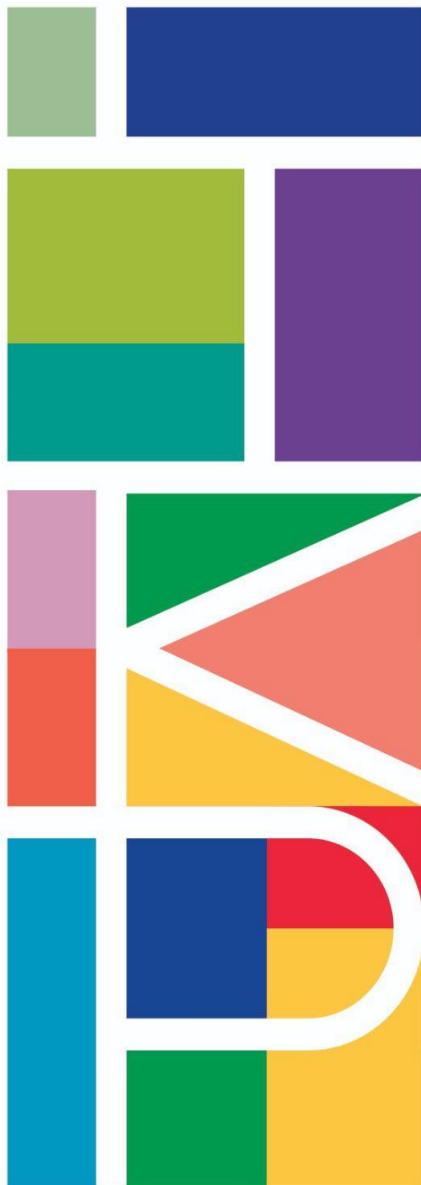


仁愛堂田家炳小學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School



# 仁愛堂田家炳小學 學校發展計劃 2024/25-2026/27

## 學校抱負和使命

### 1. 學校抱負和使命

### 2. 辦學目標：

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啟發學生的創意思維及應變的能力；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

### 3. 校訓：

敦品力學 立己善群

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

#### 關注事項一：全校參與，提升學生讀寫能力

目標 1：持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
<p>英文科：</p> <p>(一) 閱讀範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在初小方面，由小一開始發展校本的閱讀課程，鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台(Highlights Library and Fun &amp; Friends Club)，鼓勵學生多閱讀發聲的英語書籍。</li> <li>- 修訂單元教學設計，完善閱讀課程的教學資源和學習材料，使學生掌握閱讀技能及策略。小一至小六開始逐步發展推廣校本的閱讀課程(小說和非小說)。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每週指定一堂閱讀課。閱讀課分為集體閱讀、指定閱讀和自讀。</li> <li>- 截至 2023 年 6 月 27 日，T1 閱讀量為 20523 本書，T2 閱讀量為 73176 本書。該平台使用量的增加令人鼓舞。累計閱讀圖書 93699 冊。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度這兩個平台的使用量略有下降，原因在於教師分配給學生的書籍較少。</li> <li>- 建議教師每週為學生分配 1-2 本書籍，以幫學生建立閱讀習慣。若進度太緊，老師可以鼓勵學生在閒暇時間選擇自己喜歡的書籍。假期作業功課可包括在家讀書。提升學生課堂朗讀機會，在「教師同儕備課表」中加入「朗讀」一欄，</li> </ul>
<p>(二) 寫作範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 改革一至六年級寫作教材，編製校本寫作小冊子 (Writing Toolkits)，確保學生該學習階段水平及掌握有關學習內容，包括：寫作策略及知識。</li> <li>- 透過課程勘察會議，以明確的學習目標修訂各級寫作教材，並以螺旋式向上層層遞進，進一步提升學生的寫作水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據學生的需要，修訂了小三至六年級的校本寫作小冊子（包括給出的課文類型和詞彙）。級統籌及科主任密切關注寫作課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小五和小六的學生更熟悉寫作小冊子的格式和標準。他們在完成任務時有更好的時間管理，並且很好地理解規則。對於 P4，學生在寫作方面需要更多的指導。Model writing 和 brainstorming 可以幫助學生寫作。</li> <li>- 使用 IPAD 遊戲讓學生溫習詞彙</li> <li>- KS1 默書融入了拼音聽寫(Phonics)，而不是高頻詞，因為它是英語課程的主要焦點之一。來年應再次審查這些標準。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合英文寫作課程改革，增加英文默書次數及每次默寫範圍，利用與每次默書主題有關的額外溫習內容(bonus dictation) 豐富學生的識字量及寫作內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每次默書均加入了與課題內容有關的 <b>unseen dictation</b>，以豐富學生的識字量及寫作內容，但全年正式英文默書次數有限，建議可於課堂外進行其他非正式的拼寫/默寫練習。</li> </ul>

目標1：持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
<p>中文：</p> <p>(一)閱讀範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全面檢視中文科校本閱讀課程,針對提升學生閱讀速度及閱讀理解能力。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級科任已修訂課業工作紙，內容包括「段意理解」及「字詞理解」等題型。</li> <li>- 小一科任已製作課文「朗讀學習冊」，並請家長為學生評核成效；而小二至六所有的預習工作紙也增設朗讀評分表，請學生自評表現；</li> <li>- 教師於課堂上請學生以不同形式朗讀課文，如小組、倆倆、男女、個別等，從中糾正同學的咬字、讀音。</li> </ul> <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級教授學生標段技巧、圈出題目關鍵詞；小二已教授綜合段落內容；小三已開始教授段落大意及文章主旨，小四至六能力較佳學生已學習繪畫文章腦圖。此外，高小學生透過對文章的預測、細讀和查驗等方法閱讀文章</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分學生未能掌握「段意理解」題目，教師需多教授課文段意，讓學生能掌握該類型的題目。</li> <li>- 因課堂時間緊迫，學生於課堂朗讀時間較少；教師需增加學生的朗讀時間，增強學生的朗讀技巧，因此宜以 GC 功課方式，鼓勵高年級學生使用 GC 提交朗讀音檔或影片。</li> <li>- 教師在編排進度時，可配合有關單元教學。</li> <li>- 小一至二運用「點讀筆」，如閱讀理解工作紙需修改，需要重新錄音。</li> </ul> <p><b>調整目標作下一週期關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 綜合各級的能力及需要，作出適當的整理，建構小一至六「閱讀策略框架」。</li> </ul>
<p>(二)寫作範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 針對提升學生寫作興趣、文字表達能力及書寫速度，優化寫作課程</li> <li>- 優化現時「寫作框架」，在寫作題材上更多元化，讓學生涉獵不同寫作主題，從而提升學生寫作興趣及能力</li> <li>- 按學習階段增，請學生限時完成寫作以訓練寫作速度</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至四年級已增加「創意寫作」，學習對此感興趣，也樂意寫作。</li> <li>- 小二至六教師已製作「實用文學習冊」，讓學生在教師略作指導下，根據筆記完成實用文習作；另取消實用文考試。</li> <li>- 小三至六學生大致能完成寫作筆記、寫前預備，利用文章欣賞等教學材料寫作文章。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師在教授「創意寫作」時，可請學生互相分享經歷，提升他們的學習興趣。</li> <li>- 在寫作書信、日記、周記等實用文時，部分學生沒有注意格式；教師教授「實用文學習冊」時，請學生圈出格式重點，注意寫作格式。</li> <li>- 教師需多協助能力稍遜學生完成寫前預備，多閱讀範文，協助建構文章。</li> <li>- 計劃對字詞庫再作修訂；詞類集中對寫作有幫助的詞語。科主任分享曾經把寫作字詞成詞卡張貼課室。</li> </ul>

目標1：持續優化校本讀寫課程，並透過增設不同的科組讀寫學習活動，照顧不同學生讀寫學習需要及增加學生讀寫的深廣度。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
<p>數學:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過日常解題訓練，提升學生文字理解能力。</li> <li>- 透過閱讀數學故事，從而提升學生閱讀能力。</li> <li>- 透過解答「開放題」的訓練，提升學生表達及書寫能力。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從課業檢視得知，大部分學生做功課時圈出關鍵字，部分學生文字理解能力因而提升。</li> <li>- 從日常觀察所得，學生於小息時普遍喜歡走到壁報板前閱讀數學漫畫，甚至會問老師何時會更換新漫畫。</li> <li>- 從測、考學生表現所得知，大部分學生比學期初有進步，知道回答時需計算及有需要時作出比較。</li> <li>- 於一至五年級新課程數學工作紙及六年級單元工作紙加入開放題，以增加訓練學生作答技巧的機會。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師要求學生於測考時圈出關鍵字，協助理解。</li> <li>- 學生運用現代網頁有「自主閱讀故事」以提供在家閱讀。</li> <li>- 從課業檢視得知，部分老師於課堂中把工作紙的開放題標準答案向學生展示，影響學生思考及嘗試的機會。科主任提醒同事應先讓學生自行作答，或給予較弱學生提示，避免於發放家課時就立即向學生展示標準答案。</li> </ul>
<p>音樂:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從初小起加強讀譜視奏訓練。通過視奏訓練，強化學生專注地由左到右，閱讀的方式，並增加閱讀流暢度。(訓練節奏型由簡至繁，訓練速度由慢至快)</li> <li>- 初小加強使用表情動作歌曲 (action songs) 以肢體與字體或聲音的連結方式，幫助學生認識生字及增加記憶力。</li> <li>- 高小介紹學生以 Song Maker 製作一段音效表達文字內容中特定的情境及氣氛，然後互相評賞，該音樂能否有效表達該情境及氣氛。學生須閱讀並理解文字內容，然後製作音效。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生能掌握由左到右的閱讀的方式，80%學生能流暢地閱讀及拍出視奏教材。普遍學生節奏感及音樂感也增強，在多次音樂比賽中，獲評判的肯定與點名讚賞。</li> <li>- 初小學生能使用表情動作歌曲 (action songs) 以肢體與歌詞或聲音連結，全班於六月份音樂欣賞會中背唱歌曲，讓學生能以兩文三語唱出歌曲。- 完全達標。</li> <li>- 初小學生能使用表情動作歌曲 (action songs) 以肢體與歌詞或聲音連結，全班於六月份音樂欣賞會中背唱歌曲，讓學生能以兩文三語唱出歌曲。</li> </ul> <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分班別的學生能以 Song Maker 製作旋律及音效。部分學生更能藉 Song Maker 創作旋律，表達不同的情境及氣氛，後來整合意念，再加入部分初小學生，參加音樂薈萃比賽，獲得銅獎。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鞏固學生音樂感及節奏感。加強學生合奏訓練，讓他們體驗「合一」與「和諧」。</li> <li>- 精選過去學生優秀的填詞作品，製作成自學教材，讓學生互相欣賞，自主學習，提升寫作及閱讀的興趣</li> <li>- 高小教師嘗試引導學生以 Song Maker 為學校發展主題口號配上旋律及伴奏。教師因應學生作品，協助整合學生意念，成為短曲。</li> </ul>

目標2: 提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科讀寫教學技巧及教學效能。舉辦多元化之讀寫學習活動及連結科組統籌讀寫學習活動，豐富學生學習經歷。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
中英文科: - 舉辦校本教師讀寫教學策略講座/工作坊，促進教師教授英語閱讀的技巧。持續鼓勵教師應用，促進學習課堂讀寫教學策略。	<b>達標</b> - 英文科舉辦了兩次研討會。重點討論寫作及閱讀教學策略。 - 每兩周安排一次共同規劃會議，以分享良好的教學實踐。 - 中文科教師出席 1 次閱讀策略培訓課程	<b>納入恆常工作</b> - 明年繼續舉辦與閱讀和寫作相關的研討會。 - 多鼓勵教師參加教育局提供的閱讀及寫作課程
圖書課: - 舉辦作家或寫作講座，以教授寫作技巧	<b>未達標</b> 本學年未能安排講者進行作家或寫作講座	<b>納入恆常工作</b> 來年再作推展
<b>*修訂課程組</b> - 以提升閱讀或學科學習興趣為主題，運用電子白板為媒介，透過教師同儕觀課及評課活動，拓展教學技巧，提升教學能量 - 安排教師進行課研活動，完善教學技巧，讓學生學得更好。 - 邀請外間機構為教師進行工作坊，學習不同教學方式，提升教學效能	<b>部分達標</b> - 教師對電子白板的運用仍在熟習中，因此未在觀課及評課活動中以電子白板作為課堂教學評元素。 - 2022-23 年度已制定「一課兩講」的推行安排，並已於小五中文科進行兩次「一課兩講」的教學，科任表示有助課堂設計及提升教學技巧。  <b>達標</b> - 2023-24 年度邀請梁沛民先生主講:「教師如何在學與教方面為學校外評作準備」，提升專業知識 - 2022-23 年度年度透過浸會大學，邀請葉祖賢校長高到校主持「高效能課堂的設計與實踐」，教師均感獲益良多。	<b>調整目標作下一週期關注事項</b> - 計劃未來於同儕觀課及評課活動年再作推展。 - 計劃未來於主科推展「一課兩講」課研活動。  <b>納入恆常工作</b> 來年將繼續邀請外間機構為教師進行工作坊

目標 3: 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
英文科: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文科配合課程內容，制訂建議書目及/或必讀書目，推介及或安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習。</li> <li>- 鼓勵小一至小六學生參加校際「開心英語朗讀比賽 Read Out Loud Competition」，加強鞏固學生的閱讀習慣興趣。</li> <li>- 於小五至六安排閱讀策略講座，以提高學生閱讀能力，有效提升閱讀策略。</li> <li>- 安排高小學生參加「語常會英語大聯盟」e-Writing in Action。通過愉快的英語學習體驗，培養英語寫作的興趣，進一步提升寫作水平，增強英語寫作的信心。</li> </ul>	<b>達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文科提供指定的書籍供學生閱讀，並邀請有能力的學生分享和推薦他們在閱讀課上讀過的書籍。保留閱讀日記（P1-3），並邀請一些 P6 學生讀後做書評。</li> <li>- 2022-23 約有 25 名小五學生獲邀參加 SCOLAR e-Writing in Action 計劃。學生們喜歡這個研討會並單獨創作了電子書。兩名學生在電子寫作比賽中獲得優異成績。</li> </ul>	<b>納入恆常工作</b> 由於小五、小六的課程安排，今年沒有舉辦閱讀工作坊。然而，通過 Pre-S1 的訓練，學生大大提高閱讀能力。
中文: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合圖書科建構的「閱讀策略框架」，在讀文及聆聽教學中訓練學生運用相關策略</li> <li>- 於長假期前,按學習主題著學生於學校圖書館借閱 5-10 本不同科目的圖書</li> <li>- 舉辦閱讀及寫作活動，以有趣和輕鬆的形式，提升學生閱讀和寫作興趣，樂意多讀、多寫</li> </ul>	<b>達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 試後活動週舉辦舉辦「中華文化問答比賽」；</li> <li>- 學生前往調景嶺圖書館參觀，透過活動了解公共圖書館的服務及設備，並提供一個良好的閱讀體驗；</li> </ul> 2022-23 年度 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 位學生獲推薦參與網上展覽，其中 1 位學生獲選十優文章；</li> <li>- 18 位學生參與現場作文邀請賽，1 位學生獲優異獎，17 位學生獲入圍獎；</li> <li>- 3 位學生代表學校參與「中國語文菁英計劃寫作比賽」；</li> <li>- 79 位學生參與《第六屆商務 X 教圖小學生寫照比賽》（P1-2：26 人;P3-4:27 人; P5-6:26 人）；</li> <li>- 72 位學生參與「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽2023；</li> <li>- 297 位學生參與硬筆書法比賽；</li> </ul>	

目標 3: 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
數學： 透過與圖書科合作，增加校內數學書藏量，以增加學生於假期閱讀有關數學書籍的機會。	<b>完全達標</b> 部分老師好書推介時，會於書局購買並推介有關數學的書籍，使校內數學圖書量有所提升。另外，觀察所得，部分學生亦有於假期閱讀有關數學書籍的機會。	
常識科： - P.4 - P.6 新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。 - P.1 - P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點，加深學生對課題內容的理解。	<b>達標</b> - 本年度在 P.4-P.6 英文詞彙課程，效果良好。尤其是高年級家長反映對學生涵接中學課程讓學生有一定幫助。 - 整體效果良好，70%以上的家長能在家協助學生閱讀課文內容，提升學生對課題內容的理解。	<b>納入恆常工作</b> - P.4 - P.6 新增英文詞彙課程：學生學習每課的重點英文詞彙，並完成工作紙，提升學生的英語理解能力。 - P.1 - P.3 學生於課堂學習一單元後，請學生在家向家長朗讀課文重點，加深學生對課題內容的理解。
普通話： - 利用本科已購置的附有漢語拼音圖書於一、二年級於普通話課堂內由老師朗讀，以讀引讀，令學生延續閱讀，提升學生閱讀及理解能力。	<b>達標</b> 100%學生參與。	<b>納入恆常工作</b> - 因課堂時間有限，故學生沒有太多機會朗讀，自學獎勵計劃能有效彌補課堂時間不足。
視藝科： - 鼓勵二至六年級學生參與創意學生獎勵計劃(創意護照)，當教授一單元後，老師先推介與課程配合的圖書(相關藝術家/藝術時期/藝術作品)，繼而讓學生到學校或公共圖書館借閱相關圖書，並請學生分享，以營造閱讀文化。 參與「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，讓四至五年級共 60 名學生參與中文及視藝跨學科課堂，引導學生深究提供之文本故事，並進行二次創作及學習道具設計及製作以配合表演。	<b>達標</b> - 本學年約共 200 位學生參與，當中約共 140 位學生交回創意護照，並分別取得金、銀、銅章，另外亦有 10 學生挑戰鑽石章，參與人數約佔全校 20%。 - 四、五年級共 60 名學生參與共 60 小時創意思維課堂，並參與 3 次文化活動：挪亞方舟及沙灘活動、深水埗買布活動、M+博物館參觀活動，學生表現投入。	<b>納入恆常工作</b> - 建議來年繼續推動學生參與創意學生獎勵計劃及圖書分享。



目標 3: 透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃, 推動校內閱讀風氣, 提升學生讀寫興趣及廣度。	達標程度, 例如: 完全達標; 部分達標; 未達標	跟進方法
成長課: - 在成長課時段, 透過有關中華文化或德育的閱讀材料, 以擴展學生的閱讀層面。	<b>達標</b> 在成長課時段, 運用有關中華文化及德育的繪本進行課堂	<b>納入恆常工作</b>
活動課: - 在六年級活動課設中文、英文能力提升課程, 提升英語理解和讀寫能力。	<b>達標</b> 70%學生完成課程內容。負責教師紀錄學生工作紙的成績。	學生語文能力有提升, 但建議在活動課時段舉辦其他多元智能活動, 啟發學生更多不同的多元智能能力。
- 在三、四、五年級活動課設中文及普通話話劇課程, 提升中文閱讀和表達能力。	<b>達標</b> - 25名三年級普通話話劇校隊的同學參加了「2022/23年度香港學校戲劇節」, 這是我校首次採用線上(zoom)的形式參與比賽。同學們憑藉精彩的表現, 最終榮獲傑出影音效果獎、傑出合作獎和傑出整體演出獎。其中劉研匡、唐悅婷、施瑋諾、羅子民四位同學更喜獲傑出演員獎。 - 2022/23同學們在較短的時間內從zoom形式排練成舞台形式, 開放日的演出得到曾校長、老師和家長及同學們的讚賞	<b>納入恆常工作</b> - 一位老師負責普通話話劇活動需要兼顧的事情較多, 若能增加人手效果會更佳。 - 外聘導師指導排練能令老師和同學獲益更多, 希望能變為恆常的支援。
- 課後增設多項語文精英培訓小組: 中、英文辯論隊, 話劇等, 提升學生語文讀寫水平。 - 試後周時段舉辦班際比賽。	<b>達標</b>	<b>納入恆常工作</b> - 學生參與度高, 建議可以繼續舉行。
體育: - 上學期安排體育相關知識的展板展覽, 內容介紹四至六年級同學每年參與的「運動獎勵計劃」。 - 下學期安排「運動與健康」展板, 讓學生認識更多有關運動的好處。 - 製作校本體育課程教材及工作紙, 讓學生透過閱讀校本體育常識工作紙, 認識在港發展中的新興運動。 - 學生能透過閱讀體育雜誌人物介紹, 寫作感想。	<b>達標</b> - 70%以上學生能完成填寫「運動獎勵計劃」學生手冊。 - 100%學生完成閱讀及填寫工作紙內容。 全年最少1次閱讀體育雜誌人物介紹。	<b>納入恆常工作</b> - 本年度工作紙未有寫作感想部份, 計劃來年三考, 三份體育常識工作紙當中能加入相關部份。

目標 3.透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生讀寫興趣及廣度。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
課程組： - 舉辦跨學科閱讀學習活動(田小閱讀世界)，以閱讀統整各學科課程，滲入不同主題的圖書，讓學生從閱讀中學習，進而擴闊學習面，成為一個自主學習者。 - 透過不同學科的結合，以提升學生對閱讀的興趣。	<b>部分達標</b> 於 2023-2024 年度進行一次跨學科閱讀學習活動。該活動涉及 5 個學科內容。 100%學生參與活動。	<b>納入恆常工作</b> - 礙於疫情關係，只能於 2023-2024 年度進行大型跨學科閱讀學習活動。該活動卻足見成效，除了涉及 5 個學科內容外，也能讓全校學生參與活動，也能提升學生對閱讀的興趣。因此，日後也會舉辦相類活動，以加強學校的閱讀氛圍。
- 優化校本閱讀獎勵計劃，推行網上閱讀計劃(電子書及「閱讀大挑戰」)，藉此培養學生的閱讀興趣及自學能力，以提升讀寫力。	<b>未達標</b> 約有 5%學生參與計劃，並完成網上練習達 4 次。 約有 46%學生借閱電子書閱讀。	<b>調整目標作下一週期關注事項</b> - 礙於學校有不少網上學習平台供學生使用，故較少學生參與計劃。加上「閱讀大挑戰」平台的書目開始陳舊，更新的網上電子書又不是正規出版的圖書，甚至是學生自己製作的少頁圖書，未能吸引學生閱讀及完成練習 - 學生較喜歡以實體書閱讀，疫情後學生回復可到圖書館借閱，故電子書閱讀量不大理想，可以實體有聲書來互相配合。
- 購置中英對照圖書及有聲書，讓學生借閱自學。	<b>部份達標</b> 約有 51.2%相關圖書曾被借閱。	<b>納入恆常工作</b> - 相關圖書多以低年級圖書為主，較受低年級學生歡迎。來年將於坊間物色較受高年級學生閱讀之圖書。
- 舉辦「閱讀心得分享」活動，培養學生的閱讀興趣及自學能力，以提升讀寫力。	<b>部分達標</b> 每天午息約有 5-10 位學生與「閱讀大使」分享閱讀心得。	- 由於午息學生可以進行不同類型活動，故即便喜愛閱讀的同學，也較喜歡個人閱讀。在加強「閱讀心得分享」獎勵計劃下，學生雖願意分享，但仍欠缺主動性，因此，需加強「閱讀大使」的角色，由「閱讀大使」多作分享以帶動分享文化。
- 配合各科課程進度，增添不同主題的圖書館藏書，或向公共圖書館借相關圖書，供跨學科閱讀。 - 配合各科課程進度，進行主題好書推介及進行相關之閱讀活動，以提升學生從閱讀中學習之氣氛	<b>達標:</b> 本年度向公共圖書館外借圖書共 4 次，全年使用次數達 100 次以上。 圖書館全年進行 5 不同主題閱讀，約有 32%學生借閱主題圖書達 1 次。	<b>納入恆常工作</b> - 來年會繼續進行此活動。
- 「高階思維課程」於圖書課恆常進行，教授學生不同閱讀策略，深入了解文本。	<b>達標</b> P1-2 學生於圖書課中進行閱讀策略課程。	<b>納入恆常工作</b> - 來年會繼續進行此計畫。
- 重新購置書袋輪讀圖書，並加入閱讀理解練習內容，以提升閱讀能力。	<b>未達標</b> 100%書袋輪讀圖書得以整理，並加入閱讀理解練習內容，	- 礙於疫情關係，不便把未消毒的圖書互相傳閱，以免病毒交叉感染。加上學校中英文科都設有網上學習平台以供學生進行閱讀理解練習，故經閱讀小組會議商議後，決定擱置此政策。

<p><b>目標 4. 持續優化學校網絡及資訊科技設備，以配合學校促進閱讀教學，提升學生學習讀寫之自信心及自主之學習習慣。</b></p>	<p>達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標</p>	<p>跟進方法</p>
<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技與電腦輔助教學(電子白板輔助教學)：</li> <li>- 運用互動式電子白板的新科技，融入拼音課程的教學活動計，以提升學生對拼音學習的興趣和效能，達成多元的學習領域及目標。</li> <li>- 透過香港教育城 STAR 2.0 網上評估題目庫網上閱讀評估或課業。系統提供閱讀評估/課業數據分析，教師按重點作策略性跟進以便回饋學與教，有效提升讀寫學與教策略。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過使用互動電子白，英語拼音課程的教學更為活潑，大大提升學生學習興趣和效能</li> <li>- 75%語文老師曾使用互動電子白板的不同功能於讀寫教學上</li> <li>- IT組能因應教師教學需要，提供相應支援</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於教師發展日或備課會議，邀請各科目教師分享電子白板不同教學方法,並鼓勵教師於教學中實踐。</li> </ul>
<p>點讀筆課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由小一開始，新增點讀筆，邀請外籍老師錄音，學生可利用點讀筆點讀本校小一校本英文強化拼音課程教材(Intensive Phonics Programme)，讓學生在家自行使用，培養學生自主學習。</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 80%小一至三學生，能運用點讀筆自行學習</li> <li>- 能新已錄製的校本拼音課程小冊子</li> <li>- 學生對使用點讀筆感興趣</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開發點讀筆有助自主學的更多形式</li> </ul>
<p>電腦：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 著學生在聖誕節假期完成有關電腦、科技或資訊名人的閱讀報告，提升學生對電腦、科技和資訊的認識。</li> </ul>	<p><b>達標</b> 100%學生參與。</p>	<p><b>來年暫緩該計劃</b> 能力較遜的學生仍未能對閱讀產生興趣，部分學生選錯書，選擇了不是和電腦、科技或資訊名人相關的書籍。</p>
<p>電子平台：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供網上平台讓學生完成閱讀理解習作,並收集數據,以診斷學生學習情況,從而作出相應教學調適作興趣，樂意多讀、多寫</li> <li>- 引入 Google Classroom 雲端教室，以延展課堂以外讀寫學習。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022-23 已於小四至小六推展 Google Classroom 促進學習計劃，效果良好，成績良好班別表現尤佳，更方便學生提交說功課。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 未來於中小推展 GC 計劃，以配合電腦科學習活動</li> </ul>
<p>普通話：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本漢語拼音冊加入點讀功能，供學生自學及複習，提升聽讀能力。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 80%小一至三學生，能運用點讀筆自行學習</li> <li>- 能新已錄製的校本拼音課程小冊子</li> <li>- 學生對使用點讀筆感興趣</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開發點讀筆有助自主學的更多形式</li> </ul>

## 2. 營造校園正向文化，提升學生的自理能力、自律性及自信心。

關注事項二：營造校園正向文化，提昇學生自理能力、自律性及自信心。

目標 1：在日常生活中，實踐「自理」、「自律」，成為田小好公民。	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
<p>A. 常識科</p> <p>-優化小一至小三常識科的生活技能課課程，加強學生在家維持良好習慣的自律性。</p> <p>-配合常識科核心課程，透過課題內活動及工作紙加強學生自律性。</p> <p>-透過講座、活動或比賽的參與，如「水果月」及「一人一花」等活動，培養學生良好習慣、加強自律性。</p>	<p><b>達標</b></p> <p>一至三年級已經完成了生活技能課的教授。各級級統籌表示這些技能課的題目十分適合學生的現況，設有學生自評及互評、家長評估及老師評估，同時也能提升學生的自理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級: 刷牙、洗臉及家居衛生</li> <li>- 二年級: 摺衣服及扭乾濕毛巾</li> <li>- 三年級: 使用筷子及綁鞋帶</li> <li>- 每級達 80%以上學生能完成目標</li> </ul> <p>配合常識科核心課程，透過課題內活動及工作紙藉以加強學生自律性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級：第一冊第五課《遵守校規》，學生從中學會了各項校規後，能加強自律性，並遵守學校所訂立的校規。</li> <li>- 二年級：第一冊第三課《運動與我》，學生從中學會了做運動的各種好處，能自律地每天做適量運動。</li> <li>- 五年級：第四冊第三課《拒絕吸煙》、《不要喝酒》及第五課《遠離毒品》，學生認識了吸煙、喝酒及吸食毒品的禍害後，能堅決拒絕對身體 有害的物質。</li> <li>- 每級達 80%以上學生能完成活動及工作紙</li> </ul> <p>「一人一花」及「開心果月」活動均順利完成。通過「開心果月」活動，學生能夠養成每天進食水果的好習慣。達 70%以上學生能參與活動</p>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任建議「一人一花」活動在下學年的活動中增添記錄冊或工作紙，以便學生記錄這個富有體驗性的學習活動，強化自律的好行為。</li> </ul>
<p>優化班級經營，統一課堂及轉堂規則，以及使用電子設備的規則，培養學生自律守規的班風。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在三年周年發展計劃期間，優化了班級經營活動，著意加入相關自我管理內容，如自理能力訓練、「轉堂四步曲」、「交齊功課龍虎榜」、「規劃學習安排」等，讓學生嘗試在生活中實踐「自理」、「自律」。全校推行「我的目標」活動，有 70%以上學生完成「我的目標」小冊子。</li> <li>- 在疫情期間，於 2021/22 年度「周會」及「成長課」學生問卷調查中，95.5%學生表示在「網課時，我會自律地使用電子設備及參與課堂」。於 2023/24 年度「周會」及「成長課」教師問卷調查中 93.6%</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續推展班級經營活動，並按級本需要調整各項班級經營策略，在日常生活中，實踐「自理」、「自律」。</li> <li>- 增加營造班歸屬感的活動/比賽，打造學生自律守規的班風。</li> </ul>

	老師表示「我認為班級經營活動能培養自我管理能力。」而同一年度的學生問卷調查中，96.8%學生表示「我從班級經營活動中學會自我管理的重要性(如保持儀容整潔、執拾書包、寫齊手冊等)。」	
透過各項課後活動，加強對學生自律性的要求及訓練。	<b>達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 疫情復常後，設有多元課後活動，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習。</li> <li>- 開辦多項課後活動，從 ECLASS 紀錄所得，共開辦多於 100 項課後活動，70%以上學生參與活動及出席率達 70%以上</li> </ul>	<b>納入恆常工作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續提醒負責老師關注學生參與課後活動的各項表現，包括準時出席活動，提升其自律性。</li> </ul>

<b>目標 2：推展正向教育，提升學生自信心</b> <b>-全情投入 -人際關係 -意義</b> <b>-正向成就 -正面情緒</b>	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法
透過校本獎勵計劃，強化校園欣賞文化及正向情感。	<b>達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設立不同獎勵計劃，如「學生獎勵計劃」、「電子積分獎勵計劃」、「學生學業成績獎勵計劃」等，老師透過該些計劃，持續鼓勵學生進步。</li> <li>- 於 2023/24 年度「周會」及「成長課」教師問卷調查中，100%老師表示「我認為透過校本獎勵計劃，能強化校園欣賞文化及正向情感。」而同一年度的學生問卷調查中，95.1%學生表示在「校本獎勵計劃(如獎勵咭、交齊功課龍虎榜、電子積分獎勵計劃) 能讓我得到滿足感。」</li> </ul>	<b>納入恆常工作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續優化校本獎勵計劃，並集合科組的獎勵計劃整合一本個人化獎勵計劃冊，以肯定學生在五育上得到全面的肯定及鼓勵，提升自信心。</li> </ul>
透過學生支援組的校本主題活動，培養相互欣賞的精神，建立正確價值觀。	<b>達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已建構師生、生生相互欣賞的文化，從學生填寫的「欣賞咭」中，反映學生能互相欣賞對方的長處、品德及值得學習的地方。</li> <li>- 從學生持份者問卷中，有 80.6%學生同意「我得到老師的支持和鼓勵」。</li> </ul>	<b>納入恆常工作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續推展班級經營活動，並按級本需要調整各項班級經營策略，在日常生活中，實踐「自理」、「自律」。</li> </ul>

<p>加強班級經營，讓教師更了解學生成長需要，幫助學生發掘強項，培養接受及欣賞自己的態度。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在三年周年發展計劃期間，優化了班級經營活動，如「LET ME SHINE」、「WE TIME ZONE」活動，讓學生展示自己的強項，培養接受及欣賞自己的態度。</li> <li>- 於 2023/24 年度「周會」及「成長課」教師問卷調查中，95.7%老師表示「我認為透過互相欣賞的活動，如「欣賞角」、「WE TIME ZONE」等，有助培養相互欣賞的精神。」而同一年度的學生問卷調查中，93%小四至小六學生表示「我喜歡各項班級經營活動」。</li> <li>- 設計不同的活動項目以發掘學生強項，如學生主持講座、生涯規劃活動、KOL 活動，讓學生及早認識自己的志向、需要、興趣和能力。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續推展班級經營活動，設計不同的活動項目以發掘學生強項，以肯定自我價值及獲得同儕相互欣賞，提升自信心。</li> </ul>
<p>為老師提供正向教育技巧，建立正向教師團隊。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在三年周年發展計劃期間，曾舉辦「正向教育」教師工作坊及「體驗式正向團隊」教師工作坊，讓老師認識正向教育的概念、品格強項及成長型思維，並透過體驗式活動，讓老師更了解自我及欣賞自己，以正向及互動的方式，提升老師的團隊合作關係，建構團隊同行的正向氣氛。</li> <li>- 根據講座問卷調查，出席教師對於工作坊滿意程度平均達 70%以上。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續邀請專責推廣正向教育的機構為老師提供正向教育技巧工作坊/團隊體驗活動，強化正向教師團隊。</li> </ul>
<p>有系統地發展家長教育，協助家長建立正面的思維方式，為學生營造正向生活氛圍。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在三年周年發展計劃期間，曾舉辦「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」家長工作坊、「青春期管教的樂與怒：家長如何裝備自己」家長工作坊、兒童「管」與「教」家長教育工作坊、親子靜觀教養小組及親子平衡小組等，讓家長認識正向教育的概念、品格強項及成長型思維，家長從活動中反思自己與子女的關係，認識正面管教的技巧，學習以子女角度出發及更多地欣賞子女。</li> <li>- 根據問卷調查，出席家長對於工作坊/小組滿意程度平均達 70%以上。</li> </ul>	<p><b>納入恆常工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續邀請專責推廣正向教育的機構為家長提供正向教育技巧工作坊/親子小組活動，協助家長建立正面的思維方式。</li> </ul>

## b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

學生品性純良受教，大部份都能自律守規。學校積極策劃涵蓋各學習領域的多元化學習活動，配合價值觀教育核心價值，擴闊學生的學習經歷，並推行全校性校本獎勵計劃，讓學生肯定自我價值，培養學生良好品德。

#### 學習領域的知識、語文能力

- 學校課程涵蓋各學習領域，在課業設計上與測考相配，達致促進學習的評估。學生積極學習及使用兩文三語，語文科透過閱讀和寫作提升學生讀寫能力。學校額外聘請多一名英語外籍老師授課，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍教師教授英語，以提升學生語文能力。根據教師觀察，大部分學生喜歡與外籍教師溝通。
- 學校每年舉行跨學科專題研習活動，讓學生學習不同的研習能力及共通能力。學校提供資優課程以培育學生潛能。
- 本校學生積極參與校外比賽，學生事前投入進行訓練，發揮自己的潛能。學生在校外比賽中屢獲佳績，提升了學生的自信心，同時亦鼓勵了其他同學積極參與校外比賽，豐富自己的學習經歷。
- 透過舉辦升中講座、參觀中學活動、舊生分享等，讓小四至小六學生了解中學生活情況、課程特色、升中面試技巧、升中選校等事宜，照顧學生升中選校的需要。

#### 閱讀和資訊素養

- 教師運用資訊科技進行教學，促進學與教的效能。
- 在閱讀方面，各個學科與圖書組合作，配合學習的課題，定期在圖書館舉辦主題性書展，讓學生在課堂外延伸學習。根據教師觀察，大部分學生都會善用小息及午膳小息的時間，到圖書館進行閱讀、借閱讀書、完成閱讀挑戰等。
- 本校電腦科課程在各級都訂立了不同的資訊素養範疇，讓學生分辨網絡上資訊的真偽、篩選資料的方法及使用資訊科技應有的態度，提升學生資訊素養，建立正確價值觀。
- 學校需要於正規課程中強化學生的資訊素養，當中包括培養學生以批判的角度思考和分析資訊的能力，使他們能夠挑戰和檢視所接觸到的資訊，並形成獨立和明智的判斷。
- 本校學生雖然有良好的閱讀習慣，但未完全建立閱讀記錄的行為，因此希望在下一周期，優化閱讀獎勵計劃，以鼓勵同學在閱讀書籍後作記錄。

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 從學生持分者問卷中，有 63%的學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。從教師持分者問卷中，有 89.8%的教師同意「學校的課程能配合閱讀和資訊素養的學習宗旨」。
- 根據「情意及社交發展問卷調查」顯示，小五及小六學生於「資訊科技(少用於消遣時間)」範疇中的平均值與全港表現相約，表示學生能每天控制使用數碼媒體及數碼設備的時間。小三至小六學生於「資訊科技(無成癮)」範疇中的平均值則高於全港平均值，表示學生不會因使用數碼媒體及電子產品而影響日常生活、時間及心情。

## 正面價值觀和態度

### -學生表現

- 學生專心及投入課堂，積極回答問題。大部分學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，認真完成課堂的任務。
- 學生能展現正面的價值觀和態度，在達至和諧的人際關係、堅毅、承擔方面均有良好表現，在對國家的態度、尊重他人、關愛和師生關係方面尤其正面。學生樂於服務，高、中年級的學生更能關愛和帶領低年級同學。
- 根據持分者調查問卷顯示，從學生持分者問卷中，有 85.4%的學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。有 77.7%的學生同意「學校是一個關愛的地方」。從教師持分者問卷中，有 88.1%的教師同意「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」。有 81.3%的教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。有 83%的教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」。從家長持分者問卷中，有 78.5%的學生同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。有 89.2%的家長同意「學校是一個關愛的地方」。可見大部份的教師、家長和學生都肯定學校在學生成長支援方面的工作。
- 學校提供全方位的學生輔導服務，包括成長課、專業支援小組和團隊訓練，以促進學生的全人發展。學校採用三層支援架構，針對學生的需求提供個別、小組和校本訓練，並結合資優課程和訓練，發展學生的潛能。此外，學校也加強與外間機構的合作，並加強校本教師的訓練和進修。
- 安排小一迎新活動及小一適應班，通過合作學習和團隊活動，讓小一學生儘快適應小一學習生活，從而確立正確價值觀和態度。
- 舉辦「小五、六升中模擬面試」透過模擬面試，學生能了解自己的優點和弱點，從中汲取經驗並確定需要改善的地方，克服困難繼續努力，培養學生正面價值觀及良好的面試態度。

### -學生支援

- 本校透過全校參與的方式，舉辦多樣化活動，配合校本輔導活動「田小+VE 正向之旅」及德育、公民教育講座，讓學生身體力行實踐不同品格特質。同時學生支援組提供多元化的級本、班本、小組輔導活動，協助學生應付學習、情緒或社交上的挑戰，並擴闊視野、增加成功經驗及提升自信。
- 透過全校性校本獎勵計劃，如「學生獎勵計劃」、「電子積分獎勵計劃」、「交齊功課龍虎榜」，利用不同的獎勵方式，讓學生獲得老



師的讚賞和認同，亦能鼓勵同學積極投入校園學習，強化校園欣賞文化及正面情感，亦培養同儕相互欣賞的精神。

- 透過朋輩輔導活動，如「大哥哥大姐姐」計劃及「讀默小助教」計劃，訓練高年級學生成為大哥哥大姐姐，協助低小學生適應校園生活及在校內複習學習內容，培養學生關懷和幫助別人的良好品德，同時加強關愛文化及對學校之歸屬感。
- 學校透過安排學生參加不同服務，如風紀、「大哥哥大姐姐」計劃、「讀默小助教」計劃、故事天使伴讀計劃、桌遊大使等活動培養學生關懷和幫助別人的良好品德，同時亦透過服務崗位加強了自我的概念。
- 透過班級經營活動，如「欣賞角」活動、LET ME SHINE、WE TIME ZONE、「關懷小天使」活動等，藉以建立互相關懷、互相欣賞的態度，提升學生的自信心及歸屬感。同時，為提升學生的責任感及能力感，於低小班別推展不同的自律自理訓練，於全級推展訂定目標活動及愛心服務團活動，藉不同訓練及活動，讓學生從中建立承擔及負責任的價值觀。
- 整體而言，大部分學生能夠從知識、技能和態度三方面展現資訊素養，以及同理心、尊重他人、責任感等正確價值觀。

### -家長教育

- 家校合作是我們重視的，透過家長參與講座和工作坊，提供有效的管教方法，並鼓勵家長參與學校活動，成為孩子的好典範。
- 邀請外間機構進行不同的家長教育活動，如家長講座、家長小組及親子平衡小組，為家長提供正向管教的方法及技巧，以加強家校合作，共同營造正向校園氣氛。同時，聯繫及協調校內不同資源，包括與家長教師會合作、邀請校本教育心理學家及言語治療師進行多元化的家長教育活動，以回應家長在育兒道路上的不同需要。
- 在「情意及社交表現調查問卷(第三版)」中自我概念(與父母關係)一項，反映學生與父母溝通較弱，包括學生認為「與父母有意見不合的地方」及有部份學生「表示並不十分喜歡我的父母」。這反映親子間或缺少溝通的時間、技巧，或平日生活壓力及學習壓力亦令親子間少了互諒互讓。建議來年可運用家長教育課程津貼舉辦親職教育活動，增加親子互動元素，讓家長及子女間學習相處溝通。

### ✚ 國民身份認同、學習領域的知識、閱讀和資訊素養

- 學生在校內積極參與不同學科舉辦的活動，包括中華文化日、英語日、閱讀日、數學日及 STEAM DAY。他們的參與為他們帶來豐富的知識和技能，同時培養了他們的創造力、國民身份認同、閱讀及資訊素養。
- 本校善用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排學生參加基本法、國家憲法及國家安教育比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。
- 學校恆常每星期安排升旗儀式、唱國歌及分享國情教育，學生投入參與，尊重升旗儀式及專心聆聽分享。
- 學生積極參與校內外國民教育活動，舉辦中華文化日，短片？
- 根據「情意及社交發展問卷調查」顯示，學生於「國家身份認同(責任、義務)(自豪、愛護)(國旗、國歌)」範疇中的平均值均略低於全港平均值，而學生於「國家身份認同(成就) 平均值則高於全港平均值，表示學生需要加強對國民身份認同及對國家應有的態度和價值觀。

- 學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，能融洽與人相處，能與同學建立良好的人際關係，充分展現誠信、關愛及尊重他人，明白社會規範及正確的價值取向；學生積極參與校內服務，高小學生懂得照顧低年級學生，充分展現關愛、責任感和承擔精神。
- 透過深化校本國民教育，持續強化學生的正確價值觀、態度及國家觀念，拓闊學生經歷，提升學生的「國民身份的認同」，期望學生能成為具國家觀念及民族自豪感的國民。
- 疫情復常後，學校便積極發展國民教育，建立學生國民身份認同意識。下學年將增設早會時段，讓學生在參加升國旗儀式時，加強遵守相關的禮儀。

#### 共通能力

- 活動課時段的多元學習活動和分層課業照顧學習差異，提升教學效果。
- 本校設有多元活動課，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習，幫助他們多元化的學習不同的知識，-範疇包括：團隊訓練、運動、藝術、STEAM 及多元智能等。從學生持分者問卷中，有 83.7%的學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」。
- 學生具備良好協作與溝通能力，口語表達流暢自然；在課堂內外的學習活動中，能主動與同儕交流共學。
- 學校訂定「學生自學能力培養課程框架」結合「閱讀策略框架」，將自主學習五個元素融入日常教學，培養學生搜尋、摘錄筆記、思維、閱讀和研習技巧。從學生持分者問卷中，有 66.1%的學生同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。
- 教師態度開放親切，肯定學生努力，建立良好師生關係。
- 教師善用分組教學和教學策略，師生互動良好。從學生持分者問卷中，有 75.3%的學生同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」。
- 在學習方面，學生已逐漸掌握自主學習的方法，高小會使用筆記在課堂上撰寫重要內容，並在回家溫習要點；學生亦會善用課後的時間，進行自主學習及延伸學習，包括：使用電子閱讀平台閱讀課外書籍、使用電子平台閱讀延伸材料及完成電子功課等。
- 學生積極參與校外及校內比賽，全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、西貢區田徑賽、中英文寫作比賽等；校內比賽包括歌唱比賽、才藝表演、資訊素養四格漫畫、棋盤、海報設計比賽、利是封、花燈設計比賽等。
- 在不同的比賽及活動中學生都能全力以赴，發揮潛能及共通能力，取得優異的表現。
- 利用「校園電視-直播頻道」或活動課內的「KOL」活動，讓學生進行表演、示範和介紹，以提昇學生自信心，培養相互欣賞的精神。

#### 健康的生活方式

- 在校際比賽中取得多項成就，如學術和體藝比賽中，學校鼓勵學生勇於嘗試，以培養了他們的共通能力和正面價值觀。此外，學生也在體適能方面全面發展，通過體育課和午間「田小運動+」活動，建立良好的健康生活方式。

- 體育教學注重健康生活和體育技能培養。教師專業發展活動提升學與教策略，促進學生學習。
- 本校透過安排早上校隊訓練、陸運會、冰運會、跳繩同樂日等活動培養學生健康的生活方式，養成恆常做運動的習慣，了解到做運動的好處，並投入做運動的過程中。
- 從學生持分者問卷中，有 75.1%的學生同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。

### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，及提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。近年，學校着力推行 STEM 教育，透過學習體驗讓學生了解和改善日常生活，促進全人發展。在電腦科及興趣班中，加入編程及機械設計學習，以培養學生的邏輯思維。
- 各學科佈置不同的課程及活動，促進學生積累學習經歷，例如「中華文化日」、「英語日」、「數學日」、「STEAM DAY」等。除校內活動，學校亦安排學生走出課室，透過全方位學習活動，進一步豐富學習經歷，例如本年籌辦「全方位學習日」及「戶外學習日」，鼓勵戶外探究式學習。
- 學校着重學生的群性發展需要，着力培養學生的良好品德。學校亦設計不同的獎勵計劃，例如「電子積分獎勵計劃」和「學生獎勵計劃」等，鼓勵他們持續積極努力、互勵互勉，爭取好表現；同時鼓勵家長多欣賞、讚美子女，家校攜手促進學童健康成長。
- 教師善用評估數據回饋學與教，共同備課、分析考試結果、訂正考卷、設計教學策略。提升教師評估素養，舉辦工作坊，推薦參與校外評估，設計分層工作紙等，以提升學生學習表現。此外，學校制訂了學生成長支援政策，提供多元化的學習機會和支援服務，以回應學生的需要。
- 學校透過有系統的數據收集(例如：APASO、持分者問卷)和日常觀察(例如：學生考勤、學生行為表現等)，準確地識別學生在成長支援上的各項需要，制訂合宜的策略，為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性的活動或輔導服務；學校也能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷，各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務。
- 學校透過「及早識別有學習困難的小一學生計劃」，讓有需要的學生也配對相應的適切支援(包括課程調適及 IEP 支援)，且融入學校日常活動中進行，讓支援措施能在一個自然的環境中施行。
- 學校藉開展不同支援的小組，以小組學習形式推行輔導教學、言語治療、讀寫小組及社交小組等，為不同需要的學生提供不同的支援且持續發展，並鞏固學生在學習上的不同需要。
- 學校有效策劃校本學生支援服務，促進學生全人發展。配合田家炳基金會教育五大心價值，本年度輔導主題為「勇敢、堅毅、正直、熱情與幹勁」，讓學生認識二十四個品德，發掘自己品格強項，提升自信心。學校積極打造品格校園，培養學生正確價值觀及態度。學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。

- 各科逐步滲透國家安全教育，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。舉辦「中華文化日」，認識中國的文化和歷史。在交流團方面，學校安排學生與姊妹學校進行交流，接觸不同的學習文化，擴闊視野，加強兩地文化的認識。
- 學校安排小四至小六參加新加坡科技交流團，參與了 STEAM 的培訓；小五全級參加「中國珠海航天科技考察團」，加深認識中國航天科技的發展。

## 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

### 1.1 策劃

#### (一) 學校的自評機制能否有效運作？

- 學校帶領團隊持續完善和發展，學校根據辦學宗旨、學生的特質，有系統而全面地審視發展的優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習（教師問卷顯示對學校管理的觀感平均數為 3.9）。領導層和中層管理人員因應教育發展而管理變革，促進學校持續進步和發展。科主任能有效推動科組向前發展，推動教師專業交流及協作，與教師關係和諧。學校每年收集工作成效數據，如持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果，加以分析，以周年報告及學校報告交待工作成果，向持份者匯報自評結果。
- 學校設有不同的途徑，讓教師、學生、家長表達意見，如教員會議、考績面談，讓老師表達意見；不同科組活動，讓學生表達心聲；校長與家長聚一聚活動，以收集家長對學校發展的意見。
- 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、各個科組、各行政小組及個人層面。學校會根據 APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展，並提出改善意見，最後根據校情及最新的學校發展方向，擬定每周期的關注事項及來年周年計劃的發展重點。
- 根據教師問卷調查結果，持份者對專業領導的觀感分別為 3.9、4.0、4.0，顯示領導層及中層管理人員在領導與監察上具極高效能。學校領導層透過系統性的規劃，善用校內及校外資源組織專業發展活動，讓教師團隊建立共同語言，有效發揮專業能量。
- 領導層和中層管理人員積極配合教育發展趨勢，了解優化學校發展與問責架構，及參考學校自評結果，為下一周期制訂適切的發展優次。(教師持份者問卷: 部份 1、2 大部份題非常同意及同意皆接近 80%.)

#### (二) 學校能否提高運作及管理的透明度，加強問責性？

- 校長按學校發展調撥資源、帶領學校持續發展，並有效發揮監察職能。學校行政小組因應教育政策、辦學宗旨、學生背景，按學校的強弱，參考自評數據資料，對焦學生全人發展整體檢視工作成效，與全體教師確立適切的發展優次和目標制定及具體的推行策略。
- 科組間的溝通和協作緊密，能適時檢視及重整工作流程，以提升效能，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校的自評文化已植根於恆常工作，使學校不斷進步，持續發展。不同行政小組、科組會每年均透過不同會議對學校不同範疇、計畫劃進行檢討，

以評估成效，歸納問題以便作出跟進，校內自評機制行之已久。

- 學校設有行政小組，由校長、副校長、主任及行政組長組成，每一至兩星期安排行政會議，由行政團隊成員一起參與，會議中會報告各組別的重要事項、檢討學校的各項政策、提出學校發展的建議、為學校的事務提供建議及進行討論，商討出共識的方案。
  - 學校會恆常的每兩星期進行全體教職員會議，向全體同事報告各組重要事項及行政會議中商討的內容，亦會向全體同事收集意見進行修訂。
- (三) 學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？**
- 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向及決策具透明度，加強問責。領導層鼓勵專業發展活動，以掌握教育發展趨勢及與時並進，具備足夠的專業知識。教師間具專業交流的風氣，營造良好的學習環境，積極推動以學生學習成效和全人發展為中心，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。
  - 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢制訂發展計劃，例如推展 STEM 教育、科學科及人文科、以多元化的方法推動學生學習、培養學生的正向價值觀、推行國民教育、照顧學生身心的發展等，以促進學生全人發展和終身學習。

**(四) 學校如何因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及其他資源調配，以促進學校持續發展？**

- 領導層能按學校發展方向安排撥款運用優次、運用校內資源外，積極拓展外部資源，如教育局本校支援計劃、田家炳基金會、蔡黃玲玲基金會、QEF、CoolThink、奇趣知多 D 計劃等，以支援重點發展工作，提升校本管理效能。由學校副校長、課程主任及科主任統籌跟進，科組需配合關注事項的推行。
- 在支援計劃下，學校安排副校長帶領科主任，領導科任老師與合作機構之指導專家，共同推動課程發展，而令學生在學科知識上及語文能力上有所提升。
- 學校成立家長教師會以來，一直與家長保持緊密的聯繫及溝通，定期為家長舉辦家長講座、家長培訓及親子活動等，讓家長有不同的渠道與學校溝通，加深了解子女在學校的情況。
- 學校全年舉辦不同的活動，全賴家長的支持，學校全年的活動都有召募家長義工，讓活動舉辦得更順利。
- 學校成立校友會以來，一直與校友保持聯繫，並會回校探望教師，分享中學、大學及工作的生活經歷，繼續與教師一起成長。

## 2.1 領導與監察

**(一) 領導層註四如何帶領教職員就學校的持續發展,建立和實踐共同願景？**

- 領導層會於會議向同事講解學校政策推行理念及原因，帶領教職員就學校的持續發展，建立和實踐共同願景。校長於每次的教員會議均有不新同分享: 學校發展方向、教育新聞、資訊、教育發展的重點等。領導層和中層管理人員持續進修、出席工作坊及講座，具備足夠的專業知識，掌握教育發展趨勢，以促進學校持續進步和發展。

**(二) 領導層如何以學生學習成效和全人發展為中心，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能？**

- 學校聚焦於優化學校的整體課程，提供豐富的全方位學習經歷，並加強學生的正面價值觀及態度，方向緊扣課程持續更新的方向和發展。因應學生學習及身心上的需要，全校參與提升讀寫能力，推展正向教育這兩個關注事項均能配合七個學習宗旨。

**(三) 領導層和中層管理人員註五是否具備足夠的專業知識？**

- 為了加強教師專業發展，於新一周期，學校在教員會議結束後，安排教師專業交流時段，為全體教師安排不同的培訓、分科會議、大型活動會議及課程發展會議等，讓全體教師有空間進行會議及討論。

**(四) 能否掌握教育發展趨勢及與時並進？**

- 學校重視持續改進，不斷追求卓越，並積極採納最佳實踐和創新方法。透過定期評估和反思，學校能夠識別問題並提出解決方案，以不斷提高工作效率和效能。

**(五) 領導層和中層管理人員能否因應教育發展而管理變革，以促進學校持續進步和發展？**

- 導層和中層管理人員在不同計劃的安排及執行上，均能充分發揮策劃、統籌和監察的職能。科組管理人員能透過恆常科組及行政會議與多個科組保持良好溝通和進行協作。
- 副校長尤能發揮協調及支援科組溝通的角色，促使多項計劃得以順利完成，例如 IT 組與學務組合作為有需求學生向優質教育基金申請平板電腦，讓學生進行電子學習。

**(六) 領導層和中層管理人員能否發揮策劃、統籌和監察的職能？**

- 在教師專業發展方面，學校安排恆常的全體教員會議及行政會議，並透過在會議中校長分享，讓全體教員對教育發展趨勢和學校政策的理解，與時並進。學校安排定期的共同備課會議和科組會議，讓教師進行教學交流，透過「策劃—推行—評估」完善教學。

**c. 學校如何可以做得更好**

## ✚ 學生的需要

- 提升學生學習興趣:  
在疫情之後，學生的學習興趣較弱。配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。
- 促進學生創意思考能力：  
本校學生具創意，因此學校提供創意思維培訓和活動，如跨啦啦藝術課程、設計比賽等。並鼓勵學生參與創意活動及獎勵計劃，給予肯定和獎勵。
- 提昇學生的自理能力及自律性:  
根據 APASO 的結果，數據亦顯示學生在自理能力及自律性方面較低。因此，本校在下一發展周期，會成長課及周會中加強引導學生制定個人目標和計劃，鼓勵他們自主學習。教導時間管理和自我控制技巧，幫助學生建立自律性。並提供挑戰性任務和目標，鼓勵學生克服困難。給予積極的鼓勵和支持，幫助學生建立自信心。教育學生責任感的重要性，鼓勵他們尊重他人。推動同理心和反思能力的培養，促進學生全面發展。
- 在健康的生活方式方面：  
學校非常關注學生的精神健康，亦重視學生的體能發展。疫情過後，學生的體適能數據有所下降，田小學生生性格活潑，喜愛挑戰和作不同嘗試。學校為學生提供多元化的體育課程和體育活動：鼓勵學生參加運動比賽和活動，培養他們的運動才能。

## ✚ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 價值觀教育是全人教育的重要元素，學校通過各學習領域或學科課程的學與教，培育學生正確的價值觀和態度。學校透過全校參與方式，推行全年性跨學科校本輔導活動，透過全校參與，培養學生堅毅、責任感及感恩的精神。學校推行「電子積分獎勵計劃」，學生積極投入參與，在培養學生建立正確的價值觀及態度方面，成效顯著，建議恒常進行有關項目。
- 本校在現行《憲法》及《基本法》教育的基礎上，按照學生的認知能力，在課堂內外加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。學校會定時檢視及監察學校在國家安全教育的內容及活動推展情況，透過課堂教學及全方位活動全面推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，亦會安排學生到國內姊妹學校進行交流，以提升國民身份認同。
- 學校的自評機制發展成熟，全體教師亦有不同渠道發展自己的意見，以完善學校的發展方向和政策。
- 學校善用教育局特定專項的撥款，舉辦培訓家長的活動，加強家校合作，提升家長的專業能量。
- 本校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，為學校帶來額外的資源，協助學校推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優

化課程，並提升了教學質素，讓學生能夠更愉快及投入地學習。

- 學校定期檢討各活動成效，以不斷更新及改善所推行的活動。

#### 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

1. 國民身份認同
2. STEAM 教育
3. 價值觀教育
4. 學生閱讀能力
5. 電子學習及資訊素養
6. 自主學習能力
7. 學生共通能力
8. 健康生活方式



## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
  1. 以體驗式學習提升學生學習興趣。
  2. 推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育*學習宗旨) <sup>iii</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 以體驗式學習提升學生學習興趣	1.配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	✓	✓	✓	<p>各科於課堂教學中加入多元的體驗學習教學策略及課堂活動，讓課堂富趣味，學生能從做中學，學得更有效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科於閱讀課程增設戲劇教育；</li> <li>- 英文科的課堂增設角色扮演、情境模擬等活動，讓學生身臨其境地使用英語，引導學生把知識轉移於生活；</li> <li>- 數學科讓學生多以觀察和實踐，體驗數學在生活中的應用，提升探究數學的興趣；</li> <li>- 常識科通過實驗，讓學生有效地掌握科學知識；</li> <li>- 電腦教授編程課程，讓學生能先了解程式，以便測試和除錯。</li> <li>- 圖書課以單元形式教學，配以相關內容的閱讀活動，使學生更掌握書中的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正面價值觀和態度</li> <li>- 學習領域的知識</li> <li>- 語文能力</li> <li>- 共通能力</li> <li>- 閱讀及資訊素養</li> </ul>
			✓	✓	<p>本校開展「體藝特色課程」，提升學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，啟發潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 音樂科開展小一小二「中樂體驗」課程—「鼓動田小」，於課堂內讓學生體驗鼓樂齊奏，體驗中國鼓樂的精神。</li> <li>- 體育科設「KPOP 體育課」、「軟式曲棍球體育課」及「冰球體育課」；</li> <li>- 視藝科重點發展陶藝及水墨畫，並於課程中加入青花瓷及篆刻教學單元，讓學生「從做中學」，享受創作的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正面價值觀和態度</li> <li>- 學習領域的知識</li> <li>- 健康的生活方式</li> </ul>

<sup>iii</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

1. 以體驗式學習提升學生學習興趣	1.配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	✓	✓	✓	配合課程，科組推展具啟發性的功課，提升學生思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能。 常識科設置專題研習報告，深化學科知識，並讓學會自我管理及分工合作；數學科設置親子工作紙，讓家長與學生一起發掘日常生活中的數學元素，讓知識連結生活。	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力
		✓	✓	✓	各科配合課程推展全方位學習，適時安排學生參與外間機構提供的計劃或服務，拓闊視野，豐富學習經歷。 中文科配合寫作單元增設外出參觀； - 英文科讓學生參加語常會英語活動及參觀圖書館； - 常識科按課題進行教育性參觀； - 體育科讓學生參與各項運動推廣計劃，或觀賞國際性賽事，讓學生認識不同運動； - 音樂科參與各項音樂推廣計劃、訓練或比賽。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
		✓	✓	✓	- 各科透過主題學習活動、節慶活動及跨學科學習活動，讓學科知識更生活化和融匯貫通，達至知識轉移。 如英語日、數學日、科技日、中秋晚會、中華文化日、田小音樂日、田小閱讀日和主題式的跨學科學習活動等；亦於聖誕節、父親節、母親節等節慶籌劃相關手工活動。	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
		✓	✓	✓	- 配合善用課時，科組在早上和午息設計多元的體驗學習活動讓學生參與。體育科推展早操活動、「田小運動+」午息活動或比賽；英文科“Morning Chat”；科組在每天35分鐘午息設置各類活動，讓學生體驗參與活動的樂趣。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式

\*請刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨) <sup>iv</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 以體驗式學習提升學生學習興趣	2. 推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。	✓	✓	✓	中文、英文及普通話科加強說話、朗讀及寫作評鑑，讓學生多進行自評及互評，加強自學，鼓勵學生學好兩文三語。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力
		✓	✓	✓	高展示 善用學校空間及網上平台，展示學生學習成果，如學生習作或學業「龍虎榜」，提升學習動機；課堂中亦多展示學生課堂習作或家課，或表揚或即時作回饋。藉著表揚或回饋學習表現，提升自信、鼓勵學習，並起示範作用，帶動學習氣氛。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	高表達 在日常教學中鼓勵學生表達意見，增加學生在課堂中分享的機會。學生亦從教師點評學生學習表現或習作中，學會評鑑準則及方法。學生透過分享學會分析和歸納知識，提升思考，鞏固所學。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	各科目教學，善用多元的自評及互評工具，提升學生反思及評鑑能力，並自我監控學習進度，推動自主學習。例如： - 各科使用工作紙、自評表格、互評表格、網上平台等，讓學生進行評鑑； - 學生學習以「思考七工具」(觀察、聆聽、感受、反思、想像、詮釋及珍惜)作口頭評鑑； - 教師以各種「獎勵計劃」鼓勵學生自我監測學習表現； - 音樂科以歌曲分享、圖書科以書籍分享作互評或自評。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 以體驗式學習提升學生學習興趣	3 善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	✓	✓	✓	教師為學生提供電子平台或電子學習資源，讓學生作課前預習、完成功課或課後鞏固，亦作為師生分享知識或交流的渠道，務求以不同層面的學習經歷，照顧學習多樣性，提升學習動機，並培養自主學習的習慣。	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	教師在課堂善用互動電子白板，提供多元授課方式，適時發放媒體資源(如影片、實驗、戶外參觀)，豐富課堂內容，增添學習趣味；教師亦能使用電子白板即時回饋教學，加強學習的互動性。	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	英文科及普通話科為小一至小三提供強化拼音課程教材，配合點讀筆，讓學生進行自主學習。優化涵蓋中、英、數、常四個主要科目的校本點讀筆課程，讓學生學得有趣味，並照顧學習差異。	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	教師提供電子平台，讓學生展示學習成果，推動學習。 • 音樂科請家長試以 GoogleForm 更新學生的音樂學習經歷檔案。 • 體育科「田小運動+」線上運動挑戰或 EDX 電子跳繩機提供電子平台讓學生展示學習成果。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	配合生活情境、學生興趣、科技與科目特點，讓學生以合適的電子方式完成習作。例如 3D 打印、編程、繪圖應用程或、網上投票、拍攝片段、透過教師提供的二維碼閱讀等。不同的電子學習方式目的在提升學習興趣，讓學習產生意義。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨) <sup>v</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2.推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。	<b>全校層面：</b> 1. 全面推展校本價值教育，培養學生正面價值觀及正向態度。	✓ 愛堅毅	✓ 盡責任	✓ 懂感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過全校性的早會、周會及校本輔導活動，向全校學生分享，培育學生正確的價值觀。</li> <li>- 以不同主題作為學年關注項目： 愛堅毅 (24-25) 盡責任 (25-26) 懂感恩 (26-27)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國民身份認同</li> <li>- 正面價值觀和態度</li> <li>- 學習領域的知識</li> </ul>
	2. 營造正向校園氣氛，培養學生具正面價值觀及正向態度。	✓ 愛堅毅	✓ 盡責任	✓ 懂感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 佈置校園及課室，展示有關校本正面價值觀的訊息，營造正向的學校氣氛。</li> <li>- 透過不同方式，加強宣揚有關正面價值觀的訊息。</li> <li>- 優化校本獎勵計劃，鼓勵內化良好行為及推動相互欣賞文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正面價值觀和態度</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)
------	----	------------------	------	--------------------------

<sup>v</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		第一年	第二年	第三年		
2.推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。	3.推動愛國主義教育，提升學生的國民身份認同感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國家安全教育組於校內制訂推行國安教育的相關措施，按計劃推行，並適時監察、檢討和優化措施。</li> <li>- 配合學年關注項目主題，滲透國民身份認同感： 愛堅毅 (24-25) 盡責任 (25-26) 懂感恩 (26-27)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國民身份認同</li> <li>- 正面價值觀和態度</li> </ul>
	<p><b>級本層面：</b></p> <p>1. 配合校本價值教育的推行，優化成長課的課程設計和教學安排。</p>	✓ 愛堅毅	✓ 盡責任	✓ 懂感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過校本成長課課程和多元的輔導活動，增加學生對正確價值觀的認識，培養正向積極的品格素養。</li> <li>- 透過班級經營活動，建立學生愛堅毅(承擔精神)、盡責任(勤勞)、懂感恩(仁愛、孝親)的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正面價值觀和態度</li> <li>- 共通能力</li> </ul>
	<p><b>科本層面：</b></p> <p>1. 透過多元化的學科活動和計劃，增加學生對十二種首要的價值觀和態度的認識和理解，並鼓勵學生實踐於日常生活中。</p>	✓ 愛堅毅	✓ 盡責任	✓ 懂感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科配合校本價值教育的推行，結合學科教學的特色及課程內容，設計多元化的學習活動讓學生學習正面的價值觀。</li> <li>- 與圖書科合作，透過早讀及圖書課，促進學生透過閱讀課外書學習正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國民身份認同</li> <li>- 正面價值觀和態度</li> <li>- 學習領域的知識</li> <li>- 共通能力</li> <li>- 閱讀及資訊素養</li> <li>- 健康的生活方式</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2.推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。	<u>學生個人層面：</u> 1. 透過參與領袖生計劃及服務團隊的培訓和經歷不同的服務體驗，讓學生對十二種首要的價值觀有漸進式的學習及體會。	✓ 愛堅毅	✓ 盡責任	✓ 懂感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 把正面價值觀元素融入領袖團隊及各服務團隊的訓練。讓領袖生及服務生認識及欣賞自己的性格強項。</li> <li>- 透過全方位學習活動，如教育營、課外活動、校隊、比賽、表演等為學生創造學習經歷，讓學生培養正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正面價值觀和態度</li> <li>- 共通能力</li> </ul>
	<u>家長教育方面：</u> 1. 推展校本家長教育課程，在家長教育課程加入校本價值教育元素。	✓ 愛堅毅	✓ 盡責任	✓ 懂感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦家長工作坊或講座，增強家長對正面價值觀教育的認識及應用。</li> <li>- 舉辦「家長聚一聚」，分享正向管教子女的心得，提升家長為子女建立正面價值觀的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正面價值觀和態度</li> </ul>
	<u>教師支援方面：</u> 1. 增強教師對推行校本價值觀教育的理解及掌握，以配合學校推動價值觀教育。	✓ 愛堅毅	✓ 盡責任	✓ 懂感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦教師專業發展活動，加強教師對正面價值觀教育的認識。</li> <li>- 舉辦教師團體活動，加強教師間之聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正面價值觀和態度</li> </ul>