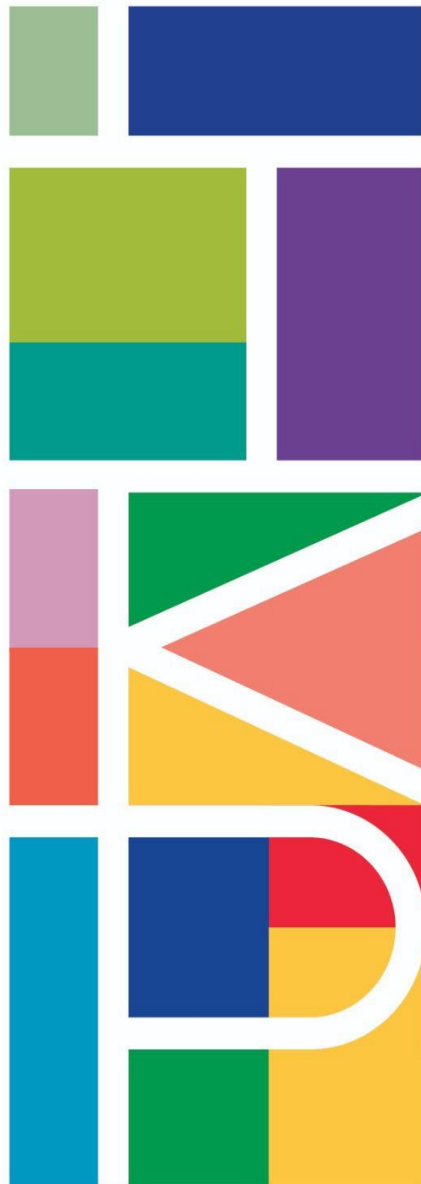


仁愛堂田家炳小學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School



仁愛堂田家炳小學 學校周年計劃 2025/26

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

2. 辦學目標：

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，發展學生的多元智能，啟發學生的創意思維及應變的能力；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提供學生的自學精神及發展個人順應社會的能力；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

3. 校訓：

敦品力學 立己善群

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 透過體驗式學習，提升學生學習興趣，主動學習。
2. 透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養。

1. 關注事項：透過體驗式學習，提升學生學習興趣，主動學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。	- 學科於課堂內外，配合課程落實推行體驗式學習活動，並訂立活動目標，以提升學習興趣，高小進步提升思考與知識運用。 中文：田小小劇場 英文：Role play 數學：數學在生活中的應用 常識及人文：專題研習及教育性參觀 科學：編程課程及實驗探究 - 配合課程，學科根據不同的中、西節日或主題，設計多元化的體驗學習活動，讓學生在實際情境中學習，提升學習興趣及應用能力。 中文：中秋晚會 英文：英語日(Halloween Day) 數學：估量日 常識：Steam Day - 各學科設學科大使，在課堂內外帶動同學學習，並學習協助學科活動的進行。 中、英、普、視藝及 IT 均設有學生大使 - 舉辦跨學科主題學習閱讀活動，如「田小閱讀日」、閱讀講座，以進行跨學科及多元學習，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能。 - 規範教師按教學內容，有效地運用建議的課堂教學流程及課時比例：新知識由教師架設鷹架，鋪墊學生掌握知識，並藉由不同形式課堂活動作鞏固及修正。提倡學生在課堂中高參與及高思考，讓學生「從做中學」。	100% P1-6 學生曾參與課堂內外的體驗式學習活動。 70% P1-6 學生透過體驗式學習活動，提升對相關學科的學習興趣。 70% P4-6 學生透過體驗式學習活動，提升對該等科目的思考與知識運用。 70% 教師能按教學內容，以規範的課堂教學流程及課時比例上課。 50% P5-6 學生在主科學習中，呈現高參與或高思考的學習過程	教學計劃及檢討 學生課堂表現 學生習作表現 學生活動回應表 APASO	10 月至 6 月	課程主任 中、英、數 常、人文、 科學、圖書及 視藝 科主任	教學計劃 活動計劃 科目支出預算 學生大使及服務生 家長義工

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。	- 各科修訂課業設計，加入自評或互評部份，亦於課堂加入點評，讓學生檢視學習成果，或讓同儕給予鼓勵及建議，提升反思及自我改進。加入自評或互評部份工作紙如下： 中文：課業、說話及寫作工作紙 英文：Speaking skills worksheet Working Toolkits 常識/人文：專題研習 生活技能課工作紙（P1-3） 科學：科學實驗後自評 體育：體育科學習冊 數學：課堂以點評帶動反思 音樂：田小好公民歌集 - 營造高展示的環境，舉辦如學生作品展及主題分享會，並定期把學生作品展示於走廊、課室壁報或窗台，讓學生互相評鑑參考，提升學生自信心。 - 鼓勵學生在成果展示時分享自身學習歷程及突破，增進自信與參與感，並帶動班級整體的學習氣氛 - 各科於學校電子閱讀平台分享教學資源或閱讀心得給學生學習及欣賞，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。	90% P1-6 學生完成各科工作紙自評或互評部份。 50% P1-3 學生 70% P4-6 學生 認同工作紙的自評或互評部份，對改進學習有幫助 60% P4-6 學生曾參與在課堂中的互評活動，表達意見 40% P1-6 學生作品曾展示於學校不同位置，並感到自豪。 50%學生主動閱讀主科科目於學校電子閱讀平台分享的教學資源或閱讀心得	教學計劃及檢討 學生課堂表現 學生習作表現 學生問卷調查 APASO	10 月至 6 月	課程主任 中、英、數學、人文、科學及體育 科主任	各科修訂課業設計 學生作品收集及展示 各科電子學習資源分享內容

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習	- 主科科目使用電子平台，如 Wordwall、Nearpod、Kahoot 及 Quizlet 等，在課堂中設計趣味性活動及測驗，提升學生參與度，並即時檢視學習成效。 - 利用互動電子白板、教育應用程式等資訊科技工具，設計多元化互動學習活動（如虛擬參觀、線上創作、模擬實驗等），令知識更立體，提升學習趣味及動機。 - 於高小主科推動電子平台，如 Google Classroom 或工人智慧平台（AI），讓學生提交作業或查閱學習資料；並向學生提供自學資源，作為預習及鞏固知識之用。 - 配合獎勵計劃，激勵學生自主參與網上學習活動，提升主動性與創作動力 - 鼓勵學生利用電子平台進行自評、互評和成果展示，結合資訊科技強化反思和表達的能力	80% P1-3 學生在課堂曾以電子平台學習。 80% 教師曾運用多媒體電子教材為學生上課。 60% P4-6 學生曾使用電子平台提交作業或查閱資料。 50% P1-6 學生藉資訊科技設備及電子平台，提升學習動機。	教學計劃及檢討 學生課堂表現 學生使用電子平台數據 APASO	10 月至 6 月	課程主任 中、英、數常、人文、科學 科主任 資訊科技發展組	科目支出預算 教學計劃 電子平台 電子器材 獎勵計劃

2. 透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全面推展校本價值教育，培養學生正面價值觀及正向態度。	全校層面： - 透過全校性的早會、周會、主題圖書故事人物事蹟介紹及校本輔導活動，向全校學生分享，培育學生正確的價值觀及中華美德。 - 以不同主題作為學年關注項目： 盡責任 (25-26)	- 70%學生認同透過早會、周會、講座或輔導活動能培養他們正確的價值觀。 - 70%學生學會了負責任。 - 80%學生參與	- 情意及社交發展問卷調查 - 觀察學生表現 - 校本學生問卷 - 學生出席率	全學年	學生支援組	簡報 「責任感」相關影片、故事 班際比賽物資
2. 營造正向校園氣氛，培養學生具正面價值觀及正向態度。	- 佈置校園及課室，展示有關校本正面價值觀的訊息，營造正向的學校氣氛。 - 透過不同方式，加強宣揚有關正面價值觀的訊息。 - 優化校本獎勵計劃，鼓勵內化良好行為及推動相互欣賞文化。	- 70%學生學會了負責任。 - 70%學生及教師認同計劃能獲益，並值得繼續推行。	- 校本學生問卷 - 觀察學生表現 - 收集教師意見	全學年	學生支援組	標語 校隊成員相片 「5分鐘挑戰站」物資 校本獎勵計劃禮物、獎勵卡
	級本層面： 配合校本價值教育推行，優化成長課的課程設計和教學安排，讓學生建立價值觀。 - 透過校本成長課課程和多元的輔導活動，增加學生對正確價值觀的認識，培養正向積極的品格素養。 - 透過班本風建立及班級經營活動，培養學生的責任感。	- 70%教師認為學生學會了負責任。 - 70%參與活動的學生學會負責任。	- 校本學生及教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	學生支援組	成長課/班級經營活動物資

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	學生個人層面： 透過參與領袖生計劃及服務團隊的培訓和經歷不同的服務體驗，讓學生對十二種首要的價值觀有漸進式的學習及體會。 - 把正面價值觀元素融入領袖團隊及各服務團隊的訓練，讓領袖生及服務生認識及欣賞自己的品格強項。 - 透過全方位學習活動，如教育營、課外活動、校隊、比賽、表演等為學生創造學習經歷，讓學生培養正面價值觀。	- 70%教師認為學生學會負責任。 - 70%參與活動的學生學會負責任。	- 校本學生及教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	學生支援組 全方位學習組 活動組	領袖團隊及各服務團隊的訓練物資
	家長教育方面： 推展校本家長教育課程，運用社區資源滲入價值觀教育元素。 - 舉辦家長工作坊或講座，增強家長對正面價值觀教育的認識及應用。 - 舉辦「家長聚一聚」，分享正向管教子女的心得，提升家長為子女建立正面價值觀的方法。	- 出席家長對於活動滿意程度達70%。	- 家長問卷調查	全學年	學務組 教務組 學生支援組	家長工作坊/講座/親子活動
	教師支援方面： 增強教師對推行校本價值觀教育的理解及掌握，以配合學校推動價值觀教育。 - 舉辦教師專業發展活動，加強教師對正面價值觀教育的認識。 - 舉辦教師團體活動，加強教師間之聯繫。	- 出席教師對於活動滿意程度達70%。	- 教師問卷調查	全學年	學生支援組 教務組	教師專業發展活動

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3. 推動愛國主義教育，提升學生的國民身份認同感。	社區層面： 透過參與社區關愛計劃，讓學生服務區內/區外有需要的人士，建立正面的自我形象及培養同理心，對十二種首要的價值觀有漸進式的學習及體會。 - 透過與區內/區外社福機構合作，舉辦義工服務，把正面價值觀元素融入服務團隊中。建立社區不同人士之間的連繫及促進社區參與。	- 70%參與活動的學生學會負責任。	- 校本學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	學生支援組	訓練物資
	- 國家安全教育組於校內制訂推行國安教育的相關措施，按計劃推行，並適時監察、檢討和優化措施。 - 配合學年關注項目主題，滲透國民身份認同感：盡責任 (25-26) - 與內地教師交流活動。	- 70%教師認為學生學會了負責任。 - 70%學生學會了負責任。 - 全校師生參與 - 每年至少一次與內地教師交流	- 情意及社交發展問卷調查 - 觀察學生表現 - 校本教師及學生問卷 - 學生出席率 - 安排部分老師作交流	全學年	國家安全教育組 學生支援組	「中國歷史人物」選舉物資

仁愛堂田家炳小學
二零二四至二零二五年度
「推廣閱讀津貼」計劃書

(一)目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

(二) 預算收入

項目名稱*	預算收入 (\$)
上年度結餘	5,337.48
本年度津貼	44,116.00
合共	49,453.48

(三) 預算開支

項目名稱*	預算開支 (\$)
購置圖書館圖書(實體書)	24,453.48
購置圖書館圖書(電子書)	25,000.00
合共	49,453.48

仁愛堂田家炳小學
二零二五至二零二六年度
「校本課後學習及支援計劃」
校本津貼計劃

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：24571302】

- A. 本計劃受惠學生人數預計共 90 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，
B. 學生資助計劃全額津貼人數：75 名)

B.獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計受惠 對象學生 人數#		預計開支 (\$)
					A	B	
中文延伸支援課程	1. 鞏固及拓展學生學習中文科的自信心及學習效能。 2. 學生懂得運用學習技巧。	增強學生解決學習上難題的能力及自學能力。	問卷	3/2026 至 7/2026	15 人	75 人	\$50,000
英文延伸支援課程	1. 鞏固及拓展學生學習英文科的自信心及學習效能。 2. 學生懂得運用學習技巧。	增強學生解決學習上難題的能力及自學能力。	問卷	3/2026 至 7/2026	15 人	75 人	\$50,000
活動項目總數： <u>2</u>				@學生人次	30	150	
				**總學生人次	200		

備註：

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

仁愛堂田家炳小學
二零二五至二零二六年度
「小學學習支援津貼」計劃書

- 關注事項：1.以體驗式學習提升學生學習興趣。
- 2.推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養。
- 3.提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力。

關注事項 1.以體驗式學習提升學生學習興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供體驗學習經歷，讓課堂富趣味，能從做中學	優化輔導班的教學，配合學生需要及教學內容購置及製作學習教具，以增添學習趣味。	-70%參與學生對輔導班學習感興趣 -70%老師認為參與學生能投入參與課堂	-觀察學生表現 -學生問卷調查 -教師問卷	9/2025-5/2026	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師	學習教具
	優化社交互動遊戲小組的內容，讓生生間有更多的互動。	70%參與的學生對活動感興趣	-觀察學生表現 -學生問卷調查	10/2025-5/2026	熊欣婷主任	桌上遊戲

關注事項 2.推動價值觀教育，建立學生正面價值觀及品格素養

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
建立學生正面價值觀及品格素養	於合班分組及課後學習支援課程進行積分 Fun 課堂計劃 -根據學生的課堂表現、交齊功課表現等給予獎勵	80%的學生能得到獎勵	老師口頭回饋	9/2025-5/2026	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	獎勵卡
學生能強化及鞏固自律守規	透過參加「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃，為患有過度活躍/專注力不足症學生提供小組訓練及個別指導，提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制的能力。	學生能於不同學習活動中展示出主動守規的行為	觀 察 學 生 表 現	2/2026-6/2026	熊欣婷主任	--

關注事項 3. 提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力	聘請三位助教 -安排入班支援小一至小三有特殊教育需要的學生上課，尤以英語課	80%老師認為助教入班能協助支援有特殊教育需要學生	老師口頭回饋	全學年	謝佩珊副校 熊欣婷主任	--
	合班分組教學 -為學習表現較弱的學生進行合分組教學： P.2 中 P.2 英 P.3 數	運用不同的教學方法進行學習，以提升學習效能，建立學生的成功感	-觀察學生課堂表現 -查看學生的學年成績	全學年	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師	--
	課後學習支援課程 -為有特殊學習需要或成績稍遜的學生而設： P.1-P.6 英文 P.1-P.4 中文 P.2-P.5 數學	運用不同的教學方法進行學習，以提升學習效能，建立學生的成功感	-觀察學生課堂表現 -查看學生的學年成績	全學年	陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 蔡芷欣老師	--
	功課輔導課支援課程 -為有特殊學習需要或成績稍遜的學生而設小組輔導及支援： P.3 及 P.5 英文 P.2 中文 P.2 及 P.3 數學	運用不同的教學方法進行學習，以提升學習效能，建立學生的成功感	-觀察學生課堂表現 -查看學生的學年成績	10/2025-5/2026	鄧紫珊老師 葉澄生老師 蔡芷欣老師	--

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
提昇有特殊教育需要學生的學習能力及讀寫能力	為合班分組的課業作分層調適	70%的相關老師同意分層工作紙能提升學生完成課業時的能力	-老師口頭回饋 -觀察學生完成課業的表現	全學年	熊欣婷主任 陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師 周蓉蓉老師	分層工作紙
	優化課後輔導班的教學，透過恆常練習小冊子，培養學生責任感及正面的學習態度。 中文：認字小冊子 英文：文法小冊子 數學：速算小冊子	80%課後輔導班的學生能完成練習小冊子。	觀察學生表現	9/2025-5/2026	熊欣婷主任 陳潔儀老師 朱禎潔老師 陳景煜老師 徐偉欣老師 鄧紫珊老師 葉澄生老師	小冊子
	外購「支援有特殊教育需要的學生」服務 -包括特殊學習困難、成績稍遜、自閉症、專注力不足及過度活躍等項目	接受訓練的學生學習技巧或社交技巧有改進	觀課 評估報告	全學年	熊欣婷主任	--

仁愛堂田家炳小學

2025-2026 年度

「一筆過家長教育津貼(小學)」計劃書

1. 2023-2024 年度舉辦活動

1.1 講座

項目	講座主題	目標/範疇	舉辦日期	對象	成功準則	評估方法	實際支出
1	如何培育子女的上進心及面對逆境的能力	範疇一： 認識兒童發展	2023年11月24日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長認為講座有成效，能幫助自己培養子女的上進心及面對逆境的能力。	問卷 及觀察	\$6,500
2	如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律	範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡發展	2023年12月16日	P.1-P.6 家長	85% 或以上回應問卷的家長認為講座成效，能幫助自己提升子女做功課溫習及自理能力。	問卷	\$5,000
3	青春期管教的樂與怒： 家長如何裝備自己	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	2024年3月8日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長認為講座有成效，能幫助自己認識子女青春期的問題及改善方法。	問卷	\$5,000
4	小一適應	範疇一： 認識兒童發展	2024年8月26日	P.1 家長	70% 或以上出席講座的家長專心及投入講座。	觀察	\$2,500
5	國安教育與我和我的子女有甚麼關係		2024年6月7日	P.1-P.6 家長	70%或以上出席講座的家長專心及投入講座。	觀察	\$3,500

1.2 工作坊及親子活動系列

項目	活動主題	目標及範疇	舉辦日期	對象	成功準則	評估方法	實際支出
1	「升中伴我行」家長教育工作坊 (共 5 堂)	範疇二： 促進兒童健康、愉快 及 均衡發展	2024 年 11 月 20 日， 27 日 2024 年 12 月 18 日 2024 年 1 月 8 日,15 日	P.4-P.6 家長	85% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，能幫助 自己了解子女升中面對的困 難及壓力。	問卷	\$12,000
2	同齊互助工作坊 金盞花 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年3月25日	P.1-P.6 家長	90% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，能幫助 自己舒緩壓力或感覺愉快。	問卷	\$7,500
3	兒童「管」與「教」 家長教育工作坊 (共 5 堂)	範疇一： 認識兒童發展	2024 年 4 月 15 日， 22 日 29 日 2024 年 5 月 6 日,13 日	P.1-P.3 家長	80% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，能幫助 自己認識管教子女的方法。	問卷	\$12,000
4	同齊互助工作坊 擴香石 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年5月10日	P.1-P.6 家長	90% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，能幫助 自己舒緩壓力或感覺愉快。	問卷	\$8,000
5	親子靜觀體驗	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年6月27日	P.1-P.6 家長 學生	70% 或以上出席講座的家長 投入講座，並與子女一齊合 作完成任務。	觀察	\$2,400
6	親子電影欣賞	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年7月3日	P.1-P.6 家長 學生	70% 或以上出席講座的家長 投入欣賞電欣。	觀察	\$0

2. 2024-2025 年度舉辦活動

2.1 講座

項目	講座主題	目標/範疇	舉辦日期	對象	成功準則	評估方法	實際支出
1	如何輔助害羞焦慮、沒有自信的孩子成長	範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡發展	2024年11月2日	P.1-P.6 家長	75% 或以上回應問卷的家長認為講座有成效，學懂如何輔助害羞焦慮、沒有自信的孩子。	問卷	\$6,500
2	認識及處理兒童和青少年使用互聯網的習慣	範疇一： 認識兒童發展	2025年2月21日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長認為講座成效，能認識及處理子女使用互聯網的習慣。	問卷	\$6,500
3	「培養孩子的責任感和正向品格」	範疇一： 認識兒童發展 範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	2025年4月3日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長認為講座有成效，家長認識培養孩子的責任感和正向品格的方法。	問卷	\$8,500
4	「如何培養孩子的國民素質」家長講		2025年7月9日	P.1-P.6 家長	70% 或以上出席講座的家長投入講座。	觀察	\$4,300

2.2 工作坊及親子活動系列

項目	活動主題	目標及範疇	舉辦日期	對象	成功準則	評估方法	實際支出
1	開開心心做功課 (共 10 堂)	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	2025 年 11 月 6,13 日 2025 年 12 月 4, 11,18 日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，學會讓子 女開開心心做功課的方法。	問卷	\$12,000
2	同齊互助工作坊 乳木果皂 DIY	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2025年1月8日	P.1-P.6 家長	90% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，能幫助 自己舒緩壓力或感覺愉快。	問卷	\$6,000
3	如何協助子女管理壓 力(共 5 堂)	範疇一： 認識兒童發展	2025 年 3 月 5,19,26 日 2025 年 4 月 2 日,9 日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，學懂協 助子女管理壓力。	問卷	\$12,000
4	親子遊戲日	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	2024年6月27日	P.1-P.6 家長 學生	90% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，能改善親 子關係。	問卷	\$6,500

3. 2025-2026 年度參加中文大學 QSIP 計劃 (家長教育需要分析及頂層規劃)

支援學校進行校本家長教育發展的需要分析(need analysis),協助學校進行家長教育工作的頂層規劃,把中央課程校本化,有系統地規劃校本家長教育課程框架,提升學校持續發展相關工作的專業能量。

支援時間: 2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 7 月 31 日

焦點	項目	支援科／組	對象	支援內容簡介	次數	評估方法	實際支出
宏觀部署及調適支援工作	日常溝通	/	統籌教師及相關教師	大學支援人員透過實體／視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與統籌教師緊密溝通，持續讓雙方了解協作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	適時		\$49,900
	籌備會議（30分鐘-小時視像／實體會議）	家教會核心成員／學校負責家長教育的統籌	統籌教師及相關教師	與學校負責家長教育、家校合作核心成員會面，了解相關的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次		
	家長訪談（每節 1 小時）		家長	透過與家長進行訪談，了解學校在家長教育、家長合作的發展需要，以助支援學校規劃校本家長教育課程（初、高小各一節）	2 節		
	家長教育問卷調查			協助學校進行小一至小六級家長問卷調查，了解學校在家長教育、家長合作的發展需要，以助支援學校規劃校本家長教育課程點	1 次		
	規劃校本家長教育課程框架（1.5 小時）	家教會核心成員／學校負責家長教育的統籌	統籌教師及相關教師	因應學校文件分析（如：學校自評報告及數據、家教會現行活動資料等）及家長訪談的結果，協助學校進行家長教育需要分析，並配合教育局的家長教育課程文件及指引，支援學校規劃校本家長教育課程框架，訂立相關工作的發展優次及推行策略	2 次		
	發展校本家長教育課程／資源會議（1.5 小時）			配合學校的發展焦點／重點協作年級，善用學校現行接觸家長的平台及活動，促進跨組協作，支援學校優化及設計家長教育、家校合作的相關活動及資源	1 次		

4. 工作坊及親子活動系列

項目	活動主題	目標及範疇	舉辦日期	對象	成功準則	評估方法	預算支出
1	家長講座	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	暫定 2026 1 月	P.1-P.6 家長	70% 或以上回應問卷的家長 認為工作坊有成效，學會讓子 女開開心心做功課的方法。	問卷	\$ 7000
2	親子遊戲	範疇三： 促進家長身心健康 範疇四： 加強家校合作與溝通	暫定 2026 4 月	P.1-P.3 家長	70% 以上參與的家長投入遊 戲。	觀察	\$ 6500
3	親子參觀故宮	範疇二： 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	暫定 2026 7 月	P.4-P.6 家長	70% 以上參與的家長投入遊 戲。	觀察	\$ 6600

5.財政預算及報告

2022/23-2025/26 年度獲撥款：\$200,000

年度	上年度餘款	預算支出	實際支出	盈餘
2023-2024	\$200,000	\$70,000	\$64,400	\$135,600
2024-2025	\$135,600	\$70,000	\$62,300	\$73,300
2025-2026	\$73,300	\$73,300		

仁愛堂田家炳小學
二零二五至二零二六年度
「開設小學科學科津貼」計劃書

A. 計劃內容

目 標	善用支援開設小學科學科的一筆津貼，並結合教育局的其他適用資源，為學生提供多元化的科學科學學習體驗。
內 容	1. 提供一個安全的科學實驗環境，以便學生進行科學實驗。 2. 按學生的學習興趣，提供有趣的科學實驗，以鞏固學生的科學知識。 3. 購買推行科學科所需的教學材料或消耗品，以支持學生的學習體驗。
成 效	1. 約 620 名學生能夠受惠。 2. 透過科學實驗活動，提升學生的學習動機，從而加強其科學探究精神。
使用 方法	1. 部分津貼用於建設科學室。(例如：滅火工具、教具箱/車、學生椅子等等) 2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備。(例如：三綫光源磁性吸附式、迷你 LED 電筒、三球儀、月相盒等等)

B. 財政預算

	範 疇	推 行 日 期	對 象 / 年 級	收 入 (HK\$)	預 算 支 出 (HK\$)
1	一筆過津貼 35 萬 (24-27 年度) 餘款			176,299.70	
2	採購相關的學與教資源 ^{註 1}	--	--		-
3	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註 2}	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	小一至小五		50,000.00
4	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	全校 小一至小六		35,956.00
5	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	--	--		--
6	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	--	--		--
				總開支金額	85,956.00
				津貼餘款	90,343.70

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

仁愛堂田家炳小學
二零二五至二零二六年度

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

A. 計劃內容

	科目/ 組別	計劃/ 活動名稱	計劃/活動的目的	推行的日期	對象/ 年級
1	中文科	趣味傳統工藝 (食品/手工及 書法)	透過體驗活動，讓學生認識中國傳統食品/手工藝，了解非物質文化遺產，加深對中華文化的認識。	2026 年 4 月或 5 月	小三及 小四
2	音樂科	禮樂弦歌	體驗鼓樂齊奏和彈唱禮樂弦歌琴，傳承中華禮樂文化，強化學生審美感。	2025 年 12 月至 2026 年 6 月	小一至 小六
3	普通話話 劇隊	普通話話劇比 賽	透過參加「我愛香港協會」舉辦的 2025-2026 年度中華美德「誠小學話劇比賽」，深化學生對中華文化與美德的理解和認同。	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	小一至 小六
4	--	國內交流活動	對擴闊學生視野，加強學生愛國情懷，安排學生到國內參觀和學習。	2025 年 12 月至 2026 年 6 月	小四至 小六

B. 財政預算

	項 目	對 象 / 年 級	收 入 (HK\$)	預 算 支 出 (HK\$)
1	一筆過津貼 (24-25 年度餘款)		124,096	
2	中文科： 趣味傳統工藝學習活動	小 三		8,250
3	中文科： 趣味傳統工藝學習活動	小 四		9,750
4	音樂科： 禮樂弦歌	小一至小三 合唱團		36,540
5	普通話話劇隊	小三及小四 校隊		10,000
			總 數	64,540
			餘 款	59,556

仁愛堂田家炳小學
二零二五至二零二六年度

「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書

A. 計劃內容

	科目/ 組別	計劃/ 活動名稱	計劃/活動的目的	推行的日期	對象/ 年級
1	體育科	「田小運動+」及體育課	i. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具。 ii. 購置或改善學校的體育／運動器材 iii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽。	2025 年 10 月 至 2026 年 5 月	全校 (小一至小六)

B. 財政預算

	項 目	對 象 / 年 級	收 入 (HK\$)	預 算 支 出 (HK\$)
1	一筆過津貼 (24-25 年度餘款)		73,227	
2	體適能電子器材	小一至小六		49,000
		總 數	73,227	49,000
		餘 款	24,227	

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School

English Department

Proposal for One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Teachers-in-charge:	Miss WONG Yeuk Sze Grace, Miss CHAN Man Kei
Subsidy:	HKD200,000
Areas:	(1) To purchase and /or subscribe to resources for promoting self-directed learning (2) To purchase services in organizing English activities (3) To purchase services in developing school-based resources
Duration:	till 2026/2027 (School Year 2025/26 & School Year 2026/27)

Area	Item	Target Level of Students	Proposed Period	Evaluation	Estimated Expenses
(1) To purchase and /or subscribe to resources for promoting self-directed learning	• purchasing AI speaking and writing platform • purchasing online resources for language learning applications and internal competitions or activities	P1-6	Sept 2025- July 2026	• observation • usage • reading progress • platform data	\$50,000 (2025/26) \$50,000 (2026/27)
(2) To purchase services in organizing English activities	organize English Fun Day to create a fun and engaging environment that promotes self-directed exploration of English language learning	P1-6	once for each school year	• observation • survey	\$50,000 (2025/26) \$50,000 (2026/27)

仁愛堂田家炳小學

二零二五至二零二六年度

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

目標：豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的自主語文學習，提升普通話能力。

	範疇	推行項目	參與學生	評估準則	推行時間	預算
1.	向具有專業知識的專業組織購買學與教相關的服務，支援舉辦普通話活動，豐富語言學習環境/採購普通話活動的相關物資，如展板、道具、獎品。	● 中華文化日暨普通話日攤位遊戲及學習活動(2025-26)。 ● 中華文化日暨普通話日攤位遊戲及學習活動(2026-27)。	全校學生	學生問卷	2025-26 中華文化日 2026-27 中華文化日	\$49,900 \$49,900
2.	推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源。	學生每人有一個普通話 AI 自學平台戶口供學生課後自主學習。	全校學生	平台學生報告/學生問卷	兩學年	\$70,000
3.	統籌/協助舉辦各類普通話活動及比賽，營造豐富的語言環境。	普通話話劇聘請不屬編制內的普通話導師，支援學生的語文學習，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習	三、四年級普通話話劇組學生	比賽結果	一學年	\$30,000