E 陳灝賢 4E 何泳兒
		四年級亞軍	4C 甘晞辰
		四年級季軍	4D 周凱莉 4D 鄭卓宏 4D 梁梓晴 4D 黃凱揚
		四年級殿軍	4E 顏健暉
		四年級嘉許獎	4D 鄭卓宏 4D 梁梓晴 4E 何泳兒 4E 劉研匡 4E 施瑋諾 4E 邱俊昊
		四年級柏斯音樂教育最佳台風獎	4E 鄭雋皓 4E 陳灝賢 4E 何泳兒
		五年級殿軍	5D 譚可賢 5D 陳伊琳
		五年級優異獎	5C 吳希妍
		五年級嘉許獎	5C 劉淨雪 5C 方洛琛 5D 許婧桐 5D 柯茵婷
		五年級柏斯音樂教育最具創意填詞獎	5C 方洛琛
16.	音樂薈萃·學校創藝作品 2024	小學傑出創藝作品銅獎	1B 李允怡 2A 麥泳芯 2B 鄭菲 2B 黎煒熙 2B 謝瑜 2C 張銘倩 2B 謝瑜 3E 何芷陽 4E 鄭雋皓 4E 張逸駿 4E 趙泐程 4E 李穎 4E 施瑋諾 5B 陳嘉希 5B 陳嘉怡 6A 張銘倫 6B 陳曉妍 6B 李允哲 6B 梁啓寅 6B 潘煒然 6B 胡智仁 6E 鄭雋樂 6E 呂尚希
17.	「我寫我歌」音樂比賽	小學組最動人演繹獎	4E 鄭雋皓 4E 陳灝賢 4E 顏健暉 4E 趙泐程 4E 何泳兒 6B 陸暉澄 6B 陳曉妍 6B 蔡藹琳 6B 郭凱晴 6B 陳芷翹
		小學組優異獎	4E 鄭雋皓 4E 陳灝賢 4E 顏健暉 4E 趙泐程 4E 何泳兒 6B 陸暉澄 6B 陳曉妍 6B 蔡藹琳 6B 郭凱晴 6B 陳芷翹
		小學組卓越獎	4C 甘晞辰

		小學組嘉許狀	6B 蘇灤洳 6B 潘煒然 6B 吳雪熒 6B 余俊熹
18.	第七十六屆香港學校音樂節	單簧管獨奏(初級)金獎	6B 胡智仁
		單簧管獨奏(初級)銀獎	5E 吳芊慧 6A 陳緯迪
		小提琴獨奏(三級)銀獎	4E 鄭雋皓
		笛子獨奏(初級)銀獎	5D 柯茵婷
		鋼琴獨奏(一級)銀獎	1D 曹慧詩 2C 張悅怡 4B 李詠桐 4D 盧梓銘
		鋼琴獨奏(一級)銅獎	4B 李欣澄
		鋼琴獨奏(二級)銀獎	2E 董家滙 4B 李穎彤 4D 鄭卓宏 5B 蔡繼樂 5B 楊棟曦 5C 劉緯基 5E 黃凱中
		鋼琴獨奏(二級)銅獎	3B 許靖謙 5A 羅曉筠
		鋼琴獨奏(三級)銀獎	5E 駱紫桐
		鋼琴獨奏(三級)銅獎	4B 郭子鋒
		鋼琴獨奏(四級)銀獎	4C 王希悅 4E 施瑋諾
		鋼琴獨奏(四級)銅獎	3A 蔡鎔瀚 4E 余礎妘
		鋼琴獨奏(五級)銀獎	3E 俞蘊恩 5B 馬奕朗
鋼琴獨奏(五級)銅獎	6B 蔡藹琳		

	公開比賽	獎項	獲獎者
體育			
19.	西貢區分齡游泳比賽 2023	小學組 4x50 自由泳接力邀請賽季軍	5B 文浩賢 5D 柯茵婷 5E 陳汝柏 6A 吳蔚晴 6C 陸澤勤
		女子青少年 H 及 I 組 200 米個人四式亞軍、 I 組 100 米自由泳季軍	5D 柯茵婷
		男子青少年 I 組 50 米自由泳冠軍、50 米蝶泳冠軍、50 米背泳亞軍	5E 陳汝柏
20.	2023-2024 年度西貢區 小學校際乒乓球比賽	團體賽男子組殿軍、傑出運動員獎	5E 施韋丞

		團體賽男子組殿軍	3C 黃諾勤 4E 羅子民 5D 吳景朗 6D 馬浚毅
21.	西貢區分齡田徑比賽 2023	女子青少年 E 組 400 米冠軍	6B 周蕎
		女子兒童 F 組 100 米季軍	4B 郭曉彤
		女子兒童 F 組 4X100 米接力 季軍	3E 吳浠彤 4A 吳雨靜 4B 郭曉彤 4C 任雅翹 4E 趙泐瑀 4E 李穎
		男子兒童 F 組 4X100 米接力 季軍	3A 連晉熙 3A 方皓正 3B 羅栢鴻 3B 黃日浩 3B 許智行 3D 陳祉諾
22.	西貢區分齡羽毛球比賽 2023-24	女子青少年 FI 組單打(10 歲 或以下)季軍	5E 吳芊慧
23.	保良局甲子何玉清中學 (小學 4X100 米接力邀請 賽)	女子組季軍	5E 張祐嘉 6A 林映均 6A 吳蔚晴 6B 許慧恩 6B 周蕎
24.	香港道教聯會圓玄學院 第三中學(小學 4X100 米 接力邀請賽)	女子組殿軍	5E 張祐嘉 6A 林映均 6A 吳蔚晴 6B 許慧恩 6B 周蕎
25.	西貢區分齡羽毛球比賽 2023-24	女子青少年 FI 組 單打(10 歲或以下)季軍	5E 吳芊慧
26.	正覺 20 周年校慶_小學 籃球邀請賽 2023	正覺 20 周年校慶 小學籃球邀請賽 2023 殿軍	4D 黃凱揚 5A 梁悅鉞 5C 張焯 泓 5C 劉子謙 5C 劉子傲 5D 陳 澔霆 6A 吳青霖 6B 駱駿助 6D 蔡衍 樂 6D 王浩文 6E 顧景澈
27.	西貢區迎新春 10 公里公 開長跑 2023-24	女子 5 公里公開學生組(12- 15 歲)殿軍	6B 周蕎
28.	2023-24 年度西貢區小 學校際田徑比賽	女子甲組 400 米第一名	6B 周蕎
		女子甲組 100 米第七名	6B 許慧恩
		女子甲組 4x100 米接力第七 名、團體第七名	4E 招希汶 6A 林映均 6A 吳蔚 晴 6B 許慧恩 6B 周蕎
		女子甲組跳高第二名	6B 許慧恩
		女子乙組 4x100 米接力第三 名、團體第七名	4A 葉子濠 4C 任雅翹 4E 李穎 5A 程藹瑩 5E 張祐嘉
		女子丙組 100 米第二名	3B 王灝愉

		女子丙組 4x100 米接力第二名、團體第一名	3B 王灝愉 3E 吳浠彤 4A 吳雨靜 4B 郭曉彤 4E 趙泐瑀
		女子丙組 60 米第二名、跳遠第七名	4B 郭曉彤
		男子甲組 200 米第六名	6E 嚴廣霖
		男子甲組 4x100 米接力第六名	6A 吳青霖 6B 譚舜文 6D 盧昱霈 6D 吳柏熙 6E 嚴廣霖
		男子甲組跳遠第七名	6B 黃諾軒
		男子乙組 60 米第二名	5D 陳浩霆
		男子乙組 200 米第三名	5E 陳汝柏
		男子乙組 4x100 米接力第六名、男子乙組團體第六名	5A 許家僊 5A 范哲睿 5D 陳浩霆 5E 陳汝柏
		男子丙組 4x100 米接力第八名	3A 連晉熙 3A 方皓正 3B 羅栢鴻 4B 郭子鋒 4D 周儒
		男子丙組跳遠第四名	3A 連晉熙
29.	2023-24 年度短池分齡游泳錦標賽	10 歲或以下 50 米蝶泳亞軍	5E 陳汝柏
30.	簡易三人籃球比賽	優異獎	6A 蔡梓晴 6B 郭凱晴 6B 陳芷翹 6B 周蕎 6D 祝子萱
31.	2023-24 香港小學校際冰球聯賽第一回	小學 A 組季軍 最佳球員獎	3C 羅唯睿 3D 陳祉諾 4C 黃梓芮 5A 羅曉筠 6A 梅栢炎 6B 潘焯然 6D 祝子萱 6E 嚴廣霖
		小學 A 組最佳球員獎	3C 羅唯睿
		小學 B 組最佳球員獎	4B 秦傲晴
32.	全港小學區際田徑比賽 (2023-24)	女子甲組 400 米第七名	6B 周蕎
		女子丙組 100 米第四名	3B 王灝愉
		女子丙組 4x100 米接力第四名、團體第三名	3B 王灝愉 4B 郭曉彤
		男子乙組 4X100 米接力第四名	5D 陳浩霆

33.	第九屆全港運動會	我們的驕傲—第九屆全港運動會西貢區代表	5E 陳汝柏 6B 周蕎
34.	第三屆聯校智能運動STEM 大賽 2023-24	團體平均最高步數獎亞軍、團體最高總步數獎季軍、團體最快完成 10 級體能活動競賽大獎季軍	2D 陳兆峰 3A 連晉熙 3A 鄭雅霖 3C 羅唯睿 3C 黃諾勤 3E 吳浠彤 4B 鄭雅滂 4C 黃梓芮 4C 洪卓廷 5A 羅曉筠 5B 陳沛彤 5C 張焯泓 6A 吳蔚晴 6E 嚴廣霖 4D 周儒 5B 文浩賢 5E 吳芊慧 5E 陳汝柏 5E 郭曉培 6A 梅栢炎 6A 蔡潔楹 6A 蔡潔檸 6B 黃諾軒 6B 陳芷翹 6E 林以航
		個人最快完成 10 級體能活動競賽大獎冠軍、個人最高總步數獎冠軍、個人 AI 體適能運動挑戰賽冠軍	5E 陳汝柏
		個人最高總步數獎殿軍	5A 羅曉筠
35.	2023-24 年全港軟式曲棍球小學學界錦標賽	女子初級組冠軍	2A 洪巧意 2C 梁詠詩 3A 鄭雅霖 3C 羅唯睿 3E 吳浠彤 4B 李卓遙 4B 秦傲晴
		女子初級組 MVP	4B 秦傲晴
		女子初級組神射手、MVP	3C 羅唯睿
		女子高級組亞軍	3C 羅唯睿 4B 李卓遙 4B 秦傲晴 4B 李穎彤 5A 羅曉筠 6B 陳芷翹 6D 祝子萱
		男子初級組亞軍	2A 袁柏楠 2D 劉源嵐 2D 袁栢楠 2E 李柏言 2E 陳卓堯 3A 簡尚泓 3A 麥智賢 3A 連晉熙 3B 陳柏豪 3D 陳祉諾
		男子初級組 MVP	3A 連晉熙

		男子高級組冠軍	4C 黃梓芮 4D 黃祉蓁 4D 鄭卓宏 5D 張恒悅 5E 郭曉培 6A 梅栢炎 6B 潘煒然 6E 嚴廣霖 6E 張津源
		男子高級組神射手、MVP	6E 嚴廣霖
		混合初級組冠軍	2A 洪巧意 2A 袁柏楠 2C 梁詠詩 2D 袁栢楠 2E 李柏言 2E 陳卓堯 3A 簡尚泓 3A 麥智賢 3A 連晉熙 3C 羅唯睿 3D 陳祉諾
		混合初級組 MVP	2E 陳卓堯
		混合高級組冠軍	3C 羅唯睿 4B 李卓遙 4B 秦傲晴 4C 黃梓芮 5A 羅曉筠 5D 張恒悅 5E 郭曉培 6A 梅栢炎 6B 潘煒然 6D 祝子萱 6E 嚴廣霖 6E 張津源
		混合高級組 MVP	6E 張津源
36.	全港個人全能跳繩錦標賽 2024	10 歲男子組 30 秒交叉開速度跳亞軍	4B 蘇梓諾
		10 歲女子組 30 秒前交叉轉換速度跳亞軍	4B 王諾琳
		11 歲女子組 30 秒前交叉轉換速度跳季軍	5B 蘇雅程
		12 歲女子組 30 秒前交叉轉換速度跳季軍	6B 魯卡雅
37.	第二十六屆(2023-24)西貢區小學校際游泳比賽	女子甲組 100 米蛙泳殿軍、50 米自由泳第五名	6A 吳蔚晴
		女子乙組 50 米自由泳冠軍、100 米自由泳冠軍	5D 柯茵婷
		女子乙組團體優異獎	5D 柯茵婷 5B 何曉榆
		男子乙組 50 米自由泳冠軍、50 米蝶泳冠軍	5E 陳汝柏
		男子乙組團體優異獎	4B 張倬稀 5B 文浩賢 5B 譚皓瑋 5E 陳汝柏

38.	「圓玄三中盃」小學籃球邀請賽	銅盃賽季軍	4C 鄧梓晉 4D 黃凱揚 5A 梁悅鉞 5A 陳皓靖 5C 張焯泓 5C 劉子謙 5C 劉子傲 5D 陳浩霆 6B 駱駿 勳 6D 王浩文 6E 林以航
39.	小小海豚水運會 2024	男子 9 至 10 歲 B 組 50 米蛙 泳冠軍	4B 張倬稀
		男子 9 至 10 歲 B 組 50 米蛙 泳季軍	5B 譚皓璋
		50 米自由泳冠軍	4B 張倬稀
		50 米自由泳亞軍	5B 文浩賢
		女子 11 歲或以上 B 組 50 米蛙泳季軍、50 米自由 泳季軍	5B 何曉榆
40.	屈臣氏集團香港學生運 動員獎 2023-24	香港學生運動員獎	6B 周蕎
41.	將軍澳小學冰球計劃	第二組別冠軍	2C 梁詠詩 2D 譚珈璐 2D 劉栢 嵐 2E 陳卓堯 2E 李柏言 3A 連 晉熙 4B 李卓遙 4D 黃沚蓁 4B 吳君 迪 4D 鄭卓宏 4C 黃梓芮 4B 秦傲晴 4E 陳灝賢 5A 羅曉筠 5D 張恒 悅 5D 陳栢朗
42.	2023-24 香港小學校際 冰球聯賽總決賽	小學 A 組季軍	3C 羅唯睿 4C 黃梓芮 5A 羅曉筠 6A 梅栢炎 6B 潘焯然 6D 祝子萱 6E 嚴廣霖 6E 張津源
		小學 A 組最佳球員獎	6B 潘焯然
		小學 B 組 亞軍	2A 洪巧意 2B 林政宏 2C 梁詠 詩 2E 陳卓堯 3A 連晉熙 3A 麥 智賢 3D 陳沚諾 4B 秦傲晴 4B 李卓遙 4D 黃沚蓁 4D 鄭卓宏 5D 張恒悅 5E 郭曉培
		小學 B 組最佳球員獎	2B 林政宏
43.	第八屆全港小學區際游 泳比賽 2023-2024	男子乙組 50 米蝶泳季軍 50 米自由泳殿軍	5E 陳汝柏

	公開比賽	獎項	獲獎者
STEAM			
44.	Discovery Education Coding Challenge(Hong Kong Regional Selection)	高級組冠軍	5E 黃凱申
		高級組季軍	4C 張思堯
		高級組金獎	4D 陸睿希 4E 劉研匡 5C 梁月風 5E 黃朗臣 6A 游梓軒 6A 梅栢炎 6B 駱駿助 6B 黃諾軒 6E 吳卓翹
45.	女科人站起來之 STEAM 小學挑戰大賽	優異獎、最積極參與獎	5B 蘇雅程 5B 陳嘉怡 5B 陳茵琳 5B 黃海澄
46.	2023 亞洲機械人聯盟香港賽區挑戰賽蔡章閣盃	銀獎	5B 黎俊熙 5E 郭曉培 6A 游梓軒 6E 吳卓翹
		銀獎、創意獎	4E 鄭雋皓 5E 駱紫桐 6E 呂尚希 6E 楊家蕙
47.	Hong Kong Vex IQ Global Cup	Amaze Award	4E 施瑋諾 5B 黎俊熙 5B 馬奕朗 6E 吳青霖
		Energy Award	4E 鄭雋皓 6E 呂尚希
48.	正覺環保太陽能船設計大賽	全場總冠軍	4E 施瑋諾 4E 顏健暉 5B 文浩賢 5D 黃樂言 5E 吳芊慧 6A 梅栢炎
		接力賽冠軍	4E 施瑋諾 4E 顏健暉 5B 文浩賢 5D 黃樂言 5E 吳芊慧 6A 梅栢炎
		個人賽冠軍	4E 施瑋諾 6A 梅栢炎
		個人賽季軍	5B 文浩賢 5D 黃樂言
		環保設計季軍	4E 施瑋諾 6A 梅栢炎
49.	女科人站起來之 STEAM 小學挑戰大賽	優異獎	5B 蘇雅程 5B 陳嘉怡 5B 陳茵琳 5B 黃海澄
		最積極參與獎	5B 蘇雅程 5B 陳嘉怡 5B 陳茵琳 5B 黃海澄
50.	2023-24 全港校際 STEAM 資優盃 (SCRATCH 編程)初賽	初賽銀獎	仁愛堂田家炳小學
		中級組金獎	4E 劉研匡
		中級組銅獎	4C 張思堯 4E 顏健暉 4E 邱俊昊
		高級組金獎	5B 李博宇
		高級組銅獎	5D 張恒悅 5E 吳芊慧
51.	香港少年工程挑戰賽 2023-24	VEX 機械人錦標賽建造獎	5B 黎俊熙 5B 馬奕朗 5E 吳芊慧 5E 徐慧橋
		VEX 機械人錦標賽設計獎	4E 鄭雋皓 4E 施瑋諾 6E 呂尚希
52.	傑出 STEAM 教學獎	參與片段拍攝	2B 黎燁熙 2B 林政宏

53.	Vex IQ 東九龍少年工程 機械人挑戰賽	季軍	4E 鄭雋皓 5B 黎俊熙 5B 馬奕朗 5E 郭曉培
54.	Robot Fight 2024	團隊合作挑戰賽(高級組) 總冠軍	4E 鄭雋皓 4E 顏健暉 5B 黎俊熙 5B 馬奕朗 6E 吳卓翹
		技能挑戰賽亞軍	4E 鄭雋皓 4E 顏健暉
55.	2023-24 全港校際 STEAM 資優盃 (SCRATCH 編程)複賽	中級組金獎	4E 劉研匡 4E 顏健暉
		中級組銀獎	4C 張思堯 4E 邱俊昊
		高級組金獎	5B 李博宇 5D 張恒悅 5E 吳芊慧
56.	ROBOFEST RoboParade 創意機械人巡遊 (初級 組)	銀獎	5B 黃靖 5B 譚皓璋 6B 陳嘉穎
		銅獎	4D 李懿朗 4E 劉研匡 4E 邱俊昊 4E 顏健暉 5B 許浚晞 5B 潘建宇 5B 文浩賢 6C 李尚晉
57.	「中史解碼」手機螢幕 桌布設計比賽	傑出作品獎	4C 鄧超培 4D 周凱莉
58.	第一屆「東九龍機械人 競技挑戰賽」	聯賽冠軍	4E 鄭雋皓 4E 顏健暉 6E 呂尚希 6E 吳卓翹
		技能賽冠軍	4E 鄭雋皓 4E 顏健暉 6E 呂尚希 6E 吳卓翹
		技能賽亞軍	5B 黎俊熙 5B 馬奕朗 5B 許浚晞 5B 文浩賢
59.	Robot Fight 2024 (May)	技能挑戰賽亞軍	4E 鄭雋皓 4E 顏健暉 4E 劉研匡 6E 呂尚希
		團隊合作挑戰賽(高級組) 總 殿軍	4E 鄭雋皓 4E 顏健暉 4E 劉研匡 5B 黎俊熙 5B 馬奕朗 6E 呂尚希
60.	2023-24 全港校際 STEAM 資優盃 (SCRATCH 編程)總決賽	中級組學霸第一名	4E 劉研匡 4E 邱俊昊
		中級組金獎	4E 劉研匡 4E 邱俊昊
		中級組銅獎	4C 張思堯 4E 顏健暉
		高級組學霸第二名	5B 李博宇
		中級組金獎	5B 李博宇
		中級組銀獎	5E 吳芊慧
中級組銅獎	5D 張恒悅		
61.	國民身份認同應用程式 設計比賽	優異獎	4C 張思堯 5B 李博宇 5B 蘇雅程 5D 張恒悅 5E 吳芊慧 6E 呂尚希

	公開比賽	獎項	獲獎者
舞蹈			
62.	第六十屆學校舞蹈節	小學組現代舞(高年級)甲級獎	3A 鄭雅霖 3B 王銘浠 3D 劉紫滢 3D 陳諾熙 3E 梁樂晞 4B 鄭雅滟 4B 李卓遙 4C 王希悅 4C 甘晞辰 4D 梁梓晴 5A 羅曉筠 5A 李綽峰 5B 陳茵琳 5D 陳伊琳 5D 李卓謙 5E 張祐嘉 6A 周政賢 6A 謝子軒 6B 李芷蕎 6B 吳雪熒 6B 蘇灝洳 6B 黃焯鈞 6D 彭瑋敏 6E 吳卓翹
		小學組中國舞(高年級)甲級獎	3A 李憶知 3B 黃芊陶 3D 李翊嫚 3E 郭芯柔 3E 蘇靜兒 3E 鄧懿晴 3E 梁樂晞 4B 李卓遙 4B 李穎彤 4C 伍梓萌 4D 陸施鳴 4E 潘穎彤 5A 許家睿 5A 謝焯婷 5A 洪詩穎 5C 劉珈琳 5C 謝采恩 5D 吳朗晴 5E 陳梓晴 5E 蔡梓童 6A 盧梓芯 6A 林映均 6A 陸綺嬋 6A 林子淇 6B 麥靖翹 6C 謝卓穎 6E 楊家蕙
63.	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞少年組(初小/高小)銀獎	3D 李翊嫚 3E 郭芯柔 4B 李卓遙 4B 李穎彤 4C 伍梓萌 4D 陸施鳴 4E 潘穎彤 5A 謝焯婷 5C 劉珈琳 5E 陳梓晴 5E 蔡梓童 6A 盧梓芯 6A 林映均 6A 陸綺嬋 6A 林子淇 6B 麥靖翹 6C 謝卓穎 6E 楊家蕙

	公開比賽	獎項	獲獎者
朗誦			
64.	第 75 屆香港學校朗誦節	<p>三、四年級粵語集誦比賽 優良獎</p> <p>粵語詩詞獨誦季軍</p> <p>粵語詩詞獨誦優良獎</p> <p>粵語詩詞獨誦良好獎</p> <p>粵語散文獨誦優良獎</p> <p>英語獨誦季軍</p> <p>英語獨誦優良獎</p>	<p>3A 施筠嵐 3A 湯雅晴 3A 曾鎧略 3B 郭鈺澄 3B 劉軒銘 3B 盧泳堯 3B 黃芊陶 3B 黃愷瞳 3B 黃愷昕 3C 關卓凝 3C 羅唯睿 3C 吳彥孝 3C 胡慧心 3D 蔡依陽 3D 劉紫滢 3D 練元亨 3E 梁樂晞 3E 陸詩雅 3E 聶心玥 3E 黃詩雅 3E 黃穎欣 3E 余瓊好 4A 呂思好 4A 施靖萱 4B 陳心穎 4B 鄭雅滂 4B 蔡繼賞 4B 秦傲晴 4B 馮穎聰 4B 郭曉彤 4B 李詠桐 4B 吳君迪 4B 蘇梓諾 4B 王諾琳 4E 陳灝賢 4E 招希汶 4E 羅鈺潼 4E 李伊悠 4E 施瑋諾 4E 唐悅婷 4E 余瓊媛</p> <p>1B 黃浣桐 2D 伍貝藍 6C 陸澤勤</p> <p>1B 李允怡 1E 李伊恒 2A 吳家樂 2B 鄭菲 2C 鄭巧悅 2C 余奕琛 3C 李溱洛 3D 練元亨 4E 李伊悠 5B 馬奕朗 5E 張祐嘉 6B 蔡藹琳</p> <p>2A 鍾蕙芯 2E 董家滙 3B 黃芊陶</p> <p>1A 林芯宜 6D 彭瑋敏</p> <p>1E 余文熙</p> <p>1B 黃浣桐 1C 葉峻榮 1D 曹慧詩 1E 潘蔚心 2A 張穎心 2A 洪巧意 2B 伍梓仁 2B 蘇珀衡 2C 陳玥爾 2C 吳鈺浩 2D 徐浚軒 2E 張景琛 2E 董家滙 2E 甘卓熹 2E 林煜懿 2E 潘啓弦 3A 鄭雅霖 3A 連晉</p>

			熙 3A 曾鎧略 3B 黃芊陶 3D 林峻熙 3E 黃詩雅 3E 黃穎欣 4B 鄭雅 泐 4B 秦傲晴 4B 李卓遙 4C 伍梓萌 4E 何泳兒 4E 劉研匡 5A 鄒同 安 5B 陳茵琳 5D 張恒悅 6A 梅栢炎 6B 陳曉妍 6B 郭凱晴 6E 吳卓 翹
	英語獨誦良好獎		1C 黃奕淳 1D 陳璟熙 1E 霍彥 彤 2B 梁凱琳 2C 鄭博睿 2D 方 詩晴 3B 陳海藍 3B 許靖謙 3B 許智行 3B 林子睿 5C 陳天藍 6A 許靖 琳 6E 李柏謙
	普通話散文獨誦季軍		6E 劉沛桐
	普通話散文獨誦優良獎		2B 黎煒熙 3E 吳浠彤 5A 劉梓瑤 5A 羅曉筠 5C 劉珈琳 5D 譚可 賢 5E 鄺錦鵬 5E 吳芊慧 5E 黃朗臣 6A 梅栢炎 6B 李允哲
	普通話詩詞獨誦優良獎		2E 董家滙 2E 盧啓民 4D 黃凱揚 4E 李穎 4E 顏健暉 5E 陳汝 柏 5E 蔡梓童 5E 黃思澤 6A 黃煒天 6C 謝卓穎 6D 劉俊言 6E 嚴廣 霖
	普通話詩詞獨誦良好獎		1E 陳澤賢 2E 李心兒 6A 謝子軒

	公開比賽	獎項	獲獎者
其他			
65.	「第二十二屆西貢區傑出學生選舉 2023」	「第二十二屆西貢區傑出學生嘉許狀」	6B 余俊熹 6B 陳曉妍 畢業生 余卓熹
66.	「愛、關懷與成長」— 第四屆粵港澳大灣區生命教育文創(微電影)比賽	高小組二等獎	6A 林子淇 6A 吳昱瑾 6A 謝子軒 6A 黃煒天 6B 王宥澄 6B 陳嘉穎 6C 李尚晉 6C 陳柏賢 6C 李雨晴 6C 謝卓穎 6D 蕭琳昕 6D 蔡衍樂

			6E 林以航 6E 鄭雋樂
67.	「2023/24 年度香港學校戲劇節」比賽	傑出舞台效果獎	3A 鄭雅霖 3B 王樂愉
		傑出合作獎	3C 李樂兒 3C 李穎兒
		傑出整體演出獎	3C 黃諾勤 3E 陳子藤 3E 程梓皓 3E 董家睿 3E 許陽輝 3E 關佈珊 3E 郭芯柔 3E 林以晴 3E 吳沛彤 3E 彭信滙 3E 冼桓言 3E 蘇靜兒 3E 鄧安妍 3E 鄧懿晴 3E 王煜信 3E 俞蘊恩
		傑出演員獎	3E 鄧懿晴 3E 郭芯柔 3E 蘇靜兒 3E 董家睿
68.	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽	良好獎	2B 鄭菲 2B 曾柏綸 3E 鄧懿晴 4B 李詠桐 4E 何泳兒 4E 顏健暉 5A 梁悅鉞
		優異星獎	2C 鄭巧悅

7.1.2 各科/各組在校際活動獲得的獎項數目總表

比賽項目	獎項數目
第 75 屆香港學校朗誦節	季軍: 5 項 / 優良獎: 73 項 / 良好獎: 19 項
第六十屆學校舞蹈節	甲級獎: 2 項
第七十六屆香港學校音樂節	金獎: 1 項 / 銀獎: 8 項 / 銅獎: 5 項
「2023/24 年度香港學校戲劇節」比賽	傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎、傑出演員獎(4 位)

7.2 服務團隊的活動

升旗隊為制服團隊，已成立 2 年，日常活動包括：升旗禮儀、隊列步操、紀律訓練及領袖訓練。此外，每年亦會安排同學參與香港升旗隊總會舉辦的考章活動。今年更安排升旗隊的同學出席香港升旗隊總會周年檢閱禮、參觀愛國教育支援中心和參加2023-2024年度全港旗手護旗比賽，以實踐推動國民教育工作，提升學生的國民身份認同。

(8) 財務報告

I. 政府資助-(甲) 擴大營辦開支整筆津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘		
(1) 行政津貼	2,630,031.53	2,219,943.87
(2) 空調設備津貼	644,837.00	796,483.00
(3) 學校發展津貼	815,216.00	652,853.40
(4) 資訊科技綜合津貼	557,497.00	382,675.78
(5) 校本管理額外津貼	52,596.00	-
(6) 學生輔導服務津貼	367,916.00	471,989.00
(7) 成長的天空計劃(小學)津貼	148,708.00	124,000.00
(8) 加強言語治療津貼	218,000.00	180,000.00
(9) 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
(10) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
(11) 基本撥款額和平均每班津貼額〔學校經常性開支〕	1,711,727.21	2,012,307.10
(12) 新來港學童校本支援計劃	21,181.50	14,400.00
合共：	7,184,540.24	6,854,652.15
I. 政府資助-(乙) 其他津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 整合代課教師津貼	203,045.00	233,996.00
(2) 就凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	2,566,890.00	2,356,393.55
(3) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	65,600.00	98,560.00
(4) 新資助模式 - 小學學習支援津貼	1,090,285.00	692,855.50
(5) 新資助模式 - 諮詢服務津貼	136,356.00	132,000.00
(6) 增加額外撥款-支援非華語學生	321,799.00	214,200.00
(7) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	108,249.50	7,700.00
(8) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,978.00	21,771.80
(9) 全方位學習津貼	946,697.00	911,653.40
(10) 學生活動支援津貼	44,800.00	42,960.00
(11) 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	360,606.75
(12) 推廣閱讀津貼	43,464.00	43,462.81
(13) 開放學校設施推動體育發展計劃	130,000.00	80,218.00
(14) 姊妹學校計劃津貼	162,994.00	43,291.50
(15) 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	-
(16) 家長學生校園好精神	20,000.00	
(17) 一筆過的校本言語治療設置津貼	-	-
(18) 一筆過的家長教育津貼(小學)	-	64,400.00
(19) 香港學校戲劇節	3,500.00	1,732.50
(20) 其他經常津貼	-	-
(21) 代課教師津貼	-	-
合共：	6,263,469.50	5,305,801.81
II. 學校津貼〔一般津貼〕	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 學校普通經費帳	355,674.90	673,960.98
(2) 仁愛堂津貼	300.00	128,530.00
(3) 田家炳基金	-	-
(4) 租場收入	1,014,375.50	363,964.14
(5) 具特定用途的收費	220,500.00	320,173.00
合共：	1,590,850.40	1,486,628.12

(9) 回饋與跟進

本年度為三年發展計劃最後一年，學校於學與教、評估的政策上都能因時制宜，適時調整。在各科組配合下，學校課程配合「全校參與提升學生讀寫能力」關注事項也能順利推展。

在課程發展方面，學校配合關注事項，積極建構「正向」的校園環境，並透過各學科教學配合校本的「正向教育」課程，結合中華美德元素，讓學生吸收傳統經典智慧，提升自己的自理能力、自律性與及自信心。在校本課程加入國民教育，配合適切的課題。此外，同時配合教育發展最新方向，繼續發展「創科」教學，透過創科教育提升學生學習動機及效能，例如小四至小六電腦科課程更加入發揮學生的探究能力及運算思維能力 COOLTHINK 課程。

本年度關注事項為及「營造校園正向文化，提昇學生的自理能力、自律性與及自信心」。學校亦積極為學生提供豐富學習經歷如主題學習日，讓學生認識不同學習領域的知識層面，不但在課堂內外也可學會相關技能、態度及價值觀。同時，學校與家長保持緊密溝通，以不同方式如校長與家長聚一聚、親子旅行等，鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對成長的態度。

展望未來，承接去年的成果，並作進一步優化。參照教育局公布的「小學教育課程指引（試行版）」，透過「有機結合」、「自然扣連」的策略，將學校關注事項緊扣教育七個學習宗旨。透過以學生為中心的校本課程設計和整體有系統的規劃，培養學生終身學習及自主學習能力，促進學生全人發展，以迎接未來的挑戰。

(10) 計劃檢討

10.1 「推廣閱讀津貼」運用報告

甲、目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

乙、財務概況

項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
購置圖書館圖書(實體書)	\$43,464.00	\$43,462.81
總計	\$43,464.00	\$43,462.81

10.2 姊妹學校交流報告

內地姊妹學校名稱(1)：韶關市武江區田家炳沙湖綠洲小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
	韶關三天交流考察團 <ul style="list-style-type: none"> • 校長、4位老師及30位小四至小六學生 • 乘搭高鐵，由香港直達韶關 • 與田家炳沙湖綠洲小學進行學習交流活動，包括遊校園、觀課及進行體育活動 • 遊覽丹霞山，認識韶關歷史文化地點 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行兩地的歷史及文化的交流活動 • 與姊妹學校進行學習交流活動 • 擴闊學生視野 	<ul style="list-style-type: none"> • 30位同學分組地在禮堂進行分享會，讓全校學生更加認識姊妹學校及韶關的文化 • 透過老師的觀察，學生投入交流活動，亦主動了解姊妹學校的校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議可透過線上或影片活動作為定期的交流活動，讓更多可的同學可接觸及認識姊妹學校 • 增加結締的學校數目 • 增加參加學生的人數

第二部分：財政報告

項目編號	項目	支出項目	收入	支出	備註
1.	政府撥款		\$162,994.0		
2.	韶關三天交流考察團	到訪內地姊妹學校的團費		\$42,410.0	
		交流物資費 (藥物及消耗品)		\$881.5	
		總計	\$162,994.0	\$43,291.5	
		津貼年度結餘	\$119,702.5	--	

10.3 「校本課後學習及支援計劃」活動檢討報告

甲、計劃的各項活動資料

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：2457-1302】

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#			平均出席率	活動舉辦期 間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測 驗，問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
中文及英文閱 讀理解能力技 巧提升課程- 7月 [P.1-6]	14 人	73 人	0 人	87%	2/7/24 至 19/7/24 [共 11 節, 每節 2 小 時]	\$98,560	學生問卷 及 老師觀察	晴天 教育中心	<ul style="list-style-type: none"> -課程內容以幫助學生掌握中文 科及英文科閱讀理解能力技巧 為主，以提高學生學習語文的 信心。 -平均出席率良好，由於此學習時 段為學校試後活動周，個別高年 級學生跟其他課後活動撞期，未 必可全程出席。 -由於每班的師生比例較低，每班 學生人數少於 10 人，加上學校 負責老師有特別按學生程度、平 時上課的行為表現分班，令是次 派出的導師可按專長去安排合 適的班組，關係良好。 -學生在課堂參與表現十分踴躍、 具學習意慾及積極嘗試，學習氣 氛良好，特別是中文課堂，觀察 見上課專心聽從導師的教學內 容及完成導師安排的堂課，非常 自律。 -英文課堂見成績較差的組別，同 學學習意慾低，導師需要花大量 時間去鼓勵同學做課堂練習，所 以導師主要幫助該些組別同學 鞏固英文基礎為主。 -學生紀律方面，在開課初期表現 害羞，後期因為與導師熟絡了， 上課表現開始活潑起來，由於師 生比例較低及導師能控制課室 秩序，學生又十分受教，各班的 秩序大致良好。只個別有一組學 生需要助理需要經常性入班協 助課堂秩序。 -機構每天派有 1-2 位工作人員 到校負責督導及觀課，並與各導 師保持良好溝通，這能使課程保 持最佳教學質素，運作更暢順及 見成效。
活動項目總 數： <u>1</u>									
@學生人次	14	73	0	總開支		\$98,560			
**總學生人次	87人								

備註：@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 10%酌情權的清貧學生

**總學生人次：指 (A) + (B) +(C)

乙、計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)

10.4 「學習支援津貼計劃」檢討報告

一、本年工作計劃內容及檢討

	工作計劃	內容	檢討
1	<p>合班分組學習計劃</p> <p>為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2,4中</p>	<p>小二：</p> <p>配合校本閱讀學習目標，課堂上運用了不同閱讀策略。標示重點的課文內容，並遮蓋當中的重點詞語，配合圖像，利用上文下理，讓學生猜測課文發展。從中運用了圖像，以助學生加深對課文中的重點詞語記憶。</p> <p>配合不同課文內容，運用多感官學習法，利用實物道具，呈現課文內容中提及的物品或場境等，讓學生從中接觸及觀察，作全方面體驗，加強學習氛圍。</p> <p>因應課文文章的體裁，如：記敘文，此類體裁則會採用角色扮演學習，運用不同道具吸引學生注意力，並為學生設計簡易對白，再分組練習，隨後展示成果，從中讓學生加深理解課文內容。</p> <p>另外，於識字方面，採用了部首部件識字法，教導學生如何分拆一個完整單字，助學生對文字有更深的記憶。及後，再分析字的部首及部件，當中所包含的含意，通過一些字的故事，引起學生注意力，並加強記憶。此外，因應學生讀寫需要，運用了圖像識字學習，利用圖像遮蓋字的某些部件，如：「照」字，利用「太陽」及「火」的圖像遮蓋「日」及「灬」，運用圖像助學生記憶字的部件。</p> <p>為推動學生學習動力、自信、自律，以及課堂上的專注力，設計了「兔仔、熊貓、獨角獸」獎勵計劃，以個人為單位，利用不同動物代表不同常規或要求，若能達標便能獲得相應動物印章，並換取獎勵。</p> <p>於第二及第三學期加入為小班學生設計的分層工作紙，在課業工作紙中，以不同形式為學生作調適，如：提示詞語及段落、提供更多例句、圈出重點詞語等，提高學生的學習動機。</p> <p>小四：</p>	<p>小二：</p> <p>利用猜測課文發展的閱讀策略，讓教師與學生一同整合課文內容，了解文章前因後果。學習課文後，學生能準確說出文章的時、人、地、事，文章的經過和結果，以及每一段大致段意，並把課文重點摘要說出，部分學生更能利用課文內容，猜測到字詞的意思。</p> <p>另外，利用多感官學習法，讓學生通過課文內容中提及的物品或場境，親身去體驗文中角色的經歷。平日學生學習課文時的難點是學生無親身經歷，難以抽象地解說，而此學習法便能讓學生於課堂中體驗，本身難以理解的概念，利用多感官學習能通過體驗，更深入理解課文內容。以上的策略均加強學生認識文章的能力，並建立學生閱讀文章時的自信。十一名學生中，有過半學生的閱讀卷分數，能在全年三次測考中獲得持續提升。</p> <p>角色扮演活動的形式有趣，道具及場境容易吸引學生注意力，學生間通過互動，互相學習、模仿，因此他們於角色扮演學習時表現主動，爭相展示成果。過程中，他們能通過扮演角色的情感、動作，加深理解課文內容，本來較難理解的文章道理，亦能理解，表現不俗。活動過後，可再制作一些有關課文內容的小練習作鞏固。</p> <p>學生的讀寫能力較弱，某些字會寫，亦不會讀，教授部首及部件的分拆能讓學生明白一個字的意義及含意，如「清」字部件為「氵」，字的含意與水有關，學生便能記住。部分學生的默書成績或默寫正確字詞的數量亦有所提升。</p> <p>運用不同圖像融入於字型當中，增強了學生識字的樂趣。每當學習新字詞時，學生樂於主動想像，更會自行提出某些字像甚麼，並分享給同學，可見從中提高了他們的想像力和創造力。後來，課堂上更增設了「猜猜字字」活動，讓學生分組討論不同字能想像成甚麼，組與組之間進行猜字比賽，學習氣氛主動正面。</p> <p>獎勵計劃促使學生遵守課堂上不同常規，學生需做好不同常規，以獲取相應動物：</p> <p>兔仔：排好隊、交齊功課、寫好手冊 熊貓：回答問題 獨角獸：隨機好表現</p> <p>學期開初，二年級學生尚未熟悉抽離班運作，於獎勵計劃加入課堂常規作獎勵準則，有助學生建立常規，所有學生均非常投入獎勵計劃，學生能一天獲取兩種動物印章，大多都會先做好「兔仔」的常規，再於上課時主動地獲取「熊貓」，及後提升難度獲取「獨角獸」，「獨角獸」則是一些短期目標，如：默書60至100分有不同程度的獎勵。整個過程中建立了學生的良好習慣，學生會主動做好所有常規，更有額外的好表現。當學生熟習課堂後，便從十個印章的要求提升至十五個印章，截至第三學期結束，全部同學均能儲滿一百個印章。</p>

工作計劃	內容	檢討
	<p>推行「我做到」獎勵計劃(全班為一個單位),以建立課堂及學習常規。本年度之獎勵計劃從課堂常規「全身聆聽」、「交齊功課」、「先舉手後發言」、「回答問題」等合宜行為,擴展至默書及考試中成績進步的學生。以建立堅毅精神,鼓勵學生努力學習,加強正向文化。</p> <p>以多感官教學法提升學生閱讀及寫作能力。課堂中除了多以圖片展示例子外,亦利用短片、音樂等解釋字詞句的意思,以建立視覺及聽覺學習。此外,亦會進行角色扮演,在「聽」、「說」、「讀」上加強學生對閱讀的篇章內容上的接收、思考及了解。</p> <p>提高學生的閱讀流暢度。為提升學生字詞認讀的速度,從而加強其閱讀篇章的能力,在課堂中增加了學生「指讀」、「共讀」的機會,使學生從「以詞帶字」及「留意部件」的過程中,累積識字量和持續閱讀的興趣。</p> <p>於第二及第三學期加入為小班學生設計的分層工紙。在課業工作紙中,按不同課題、內容等,以不同形式為學生作出調適。例如收窄選擇範圍、提供更多例句、提供參考詞語、圈出重點字詞、提供參考段落等,讓學生更容易完成。</p>	<p>經修訂的「分層工作紙」有助小班學生完成「課業工作紙」,以往完成「課業工作紙」對學生而言非常吃力和困難,但修訂後的工作紙能助學生更輕鬆、主動完成工作紙。「分層工作紙」能助學生完成一些較困難的題目,如:仿作句子或造句均提供參考詞語,讓學生不用毫無頭緒,或單靠家長的幫助去完成功課,無疑增加了學習自信。建議下學年可繼續進行修訂「分層工作紙」的計劃,亦可考慮擴展至其他類型的課業,如:基礎工作紙,可刪減部分題目,同時給予更多提示,加入圖畫,善用排版空間,讓學生更具自信,更容易及舒適地完成功課。</p> <p>小四: 本學年在「我做到」獎勵計劃的基本原則上擴展至默測考成績的進步上,使學生努力更為被肯定。學生於課堂行為得到正面的讚賞及肯定,使學生更樂於在課堂內建立良好行為。有鑑於部分學生學業成績經常未如理想,令學生感到失望,因此,本學年加強獎勵學生成績的進步,學生甚為喜歡。學生會因為想獲得「默書一百分」的獎勵、指定測考分數的抽獎機會,更樂於投入學習。本次閱讀卷考試中,12位學生中,有4位學生得到合格的成績,想必是「擴展式獎勵計劃」起了鼓勵作用。</p> <p>教學法方面,學生對於多感官學習均十分有興趣。部分參與分組計劃的學生專注力亦有不足,加上部分學生對於學習中文甚感吃力,因此,在課堂中加入不同的感官學習策略,讓學生明白更具體的內容。例如,《孫悟空變變變變》的課文,讓學生先看劇集短片,再親身做出孫悟空變身的動作,比課文動畫更為生動有趣。此外,部分學生不明白課文名詞,亦宜多以網上搜尋的圖片多作解釋,有助學生明白詞語意思,對認字記憶更有幫助。</p> <p>配合學校科組發展,以不同閱讀策略提升學生的閱讀能力,故此課堂中多加入課文、句子或詞語朗讀部分。第一學期時,老師在課堂中「帶讀」課文,較短段落亦讓學生「指讀」課文,自行朗讀,唯亦有部分學生流暢度依然有待加強。於第二、三學期時,在老師帶讀時加入站立姿勢,配合加分環節,學生較以往更為投入,自己朗讀課文時的流暢度亦明顯提升。</p> <p>為小班學生修定的「分層工作紙」有助學生完成「課業工作紙」。在過往,學生對於完成課業工作紙覺得甚為吃力和困難,部分同學經常欠交或胡亂填寫答案。分層工作紙的出現,刪減了部分題目數量並加入選項,由「不供詞填充」變為「供詞填充」,使學生更容易找到答案而且容易答對,學生自信增加,更主動完成功課。建議來年仿效本學年修定方式,安學生每份課工的完成度或能力再修定課工,以更切合學生需要。同時,亦建議修定閱讀理解工作紙及基礎工作紙,除刪減題目外,亦宜修定工作紙排版空間、加入提示、圈出重點字詞、簡化用字等,使學生更容易完成。</p>

	工作計劃	內容	檢討
2	<p>合班分組學習計劃</p> <p>為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.3數</p>	<p>課堂分別使用探究法和直述法讓學生理解不同的數學概念。</p> <p>教學內容以小步子方式進行教學，分拆教學步驟形成有結構性的學習階梯，配合不同的課堂活動，讓學生透過以視覺(圖像)、觸覺(實物)等多感官的刺激和體驗活動，將抽象的數學概念具體化，結合與學生日常周邊的生活經驗，使例子變得更容易理解和掌握其教學內容。</p> <p>課堂上會邀請學生於電子白板進行示範，以增加參與度及投入感。在課堂上，運用異質分組形式進行合作學習，讓學生多作同儕學習，互相提點。亦邀請學生成為小老師協助仍未掌握學習內容的學生。</p> <p>課堂進行時，會透過行為矯正方式，給予學生相應的增強物，鼓勵學生多嘗試回答。</p>	<p>整體學生的數學基礎仍較弱，未能掌握題目所問。學生透過提及的學習策略，能建構具體清晰的數學概念，理解的速度逐漸得到提升。課堂中多讓學生先運用自己的語言去講解題目的意思，接著圈出關鍵字及單位，再寫上相關的列式。這個方法讓大部分學生勇於嘗試列出橫式，再配合老師的口頭讚賞，讓學生於解答應用題時有信心，部分學生的表現因此有明顯的進步。</p> <p>學生於數範疇課題中，亦見運算能力有進步，逐漸減少了計算錯誤。令學生得到成功感和信心，使學生的學習態度和表現更為積極。學生整體學習態度及成績在整個學年期間有進步。</p> <p>獎勵計劃能吸引學生投入課堂，學生於課堂上主動回應、積極回答老師的問題。</p>
3	<p>合班分組學習計劃</p> <p>為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.3英</p>	<p>運用task-based learning的方式來進行教學，如memory challenge、訪問同學、猜謎遊戲等等，並設計相關題目讓學生練習。在寫作方面，與同學以group writing的形式寫了一封書信給校長，校長對同學們加以肯定和鼓勵，令同學們更有自信。</p> <p>為跟進平日課堂表現較弱的課題，如過去式，課堂上會多提醒學生觀察及圈出與時間相關的字詞(e.g. yesterday, last, ago...),從而知道何時需要使用過去式。</p> <p>在電子教學方面，課堂會使用Nearpod來進行互動教學，以遊戲和比賽形式增加學習的趣味性。</p> <p>溫習評估及考試範圍，包括key structures, tense, question words等等。設計相關題目讓學生練習，題目仿效評估考試的題目。</p>	<p>活動教學能使學生更積極參與課堂，特別是有學習需要的學生能藉活動來掌握相關知識。並且活動的設計是與學生的日常生活相關，使他們能應用所學的知識於日常生活。另外，獎勵計劃如扭蛋計劃和Golden Ticket能使學生更積極參與課堂。</p> <p>運用電子教學成效顯著，同學們都非常投入參與，對學習內容的吸收亦能事半功倍，建議下年度可多以電子互動平台進行學習，或許老師可負責設計問題，然後交由教學助理輸入並製作電子教材，以分擔老師的工作量。</p> <p>針對性溫習，以評估考試作目標，著重溫習相關試題，令學生於相關部分能取得良好成績。</p>

	工作計劃	內容	檢討
4	中文課後學習支援課程 [小一至小四]	<p>小一： 為課堂建立主題內容。參考過往課堂結構，利用小冊子先建立專注力相關的「持續訓練」，內容包括：找錯處、找圖案、文字密碼等。及後再配合以認字及句子組織相關的「重點訓練」，讓學生更為有效學習字詞及句子。</p> <p>運用多元智能教學策略提升學生之課堂參與度及學習興趣。第一學期的課堂，會先以「筆順操」及字形結構手勢，配合學生的身體運動智能及視覺空間智能，讓學生透過圖像、動作、觸覺經驗吸收訊息，建立視覺空間感，鞏固寫字基礎。及後讓學生分組活動，分散在課室四周進行，配合學生的身體運動智能，加強其學習印象。</p> <p>第一學期「重點訓練」集中重溫默書字詞及校本寫作所教授的四素句。為提高學生的寫作能力，配合校本內容，課堂先讓學生把四素「時間」、「人物」、「地點」及「事情」分類。學期中，讓學生分組手持字卡組成四素句，好讓學生重溫四素句的組成。加上與同學一同朗讀，更能建立學生的語感。</p> <p>第二、三學期集中以認讀、寫高頻字詞為主。第二、三學期的學生主要為小一及早識別的学生，其認讀字詞的能力較弱，故此，集中於與學生認讀高頻字詞，偶爾配合書寫，使學生對字詞印象更為深刻，並從而提升他們的詞彙量。</p> <p>全學年配合部首部件識字法，讓學生學習如合記憶字詞意思。為配合本校課程，希望學生能認讀字詞並運用於填補上，課堂會讓學生分辨部首，再配合字形結構的部分記字法，好讓學生先把字分割成不同部分，並同時以部首記憶字的意思，有助於學生加強對字詞的印象，提升其識字量。</p> <p>為提高學生的參與度，並建立良好課堂行為，全年均加入積分獎勵計劃，當學生於課堂中有良好行為或回答問題時，均可獲得加分。</p> <p>小二： 第一學段： 以重溫校本課堂上的字詞為主，並配合圖像學習，設計不同識字教材，並製作成小冊子，並配合「儲儲樂」印章獎勵計劃。</p>	<p>小一： 從「持續訓練」方面而言，第一期的內容較難，學生並不理解「找不同」的遊戲方式，較多同學對小遊戲沒有反應，故此作為專注力訓練的效果不理想。於第二學期找了一些較簡單、容易、切合學生能力的訓練內容，使學生較容易完成，預期達到的專注力訓練較前期為之理想，建議下學年亦可參考。</p> <p>多元智能活動理想，學生投入。由於課堂於課後舉行，因此學生較顯得疲倦。故於課堂中加入身體運動智能，與學生一同進行「筆順操」學生表現投入，亦能琅琅上口。同時，分組活動中讓學生多作走動，亦讓學生投入學習，對學習內容亦較有印象。此外，在字形結構上配合手勢，從視覺空間上加強學生對字形的認識，在寫字上有助學生認清字形。及後的課堂活動亦可以多讓學生運用「字形尺」的工具，讓學生更能活學活用。建議來年的活動亦可加入配合身體運動智能的遊戲，讓學生更投入學習。而在書寫方面，可考慮製作字形尺膠片，讓學生在膠片上書寫，更能訓練其視覺空間。</p> <p>第一學期的重點訓練切合學生需要。因應學生初入學，初步認識「默書」，故多與學生溫習，有助加深學生印象。同時配合四素詞的分類活動，讓學生從句識字，加上朗讀句子，有助學生提升語感。再進階的訓練，可讓學生朗讀句子，再填寫四素句漏空的詞組，加強學生讀、寫能力。</p> <p>第二、三學習的高頻字詞有助提升學生的認字量。以高頻字詞為基礎，讓學生在不同活動中學習讀、寫字詞，能讓學生學習到書本以外的字詞。在活動中可見部分學生未能認讀高頻字詞，可見對字詞認讀是有需要的。如來年再使用高頻字詞表，不但可以再對字詞加以篩選，配合合適的圖片，更可讓學生以高頻字詞造句，讓學生了解字詞的意思並可加以運用。</p> <p>承上提及，在學生認識字詞時，配合字形尺膠片，在上面書寫，學生能更了解字詞的書寫方式。在整學年的學習中，配合部首部件識字，學生透過部首識字，能讓學生對高頻字詞的印象更深刻。可以在製作詞卡時運用不同的顏色分出不同的部首部件，加強學生的視覺記憶，效果或更為明顯。</p> <p>整年推行的獎勵計劃，效果最為理想。整學期開首，學生守規行為可獲加分、達到學習目標亦可加分、聆聽指示亦可加分。讓學生從多方面獲得正向鼓勵，學生更投入課堂活動，積極學習。</p> <p>小二： 「字字畫畫」學生起初表現良好，跟隨指示，畫出不同筆畫，過程流暢，最後於黑板複習和默寫時亦表現不俗，以圖像符號代表不同筆畫，可以圖像作提示，同時亦為視覺刺激，對他們而言很有新鮮感。但到課程中段時則表現沉悶，有見學</p>

工作計劃	內容	檢討
	<p>「字字畫畫」：以不同圖像符號代表不同筆畫，如：「直」代表花花、「折」代表星星等，然後指示學生以不以順序「畫」好一個字，再作複習。</p> <p>「以圖代詞」：先以生活化的例子運用詞語，設計填充題，然後請學生模仿填充中的情景，再利用不同的簡易圖像代替詞語，認識詞意。</p> <p>第二、三學段： 以遊戲為學習策略，設計不同類型，針對認字、語文基礎等的遊戲，同樣配合「儲儲樂」印章獎勵計劃。</p> <p>「詞語Bingo」： 利用默書詞語制作十二格Bingo遊戲，每位學生均得到不同次序的Bingo紙，及後以詞語的意思、用法等，讓學生進行Bingo。</p> <p>「部首尋寶」： 以校本課堂學習過的部首，貼在不同位置，然後再展示中文字，學生分成小組需鬥快到相應位置的部首。</p> <p>「時人地事UNO」： 準備不同時、人、地、事的圖畫卡牌，每局均會派發七張卡牌，學生需合作完成不同四素句，最快出盡手牌的學生將會勝出。</p> <p>三個學段中，均有進行「中文三十秒」的說話訓練，每節均請一名同學就題目分享自身經歷，如：我最喜歡的玩具、我最喜歡的水果等。</p> <p>小三： 第一學段： 以重溫學生校本課堂上的字詞為主，並配合圖像學習，設計不同識字教材，並製作成小冊子，並配合「儲儲樂」印章獎勵計劃。</p> <p>「以圖代詞」：先以生活化的例子運用詞語，設計填充題，然後請學生模仿填充中的情景，再利用不同的簡易圖像代替詞語，認識詞意。</p> <p>「圖遊識詞」：選取合適主題的繪本中的黑白線圖，及後讓學生根據指示進行填色。</p> <p>第二、三學段： 以遊戲為學習策略，設計不同類型，針對提升讀寫能力方面的遊戲，並配合「儲儲樂」印章獎勵計劃。</p> <p>「拍拍詞語樂」：利用學生默書詞語，制作閃字詞卡，及後以詞語的意思、用法</p>	<p>生能力有所提升，練習筆畫對他們認字提升不算顯著。</p> <p>課程前中段時，開始加入「以圖代詞」，學生對活動展現出新鮮感，尤其請學生模仿填充題中的情景時，學生間的互動令課堂氣氛濃厚，表現活躍，雖然學生平日功課亦有填充題型，但以簡易圖像代替詞語做填充，與平日形式截然不同，令他們的主動性較平日高。後來，請學生認讀詞語時，他們看見圖像，便能說出詞語，可見除了提升學習動力，更提升了聽讀能力。</p> <p>「詞語Bingo」學生表現投入，因每次完成一道Bingo，可即時舉手選擇一個貼紙，而學生的Bingo次序不一，這種刺激感增添了遊戲的趣味性，從中亦更深入理解詞義及認字。為提高學生找出答案的準確度，進行Bingo遊戲前會先作複習，效果更好。</p> <p>「部首尋寶」的活動中，學生能於課堂上自由活動，感覺新穎。加入了小組形式，更可讓能力較佳的同學帶領能力較弱的同學。遊戲中，學生能學習不同部首的字，作校本課堂的鞏固，同時有些字亦屬默書範圍內，作配詞教學，更能加深學生記憶。</p> <p>「時人地事UNO」的卡牌上有字及圖畫，學生進行的過程投入，因遊戲規則貼近日常接觸到的棋藝桌遊。建議可作為說話訓練，完成四素句排列後多作朗讀，以提升學生的認讀能力。</p> <p>完成「中文三十秒」會有額外「儲儲樂」的印章獎勵，因此每節均有學生主動分享，每位同學分享完亦會請其他同學給予回應，讓他們「多說、多聽」，同時亦訓練學生組織能力，以及擴大詞庫。</p> <p>整體而言，學生參與度良好，積極投入，獎勵計劃亦有助提升學生學習興趣，令學生更投入、積極。</p> <p>小三： 進行「以圖代詞」時，學生對活動展現出新鮮感，尤其請學生分組模仿填充題中的情景時，學生間的互動令課堂氣氛濃厚，表現活躍，雖然學生平日功課亦有填充題型，但以簡易圖像代替詞語做填充，與平日形式截然不同，令他們的主動性較平日高。後來，再請學生默寫詞語時，他們會把圖像對應詞語，迅速說出可見除了提升學習動力，更提升了學生的記憶。</p> <p>學生於進行「圖遊識詞」活動中，會根據指示進行填色，如：那樣食物是紅色的，有一顆顆小種子在上面，味道清甜。他們大多都能把草莓塗上顏色。後續會請學生默寫詞語，此部分能讓學生學習同時學習校本和課外詞語，多讀、多寫之下，不但擴大了學生的詞彙量，同時練到他們的聆聽能力。而且，能完整朗讀一節課教授的所有詞語，才能獲得印章，這亦推動了學生的參與度。</p>

工作計劃	內容	檢討
	<p>等，讓學生進行拍詞卡比賽。</p> <p>「詞語層層疊」：層層疊上有不同任務，學生抽取層層疊後需完成相應任務。</p> <p>「詞語大富翁」：擲骰進行，每回合均抽取一張情境卡，到黑板寫出情境中的物件。</p> <p>三個學段中，均有進行「中文一分鐘」的說話訓練，每節均請一名同學就題目分享自身經歷，如：我最喜歡的玩具、我最喜歡的水果等。</p> <p>小四： 整學年學習以多感官教學法配合多元學習策略提升學生對中文的學習興趣，從而提升其認讀字詞的能力。</p> <p>為了提升學生對認字的興趣，在課堂中運用了部首部件識字法。在不同的活動中用了不同的學習桌遊，如「文字捉迷藏」、「詞彙捕手」、「文字拼拼大進擊」、「部首對對碰」等，讓學生從遊戲中學習，並提升學生對字詞的認識能力，減少對字詞的恐懼。</p> <p>全學生均運用「輔導小冊子」，小冊子心讓學生自行蓋印加分。最重要的是在小冊中包含「持續訓練」的部分，讓學生以找不同、點點著色、尋找數字、中英文文字遊戲等，目的以提升學生的專注力。</p> <p>在溫習默書時，會採用異質分組，以強帶弱。每次默書均會進行2人或4人小組比賽，而比賽前均會給予時間溫習。分組時會以異質分組為主，讓同學間可以互相幫幫助，互相傳授不同的溫習方法，讓成績未如理想或對於溫習默書感到困難的同學均可以學習不同的方法記憶字詞。</p> <p>全學年均配合獎勵計劃。為讓學生建立良好的課堂行為及學習態度，故此在課堂推行積分獎勵計劃。如學生有良好行為、投入參與、專注課堂等的表現，均可為自己加分(加分分數由老師所定)。</p>	<p>「拍拍詞語樂」的閃字詞卡非常吸引學生注意力，他們為獲得更多詞卡，因而非常投入參與，加上最多詞卡能獲得多一個印章，在良好的競爭性下，學生都非常積極參與。及後，更會到黑板默寫自己拍到的詞語。</p> <p>「詞語層層疊」上的任務多元化，包含詞語默寫、填充、造句等，有些層層疊則無任何任務，遊戲的刺激性增加了學生的學習動機。</p> <p>「詞語大富翁」學生非常投入，因需寫出情境中的物品才能於遊戲紙前進，部分學生需老師及同學的協助才能寫出。整體學生寫字明顯有進步。</p> <p>完成「中文一分鐘」會有額外「儲儲樂」的印章獎勵，因此每節均有學生主動分享，每位同學分享完亦會請其他同學給予回應，讓他們「多說、多聽」，同時亦訓練學生說話和組織能力，以及增加詞彙量。</p> <p>整體而言，學生參與度良好，積極投入，獎勵計劃亦有助提升學生學習興趣，令學生更投入、積極。</p> <p>小四： 在部首部件識字法中，配合學習桌遊，學生投入學習。小四學生對字詞認識能力較弱，亦較欠缺自信。因此，以不同的桌遊，配合部首部件識字法，學生在遊戲過程中，不但非常投入愉快，而且會因為想取得勝利，而主動提問，提高學習主動性。部分遊戲更讓學生由字配詞，加上書寫配合，讓學生多方面學習，效果理想。</p> <p>「輔導小冊子」運用合宜，專注力小遊戲吸引。由於輔導課於課後進行，因此學生較疲倦，會影響學習效果及課堂的投入度。因此，為提升學生的學習興趣、專注力，亦讓學生在遊戲中放鬆心情，在課堂開始時，加入「持續訓練」的專注力訓練。學生的表現亦十分投入，每節課堂開始時，亦會追問每節的小遊戲是甚麼，投入活動，可見學生對專注力小遊戲十分感興趣。同時，最快完成的同學，亦會互相幫助，讓其他同學盡快完成，合作性良好，有助課堂進行。來年亦建議運用不同的小遊戲作持續訓練，好讓學生在輕鬆心情下學習。</p> <p>學生對默書活動亦十分投入。如前段提及，學生對字詞認識能力較弱，提不起興趣。透過比賽，學生能在比賽過程中表現投入用功。唯可以加強異質分組的學習效果。例如以加分讓學生互相幫忙學習，亦可提供不同的字形尺膠片讓學生在膠片上書寫，以部件幫助記憶，不失為提升學生自學的方法。</p> <p>獎勵計劃效果理想，學生主動學習，守規受教。來年可考慮與學生一同定立目標分數，以配合學生的程度。另外，來年可考慮每堂的小遊戲亦可獲得小食獎勵，學生的學習興趣會更為提升。</p>

	工作計劃	內容	檢討
5	數學課後學習支援課程 [小二至小五]	<p>小二、小三： 重溫學生學習數學時的學習難點，將未能即時掌握的概念，以小步子方式重溫，讓學生較容易掌握教學內容。課堂上會邀請學生於電子白板進行運算及練習，以增加學習趣味及投入感。亦會以各種數學小遊戲作為熱身運動，增加趣味性，以減低學生對數學的抗拒。</p> <p>小四、小五： 課堂就學生不同學習難點作重溫，將平時課堂上未能即時掌握的概念，以小步子方式重溫，讓學生慢慢掌握教學內容。課堂上會邀請學生於黑板/電子白板進行計算，以增加趣味及投入感。運用小老師的方式邀請學生協助仍未掌握學習內容的學生。 班中亦設有獎勵計劃，根據學生的上課表現給予獎勵。 另外亦會根據學生的評估和小測成績，作出獎勵，如有顯著進步的學生會獲得獎勵卡、小禮物，以鼓勵學生繼續努力做好。</p>	<p>小二： 學生大致上表現良好，課堂表現不俗，積極參與，樂於回答問題，學生均能按時參與課堂。老師會邀請學生於電子白板進行計算、寫出或圈出答案，以提高學生的參與度。有部分課題會搭配遊戲進行加深學生記憶。 教授文字題的解題方法時，會教導學生圈出題目的關鍵字以協助理解題目。經過訓練後，大部分學生已掌握該方法。</p> <p>小三： 上學期以加減運算、重量、24小時報時制等為教學重點。下學期為乘加、除減、加減的運算、分數、容量等為教學重點。 老師會邀請學生於電子白板進行計算練習，以增加趣味及提高學生的課堂參與，另外亦能令老師觀察到學生運算過程中的困難並作出講解。同時亦會邀請同學觀察其他同學的計算方法，是否有遺漏其他運算步驟，加以進行改善。 大部分學生對理解文字題目、或認字能力有一定困難，講解應用題會強調圈出題目關鍵字，從而理解題目要求並找出適當運算方法。</p> <p>課堂設有獎勵計劃，設有大中小獎以積分累積換取心儀禮物，鼓勵同學多主動回答問題、投入課堂和積極參與，課堂氣氛良好。</p> <p>小四： 學生表現良好，認真學習，積極參與課堂，老師會邀請學生於黑板/電子白板進行計算練習，以增加趣味及提高學生的課堂參與，另外亦能令老師觀察到學生運算過程中的困難並作出講解。 大部分學生對理解文字題目、或認字能力有一定困難，講解應用題會強調圈出題目關鍵字，從而理解題目要求並找出適當運算方法。 課堂設有獎勵計劃，以鼓勵學生投入課堂、積極參與，課堂氣氛良好。</p> <p>小五： 大部學生在課堂上表現不俗，積極學習，部分學生較容易分心，需要以糖果作獎勵以提高課堂學習動機。 老師會邀請學生於白板進行計算，以提高學生的投入感及參與度。 大部分學生不太善於處理文字題目或太多數據的題目，每逢見到此類題目時就很快放棄，需要老師加以鼓勵及從旁協助。 大部分學生已掌握本年度所學習的內容，部分學生雖未能完全掌握，但亦見進步。</p>
6	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小一：重溫每周課堂所學，如各課文的key structure。 針對評估及考試範圍作出溫習，包括有tense、pronouns、numbers、preposition of place等。</p> <p>課堂內設計一些教學活動和遊戲與學生溫習，加深學生對課題的記憶和印象，再配合歷屆的試題題目，讓學生學習課堂重點。</p>	<p>小一：學生於課堂中能遵守課堂規則，表現積極、能投入課堂及踴躍回答問題。即使學生不肯定答案，也願意積極嘗試，學習態度積極。獎勵計劃（田小獎勵卡）能令學生更投入參與課堂，學習氣氛良好。</p> <p>學生普遍能掌握對pronouns、numbers、preposition of place等內容，惟只限於「聽」和「說」部分學生較容易掌握和回答。學生在「讀」和「寫」方面較弱，不能順利串出所學詞彙或需要較多時間</p>

工作計劃	內容	檢討
	<p>小二： 透過平常課堂觀察，就學生的學習難作重點重溫。主要包括每個課題中不同的生字和重點句式結構，如時態(Tenses)，Countable and Uncountable nouns和英文閱讀理解的答題技巧。課堂中會通過小遊戲和小測驗協助學生鞏固知識。</p> <p>小三： 溫習評估及考試範圍，包括 key structures, tense, question words等等。設計相關題目讓學生練習，題目仿效評估考試的題目。</p> <p>課堂中安排了與學習內容有關或延伸課題的短片或活動，提升學生的學習興趣，和鼓勵學生回家多找資料自學。</p> <p>小四： 溫習評估及考試範圍，包括 key structures, tense, question words等等。設計相關題目讓學生練習，題目仿效評估考試的題目。此外，課堂適時加入互動元素，以增加課堂趣味性。</p> <p>小五： 透過平常課堂觀察中，就學生的學習難作重點重溫。主要包括每個課題中不同的生字和重點句式結構，如時態(Tenses)，基本句子結構和英文閱讀理解的答題技巧。課堂中會通過小遊戲和小測驗協助學生鞏固知識。</p> <p>小六： 溫習評估及考試範圍，課堂中亦會加強訓練學生對已有知識的掌握（如：Mixed Tenses, Pronouns, Question Words）在評估以外的時間亦會以遊戲的方式來鞏固學生的已有知識，如Key words等等。</p>	<p>重複溫習，如要鞏固學生所學，建議需附上圖片輔助。另透過歷屆的試題題目作溫習，讓學生了解學習內容及考試模式。</p> <p>小二： 學生們大部分時間也能認真上課並積極參與課堂活動，唯部分學生整體基礎能力較弱，對部分課題感困難。學生對以往的課題記憶較零碎，以至未能有效運用和融合不同課題的知識。同時學生們即使對部分課題的概念上有一定理解，在紙本小測作答時較容易忽略不同的細節：如現在式不同的動詞轉換規則，平日多提點學生及圈出重要字詞。而英語遊戲能有助提升學生的學習興趣和動機。</p> <p>小三： 雖然學生整體基礎較弱，以及認字能力較弱。因此應付Past Tense部分的題目較困難，一來容易忽略需留意的細節，二來學生在家中未有抽取時間背字，導致往往學生知道需要進行轉換時態，但並不知道字詞的串法。課堂上需鼓勵學生嘗試找出關鍵詞來協助處理題目，普遍學生亦能運用此方法來提高答題命中率。但課堂中會按學生能力簡化教學重點及講解答題技巧，學生對課堂仍有一定掌握。</p> <p>課堂中使用電子白板及遊戲教學，能使學生更投入參與課堂，課堂獎勵計劃更能提升學習動機。</p> <p>亦於課堂中與學生閱讀Highlights Library，讓學生多接觸課本以外的字詞和了解句式的運用。</p> <p>小四： 在教學成效方面，課堂針對測考制訂教材，對學生有顯著幫助。另外，互動元素能加強學生的學習動機。</p> <p>小五： 小五學生們整體基礎能力和學習動機較弱，所以在課堂上以遊戲和小訓練重溫以往的知識為主，如現在式，現在進行式，過去進行式，和簡單的閱讀理解技巧。但由於需要重新學習的內容較多，加上學生們自主學習／溫習的動機較弱，以致未能有效組織及鞏固相關知識。平日課堂會需多鼓勵性，以提高對學習英語的信心。部分學生努力溫習並在考試中獲得大進步。</p> <p>小六： 在教學成效方面，課堂針對測考制訂教材，對學生有顯著幫助。另外，遊戲能增加課堂的趣味性，使學生更投入課堂。</p>

	工作計劃	內容	檢討
7	功課輔導堂輔導 [中文]	<p>小一： 主要訓練學生說話的組織能力，運用小遊戲，配合圖像學習及遊戲策略，讓學生多說、多聽，以接觸多些詞彙，以及訓練簡易的句子結構。</p> <p>輔導課以貼紙獎勵為主，每一節課完成小任務，便能挑選貼紙一個。</p> <p>小三： 主要訓練學生的說寫能力，配合圖像學習，讓學生多說、多寫，配合遊戲策略，重溫校本課堂上學習過的知識，以及增加詞彙量。</p> <p>輔導課以貼紙獎勵為主，每一節課完成小任務，便能挑選貼紙一個。</p>	<p>小一： 功課輔導的小一人數較少，學生能力弱，因此以訓練學生的中文基礎能力為主，為此運用了不同時、人、地、事的圖畫卡牌，讓學生與教師合作組合完整的四素句，然後讀出加深記憶，學生的表現不錯。</p> <p>為提升及訓練學生的說話能力，課堂上亦設計了不同場境圖畫卡牌，讓學生抽取後，運用自身詞彙說明卡牌，並由教師協助其整合，讓學生學會組織短句。</p> <p>整體而言，學生的表現不錯，但礙於功課輔導堂的時間太短，等待學生下課執拾後到達輔導室，已剩下15-20分鐘，有時候更因周會、學校活動等影響輔導班進行，因此未能設計較為連續性、循序漸進的學習。</p> <p>小三： 功課輔導的小三人數較少，因此能以小組遊戲形式學習，並以訓練學生的說寫能力為主，為此運用了不同時、人、地、事的圖畫卡牌，以及標點符號連詞、介詞、形容詞，讓學生與教師合作組合完整的四素句，然後讀出加深記憶，再到黑板默寫。學生表現不錯，能完整排列四素句，不過到黑板默寫的能力則較參差，宜配合學生的程度分配卡牌</p> <p>另外，展示圖片，例如：超級市場內的環境，請學生指出圖片有甚麼，並到黑板寫出該物的名稱。學生的表現不錯，雖有些物品的名稱不會默寫，但配合獎勵計劃，默寫到三件物品便可挑選貼紙，他們的態度積極。最後，有些詞語由教師補充，並進行小老師帶領朗讀。</p>
8	功課輔導堂輔導 [英文]	<p>小二： 因學生們的基礎英語能力較弱，會以基礎的英語知識作教學重點，從而鞏固學生的基礎知識。</p> <p>為鼓勵同學亦會給予適當的獎勵，從而加強同學回答問題自信心，多加以讚賞。</p>	<p>第一期主要為兩位學生進行輔導。課堂主要為透過工作紙及網上資源等，讓他們學習正確朗讀、辨別、書寫英文。同學們於課上積極參與，惟需要在家中多加溫習。</p> <p>第二期新添了兩位能力稍高的學生，主要讓學生認識和判別不同的代名詞，和學習運用 is /am /are。學生上課表現積極，可見進步。</p>
9	功課輔導堂輔導 [數學]	<p>小二、小三： 因學生學習能力較弱，會以基礎的數學知識作教學重點，從而令學生基礎鞏固。課堂內也會加插以IPad 作為輔助增加學生興趣。</p> <p>為鼓勵同學亦會給予適當的獎勵，從而加強同學回答問題自信心，多加以讚賞。</p>	<p>小二 第一期為兩位小二學生進行功課輔導堂輔導。於功課輔導堂上表現良好，積極參與。因學習能力較弱，會以較為基礎的教學內容作溫習，例如填寫適當的前後數字、順數和倒數等等，讓學生慢慢重溫較簡單的數學題目。另外會以數學遊戲搭配增加學生的學習興趣。</p> <p>第二期為四位小二學生進行功課輔導堂輔導。課堂上主要以學習加法及減法的運數為主。在運算時會附上算式外亦會加上圖像，以視覺提示輔助同學計算。</p> <p>課堂上亦加入更多獎勵計劃以鼓勵學生積極回答問題。</p> <p>小三 第一期為四位小三同學進行功課輔導堂輔導。課</p>

	工作計劃	內容	檢討
			<p>堂會以較基礎的學習內容進行教學，例如計算簡單數學。重溫部分上課內容從而令學生基礎鞏固，增加記憶力。課堂內也會加插以IPad 作為輔助增加學生興趣。</p> <p>第二期的學生表現有進步。部分學生對理解文字題目、或認字能力有一定困難，講解應用題會強調圈出題目關鍵字，從而理解題目要求並找出適當運算方法。</p> <p>為鼓勵學生亦會給予適當的獎勵，從而加強學生回答問題自信心，多加以讚賞。</p>
10	個別支援 [小五男生]	<p>主要為小五學生提供個別輔助教學，目的主要是以中文認讀、情緒管理技巧及升中面試訓練為主。透過不同的素材(如情境卡、金句等)讓學生學習情緒管理的技巧，讓學生學習到如何有效表達自身的困難和需要，以便尋求別人的協助。</p>	<p>個別支援能配合學生的個別需要，按學生的進度及需要調整支援及輔助內容。</p> <p>在情緒管理技巧的教學中，通過不同的情境卡，讓學生練習在特定的情境中表達自己的感受和需要。</p> <p>來年將為該名學生提供更多層面的支援及協助，從而讓他學習合適地表達自己及升中的準備。</p>
11	<p>「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃</p> <p>小一至小六 [共4組]</p>	<p>為更有效支援有特殊學習需要的學生，加強他們的社交溝通、情緒調控及解決困難的能力，本校參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症徵狀學生提供相關支援服務及訓練。該計劃由明愛康復服務派出專業導師進行服務，於24年2月至6月期間，為19名有自閉症徵狀的小一至小六學生分四組進行了各12節小組活動。</p> <p>計劃透過有系統的評估以辨識學生的需要，並安排具針對性的支援活動予學生及家長。每堂均讓學生訂立目標，讓學生留意及控制自己，有助學生投入課堂。</p> <p>計劃對象包括學生、家長及老師，安排了家長觀課及教師諮詢時間，令到支援效果更為全面。</p>	<p>小一小二組教授「紅、黑珠獎勵計劃」、「好印象壞印象」、「全身聆聽」、「明規則和潛規則」等方法讓學生建立常規，後期亦加入教授學生進行形象工程，透過整合別人的表情、動作和語氣去推測別人的想法，再配合適當的行動，令人有好印象。大部學生亦能掌握小組學習的技巧，情況理想。</p> <p>小二小三組教授的內容是教授靈活超人，著學生多留意自己的分心言行，以避免「漫頭人」入侵。留意自己的固執言行，以避免被「石頭怪」入侵；留意自己的好勝言行，以避免「好勝鬼」入侵。及後教授學生做靈活超人，對抗各「壞腦兵團」的秘訣。</p> <p>課程內部有助學生日常生活多留意自己的行為，適應轉變及處理情緒，學生能藉金句，提醒自己需要靈活思考，有助學生應付日常生活的變化，學生於小組活動執行上亦表現良好，活學活用。</p> <p>小三小四組以「傾計」為主題，教導學生如何「傾計」，教授了「交談三步曲」，讓學生在「開展交談四式拼盤」、「TALKING 沙律」、「KEEP TALKING 串燒」、「六何法」、「轉移話題」、「完結話題」等多方面，多作個案分析及角色扮演，使學生更明白與人相處的真實情況。同學亦非常投入，姑娘表現專業。</p> <p>小六組以「傾計」為主題，教導學生如何「傾計」，教授了「交談三步曲」，讓學生在「開展交談四式拼盤」、「TALKING 沙律」、「KEEP TALKING 串燒」、「六何法」、「轉移話題」、「完結話題」等多方面，多作個案分析及角色扮演，使學生更明白與人相處的真實情況。學生表現積極投入，部分學生在溝通技巧上更見進步。</p>

	工作計劃	內容	檢討
12	「喜躍悅動」計劃 小二至小四 [共2組]	為提升專注力不足及過度活躍症學生的自我控制能力，課堂以發掘學生自己的行為情緒精神狀態為主，再配合其他活動，以教導學生如何幫助自己提升自我控制的能力。 每節課堂開首，亦會以「自醒味錶」先讓學生了解自己的精神狀態。再讓學生運用「五指山呼吸法」、「大腦搖控器」、「停想選做四步曲」讓學生學習如何冷靜。 每節亦會加入小遊戲，讓學生從中分析及學習專注行為，例如：「大兵步操」、「繩網陣」、看不同短片等，讓學生從中學習專注的重要，及互相提醒如何做到專注。	小組活動內容有趣，亦配合學生需要，學生在活動過程中均表現投入。「自醒味錶」能讓學生正視自己的精神狀態，當狀態不佳時，便讓學生利用導師提供的方法使自己警醒，效果良好，同學亦樂於嘗試。此外，不同的小遊戲亦切合學生需要，例如：「繩網陣」、「分心量度實驗」等。小組亦透過觀看短片，從中觀察主角的不專注行為引起的不良後果，使學生明白不專注所帶來的後果，著學生作出適切的反思，效果良好。
13	「至專達人」專注力訓練小組 (小一)	於2024年1月22日至2月26日期間，由學校社工為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一學生進行5節的互動小組活動。活動內容主要透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生的視覺、聽覺及手眼協調能力。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率100%。 2. 100%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的學生認同小組活動能訓練視聽專注能力。 4. 100%的學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。
14	「至專達人」專注力訓練小組 (小二)	於2024年1月18日至3月7日期間，由學校社工為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小二學生進行5節的互動小組活動。活動內容主要透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生的視覺聽覺、手眼協調能力及抑制衝動能力。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率93%。 2. 100%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的學生認同小組活動能訓練視聽專注能力、能夠訓練抑制衝動。 4. 83%的學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。
15	「至專達人」專注力訓練小組 (小三四)	於2023年10月30日至2024年1月15日期間，由學校社工為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小三及小四學生進行6節的互動小組活動。活動內容主要透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺及聽覺專注力以及自制能力。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率94%。 2. 100%的學生認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的學生認同小組活動能訓練視聽專注能力、能夠訓練抑制衝動。 4. 100%的學生認同小組活動所學到的專注技巧能夠應用到日常生活之中。
16	社交溝通技巧訓練小組 (小一)	於2023年10月19日至11月23日期間，由學校社工為6名社交技巧較弱的小一學生進行5節的互動小組活動。活動內容透過互動遊戲及社交技巧教授，例如：合宜的距離、學習聆聽、表達需要等，提升學生的社交溝通能力及與人相處技巧。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過定時且具吸引力的獎勵計劃，提昇組員的參與動機及對小組的歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率97%。 2. 100%的學生認同小組活動能讓自己認識其他同學。 3. 100%的學生認同小組活動能讓自己學習不同的社交技巧。 4. 100%的學生認同小組活動的技巧能夠應用到日常生活中。

	工作計劃	內容	檢討
17	社交溝通技巧訓練小組 (小二)	於2023年10月19日至12月14日期間，由學校社工為6名社交技巧較弱的小二學生進行6節的互動小組活動。活動內容主要加強學生與同儕相處的技巧。活動內容透過互動遊戲及社交技巧教授，例如：適當的眼神接觸、合宜的距離、適當情緒表達等，提升學生的社交溝通能力及與人相處技巧。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過定時且具吸引力的獎勵計劃，提昇組員的參與動機及對小組的歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率89%。 2. 100%的學生認同小組活動能讓自己認識其他同學。 3. 100%的學生認同小組活動能讓自己學習不同的社交技巧。 4. 100%的學生認同小組活動的技巧能夠應用到日常生活中。
18	社交溝通技巧訓練小組 (小三)	於2024年1月4日至2月1日期間，由學校社工為6名社交技巧較弱的小三學生進行5節的互動小組活動。活動內容主要加強學生與同儕相處的技巧。活動內容透過互動遊戲及社交技巧教授，例如：表達想法、言語與非言語溝通、好行為壞行為、合適的距離等，提升學生的社交溝通能力及與人相處技巧。每節小組均會按學生的參與表現計分，並於最後一節換領小獎勵，希望透過定時且具吸引力的獎勵計劃，提昇組員的參與動機及對小組的歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體出席率97%。 2. 100%的學生認同小組活動能讓自己認識其他同學。 3. 100%的學生認同小組活動能讓自己學習不同的社交技巧。 4. 100%的學生認同小組活動的技巧能夠應用到日常生活中。
19	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小一二)	由星橋綜合訓練及輔導中心於2023年12月至2024年2月進行專注力訓練小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小三及小四學生進行7節訓練，有部分同學於日常專注力較弱，容易受到外界影響從而影響當下出現分心情況。為加強同學專注力，有部分同學被推薦參與專注力訓練小組，改善專注力問題。	大部分學生在小組課堂上積極參與，投入活動。姑娘透過分組協助遊戲學生能夠透過溝通互相幫助完成。於小組內姑娘活用桌遊、益智解難玩具、記憶填顏色和尋找對錯的方法提高學生的專注程度和小部分衝動行為。 整體小組活動在愉快的方式進行，唯小部分對記憶填顏色不感興趣，其餘都表現出樂於參與小組活動。
20	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小三四)	由星橋綜合訓練及輔導中心於2023年12月至2024年2月進行專注力訓練小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小三及小四學生進行7節訓練，提供不同的活動為同學們提高專注能力。	學生表現良好，願意投入課堂活動和積極參與。如導師能將遊戲活動更緊扣「加強學生的專注力」，以一個有效的講解作活動的終結，效果會較佳。
21	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小五小六)	由竹園區神召會TARGET多元發展中心於2024年4月至5月進行專注力訓練小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小五及小六學生進行6節訓練，以加強學生的專注力，透過互動活動及遊戲，以提升學生的專注力。	大部分學生在小組課堂上積極參與，投入活動。導師與學生相處方式貼近朋友，增加課堂融洽。小組課堂上導師會以觀看影片後讓學生回答問題、聽聲音辨別不同動物、桌遊和找不同等遊戲增加同學興趣。

	工作計劃	內容	檢討
22	「桌遊樂」專注力桌遊訓練小組(小五)	由香港桌上遊戲教育學苑於2023年10月至11月進行專注力桌遊訓練小組，透過桌遊為6名小五同學訓練專注力和社交技巧。	小組以活動遊戲方式進行，對學生來說是相當吸引，並以此帶出各種社交技巧和訓練學生的專注力。導師能生動講解和帶領同學們進行遊戲，並能夠教受不同的社交技巧：如和他人合作，接受輸贏。個別學生更能正確帶領能力較弱的同學，表現良好。
23	社交技巧訓練小組(小一及二)	由竹園區神召會TARGET多元發展中心於2023年10月至12月進行社交技巧訓練小組，為6名社交能力較弱的小一學生進行9節訓練，透過遊戲及互動交流，提昇學生的社交溝通技巧。	小組課堂以活動遊戲方式進行。於小組內姑娘活用遊戲著學生認識合宜的社交行為。亦透過不同的活動讓學生與小組成員多互動，表現不錯。
24	「精靈小學堂」執行功能訓練小組(小一)	由竹園區神召會TARGET多元發展中心於2023年10月至11月進行執行功能訓練小組，為6名同學提供服務。而課堂上大多圍繞着有關於衝動行為作為堂上重點。	小組課堂以活動遊戲方式進行。於小組內姑娘活用遊戲、尋找對錯、情境代入和影片欣賞的方法，從活動中觀察學生是否有衝動行為。繼而向學生帶出並解釋什麼是衝動行為，如出現以上情況要如何補救。 學生在小組課堂上積極參與，投入活動。
25	「書寫樂」中文讀寫訓練小組(小六)	由Owl's Learning Centre於2023年10月至2024年1月進行中文讀寫訓練小組，為6名有學習障礙或能力較弱的同學提供服務，協助學生提升中文讀寫能力。	大部分學生在小組課堂上積極參與，投入活動。於小組中導師會在第一堂先檢視學生能力程度，再準備往後適合的課堂資料。於小組中導師會帶領學生講解閱讀理解、考試題型和訓練學生如何注意重點快速找出所需答案等等。其後導師亦會搭配遊戲進行課堂，增加課堂趣味性。
26	「書寫樂」中文學習小組(小一)(活動課)	於活動課期間，為4名中文學習能力較弱的小一學生進行4節的中文學習小組，協助學生提升中文讀寫能力。	小組每堂透過活動及遊戲學習不同內容。老師利用字卡，教授同學利用「時」、「地」、「人」、「事」造句子。透過協康會賽馬會「吾玩吾識」線上遊戲，學習字詞的「部首」、「音」、「意」。學生表現投入。
27	專注遊戲小組(小一)(活動課)	於活動課期間，邀請校內6名有專注力不足的小一學生進行3節訓練，透過互動活動及遊戲，以提升學生的專注力。	小組設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣，學生非常投入參與活動，成效不錯。
28	引入校外專業支援	加強與家長的溝通及對家長的培育	本年度由教育局教育心理學家麥凱欣姑娘提供到校教育心理服務。 言語治療師鄭諾呈姑娘於2024年6月11日舉辦「如何透過遊戲以提升孩子的語言能力」家長工作坊，讓家長認識如何透過遊戲提升孩子的用詞能力，讓孩子從遊戲中學習更多的詞彙及提升說話技巧。參與家長表示內容實用及滿意。

10.5 「學生活動支援津貼」運用報告

2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告 Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

注意事項 Point to Note :

- 此項為人數，並非人次。 This item refers to the head-count, instead of person-times.

一、財務概況 I. Financial Overview

A	本學年獲發撥款： Allocation in the Current School Year:	\$44,800.00
B	本學年總開支： Expenditure in the Current School Year:	\$42,960.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) ； Unspent Amount to be Returned to the EDB (A - B):	\$1,840.00

二、受惠學生人數及資助金額 II. Number of Student Beneficiaries and Subsidised Amount

學生類別 Category	受惠學生人數* Number of Student Beneficiaries*	資助金額 Subsidised Amount	佔全年津貼金額 Percentage on the Allocation
綜合社會保障援助 Comprehensive Social Security Assistance	18	\$3,420.00	7.63%
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 Full-grant under the School Textbook Assistance Scheme	112	\$39,540.00	88.26%
校本評定有經濟需要 Meeting the school-based financially needy criteria		(上限為全學年津貼金額的25%) (capped at 25% of the allocation)	0.00%
總計 Total	130	\$42,960.00	95.89%

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(Remark: This item should be equal to the "Expenditure in the Current School Year" in Part I B)

全方位學習聯絡人姓名： Name of LWL Contact Person:	Fung Shuk Fan
全方位學習聯絡人職位： Post of LWL Contact Person:	PSM

10.6 「為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

工作計劃內容	進展/成果	檢討
<p>安排新來港學生參加適應課程：內容主要英語學習，從聽、說、讀、寫不同形式，加強新來港學童在原有的英文能力上獲得提升，讓學生透過豐富的課堂活動，以增強適應能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新來港學生整體學習氣氛良好，願跟隨老師指導，完成課堂練習。學生的學習能力程度參差，大致上都能按指示完成課堂所派的工作紙。 ● 個別高年級的新來港學生英語學習上出現困難，英語詞彙掌握較弱，需要學校老師協助繼續跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度提供一次性的密集適應課程，果效尚算理想。 ● 機構派出的導師表現專業，教學態度認真，樂於與學校老師溝通學生學習情況。

10.7 「一筆過家長教育津貼(小學)」運用報告

1. 2023-2024 年度舉辦活動

1.1 講座

項目	講座主題	目標/範疇	舉辦日期	對象	預算款項	成功準則	評估方法	實際支出
1	如何培育子女的上進心及面對逆境的能力	範疇一： 認識兒童發展	2023年11月24日	P.1-P.6 家長	\$6,500	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己培養子女的上進心及面對逆境的能力。	家長問卷	\$6,500
2	如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律	範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡發展	2023年12月16日	P.1-P.6 家長	\$5,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座成效，能幫助自己提升子女做功課溫習及自理能力。	家長問卷	\$5,000
3	青春期的樂與怒：家長如何裝備自己	範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡發展	2024年3月8日	P.1-P.6 家長	\$5,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己認識子女青春期的問題及改善方法。	家長問卷	\$5,000
4	小一適應	範疇一： 認識兒童發展	2024年8月26日	P.1 家長	\$7,000	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己了解小一學生面對的問題及解決方法。	家長問卷	\$2,500
5	國安教育與我和我的子女有甚麼關係		2024年6月7日	P.1-P.6 家長	\$3,500	70% 或以上出席講座的家長認為講座有成效，能幫助自己了解國安教育對自己和子女的關係。	家長問卷	\$3,500

1.2 工作坊及親子活動系列

項目	活動主題	目標及範疇	舉辦日期	對象	預算款項	成功準則	評估方法	實際支出
1	「升中伴我行」家長教育工作坊 (共 5 堂)	範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡發展	11 月 20 日, 27 日 12 月 18 日 1 月 8 日, 15 日	P.4-P.6 家長	\$12,000	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己了解子女升中面對的困難及壓力。	問卷	\$12,000
2	同齊互助工作坊 金盞花 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024 年 3 月 25 日	P.1-P.6 家長	\$7,750	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己舒緩壓力或感覺愉快。	問卷	\$7,500
3	兒童「管」與「教」家長教育工作坊 (共 5 堂)	範疇一： 認識兒童發展	4 月 15 日, 22 日 29 日 5 月 6 日, 13 日	P.1-P.3 家長	\$12,000	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己認識管教子女的方法。	問卷	\$12,000
4	同齊互助工作坊 擴香石 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024 年 5 月 10 日	P.1-P.6 家長	\$7,750	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能幫助自己舒緩壓力或感覺愉快。	問卷	\$8,000
5	親子靜觀體驗	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024 年 6 月 27 日	P.1-P.6 家長 學生	\$7000	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能改善親子關係。	問卷	\$2,400
6	親子電影欣賞	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024 年 7 月 3 日	P.1-P.6 家長 學生	免費	70% 或以上出席講座的家長認為工作坊有成效，能改善親子關係。	問卷	\$0

2. 財政預算及報告

2022/23-2025/26 年度獲撥款：\$200,000

年度	上年度餘款	預算支出	實際支出	盈餘
2023-2024	\$200,000	\$70,000	\$64,400	\$135,600
2024-2025	\$135,600	\$70,000		
2025-2026		\$60,000		

10.8 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

1. 工作報告

本年度的中華文化體驗活動津貼款項主要用作支付教師帶團的團費費用，以加強對中華文化的認識及體會。

建議下年度會將款項使用擴展至科組活動，以配合學科於中華文化及國安教育的發展。

2. 財政報告

編號	項目	用途	收入	支出
1	一筆過津貼		300,000	
2	「薪火相傳」平台系列：北京歷史及傳統文化探索之旅 (2023-24)	教師團費 (1位)		1,458
3	香港歷史文化探索之旅 (三年級)	教師團費 (11位)		1,848
4	香港歷史文化探索之旅 (四年級)	教師團費 (11位)		2,123
5	「中國珠海航天科技考察團」 (五年級)	教師團費 (17位)		9,945
		總數	300,000	15,374
		餘款	284,626	

10.9 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」運用報告

科目 / 組別	計劃 / 活動名稱	計劃 / 活動的目的	推行的日期	對象 / 年級	活動成效
1 體育科	田小冰運會	i. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽。 ii. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與。	2024年6月19日	全校（小一至小六）	<ul style="list-style-type: none"> 參加比賽的學生超過200人 參加活動的持份者包括學生、家長、舊生、教師 營造運動氣氛 增加運動機會
2 體育科	體育課（翻新籃球架）	i. 購置或改善學校的體育 / 運動器材	2024年2月至6月	全校（小一至小六）	<ul style="list-style-type: none"> 締造安全的體育課環境 體育課 / 校隊訓練使用籃球架進行練習時的學習成效得以提升
3 體育科	午息活動（戶外乒乓球枱）	i. 購置或改善學校的體育 / 運動器材 ii. 發展 / 優化有關發展活躍及健康校園 / 「MVPA60」的政策	2024年6月	全校（小一至小六）	<ul style="list-style-type: none"> 戶外乒乓球枱放置於近行人閘涼亭，計劃於2425學年正式啓用。

財政報告

編號	項目	用途	收入	支出
1	一筆過津貼		150,000.00	
2	田小冰運會	舉辦活動		43,812.77
3	戶外乒乓球枱	進行體育活動		4,560.00
4	翻新籃球架	進行體育活動		16,000.00
		總數	150,000.00	64,372.77
		餘款	85,627.00	

(11) 未來發展方向

二零二四至二零二五年度關注事項

(一) 以體驗式學習提升學生學習興趣

(二) 推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養