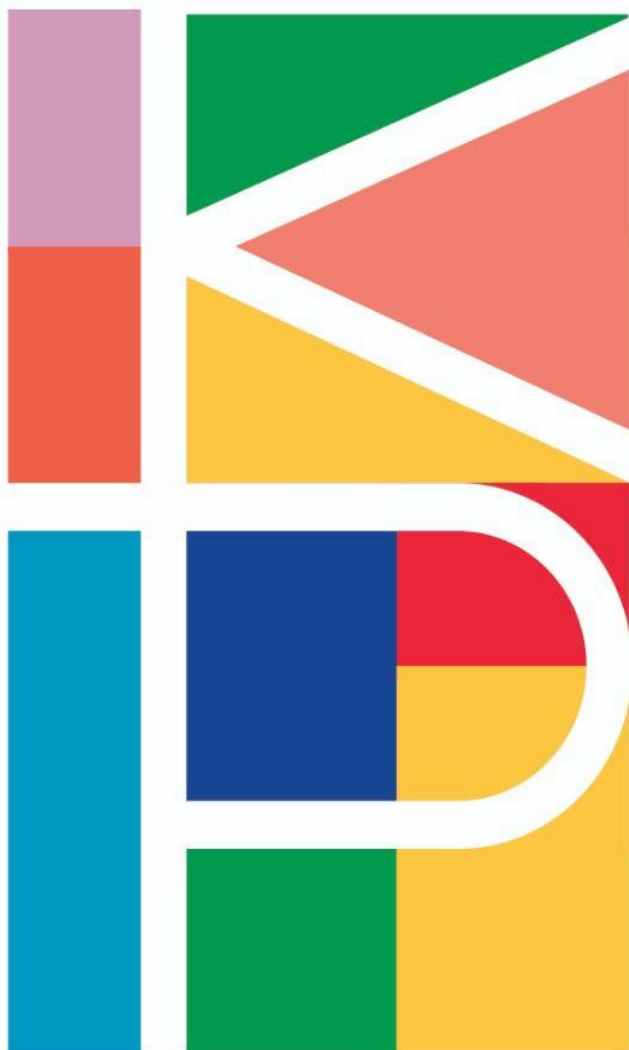


仁愛堂田家炳小學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School



仁愛堂田家炳小學 校務報告 2024/2025

內 容		頁 數
1. 我們的學校	1.1 辦學宗旨	5-6
	1.2 學校簡介	
	1.3 學校類型	
	1.4 學校設施	
	1.5 學校管理	
	1.6 學校行政架構	
2. 我們的學生	2.1 班級組織	7-8
	2.2 學生出席率	
	2.3 學生升中概況	
3. 我們的教師	3.1 教師資歷	9-11
	3.2 教學經驗	
	3.3 校長及教師專業發展	
4. 關注事項的成就及反思	4.1 以體驗式學習提升學生學習興趣	12-22
	4.2 透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養	
5. 我們的學與教	5.1 學生各學習領域課時	23-31
	5.2 學校上課日數	
	5.3 課程	
	5.3.1 中文科	
	5.3.2 英文科	
	5.3.3 數學科	
	5.3.4 常識科	
	5.3.5 普通話科	
	5.3.6 視覺藝術科	
	5.3.7 音樂科	
	5.3.8 體育科	
	5.3.9 電腦科	
	5.4. 四個關注項目	
	5.4.1 價值觀教育	
	5.4.2 從閱讀中學習	
	5.4.3 專題研習	
	5.4.4 運用資訊科技	

內 容		頁 數
6. 我們對學生成長的支援	6.1 訓輔計劃	32-37
	6.2 學生輔導	
	6.3 成長的天空	
	6.4 言語治療	
	6.5 對有特殊教育需要學生的支援	
	6.6 課後學習及支援計劃	
	6.7 全方位學習活動	
7. 學生表現	7.1 學生參與校外活動獲得的獎項	38-59
	中文科	
	英文科	
	數學科	
	常識科	
	普通話科	
	視覺藝術科	
	音樂科	
	體育科	
	電腦科	
	圖書科	
	國民教育	
	其他	
	7.1.2 各科/各組在校際活動獲得的獎項數目總表	
	7.2 服務團隊的活動(升旗隊及幼童軍)	
8. 財務報告		60
9. 回饋與跟進	以體驗式學習提升學生學習興趣	61-62
	透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養	

內 容		頁 數
10. 計劃檢討	10.1 「推廣閱讀津貼」報告/運用報告	63-95
	10.2 「姊妹學校計劃津貼」報告	
	10.3 「校本課後學習及支援計劃」 活動檢討報告	
	10.4 「小學學習支援津貼」檢討報告	
	10.5 「學生活動支援津貼」運用報告	
	10.6 「新來港學童校本支援計劃」報告	
	10.7 「校園・好精神一筆過津貼」報告	
	10.8 「家長學生・好精神一筆過津貼」報 告	
	10.9 「一筆過家長教育津貼(小學)」運用 報告	
	10.10 「開設小學科學科的一筆過津貼」 報告	
	10.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津 貼」報告	
	10.12 「支援學校推動校園體育氛圍及 『MVPA60』一筆過津貼」運用報告	
11. 未來發展方向(2025-2026 年度關注事項)		96

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，啟發學生的創意思維及應變的能力，並發展學生的多元智能；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提昇學生的自學精神及令其更容易順應社會的發展；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

1.2 學校簡介

仁愛堂田家炳小學是一所全日制小學，一九九九年二月創辦，在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局和本區家長支持下，稍具規模。本校一向提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，所以本校不斷為學生增設學習及康樂設施，當中包括全港首間學校設置的仿冰場、全港首間學校舉辦冰運會等。

1.3 學校類型

仁愛堂田家炳小學是一所全日制津貼小學。

1.4 學校設施

本校設有1個禮堂、2個籃球場、創科教室、視藝室、音樂室、電腦室2間、英語室、陶藝室、校園電視台、健康管理中心、仿真冰球場、中央飯堂及會議室。全校課室及特別室安裝電子白板、電腦及投影機。此外，設置支援有特殊教育需要學生的有斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。學校亦致力發展數字教育，於三樓平台設水耕種植場。

1.5 學校管理

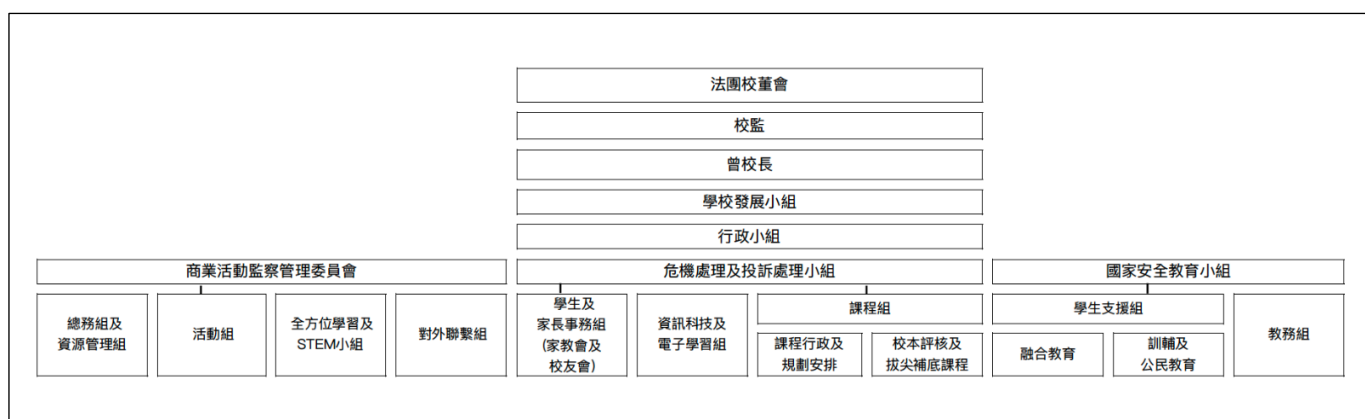
在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局、校長、老師和家長支持下，本校自創校以來便開始推行以學校為本、學生為中心、質素為主的校本管理。為了進一步實踐校本管理概念，校董會於二零零六年九月二十九日註冊成立為法團校董會，讓學校有更大的自主權發展一套有效的管理方法和問責制度，讓我們更能靈活地處理校內的日常運作、資源發展和分配，從而保證學與教的質素。

管理制度

法團校董會的組合

年度	成員數目	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	替代辦學團體	替代教師	替代家長
24-25	18	9	2	1	1	1	1	1	1	1

1.6 學校行政架構



(2) 我們的學生

2.1 班級組織

班別數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	5	5	5	5	5	5

學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	128	119	129	116	108	114	714

2.2 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	97.3%	97.2%	97.1%	97%	97.4%	98%

2.3 學生升中概況

2.3.1 2024–2025 年度畢業生入讀中學志願，獲派第一志願至第三志願或自行選校取錄 98%。

2.3.2 學生升讀中學

學校名稱	學校名稱
基督教宣道會宣基中學	香港中國婦女會中學
迦密主恩中學	張祝珊英文中學
景嶺書院	港島民生書院
將軍澳官立中學	嘉諾撒書院
仁濟醫院王華湘中學	英華書院
東華三院呂潤財紀念中學	觀塘瑪利諾書院
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	中華傳道會劉永生中學
港澳信義會慕德中學	長沙灣天主教英文中學
保良局甲子年何玉清中學	保良局胡忠中學
順德聯誼總會鄭裕彤中學	優才書院
新界西貢坑口區鄭植之中學	保良局羅氏基金中學
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	啟思中學
寶覺中學	萬鈞匯知中學
香海正覺蓮社佛教正覺中學	香島中學

(3) 我們的教師

本校校長及常額教師共五十四名，包括圖書館主任及課程發展主任；另外，教育局「外籍英語教師計劃」教師一名；「學校發展津貼」外籍教師一名，全職駐校社工一名、半職駐校社工一名、教學助理四名，資訊科技技術員三名，書記五名及工友八名。本校所有教學人員均為註冊或准用教師，百份之百持有大學學位，當中亦有部份教師擁有大學碩士學位，而所有常額英文及普通話教師均通過基準考試。

3.1 教師資歷

教師獲得的學歷	24/25
持有碩士或以上學歷的教師	32%
持有學士學位的教師	100%
持有本地專上非學位學歷教師	0%

教師專業資歷	24/25
已接受專業訓練教師	100%
達到英語語文能力要求教師	100%
達到普通話語文能力要求教師	100%

3.2 教學經驗

教師專業資歷	24/25
具有0至4年教學經驗的教師	14%
具有5至9年教學經驗的教師	20%
具有超過10年教學經驗的教師	66%

3.3 校長及教師專業發展

本校每年均持續參與專業進修及發展活動，校長及全體教師於24/25年度參與的專業發展時數為 1473 小時。各項持續專業發展活動主要可分為兩大類別：「校本教師專業發展」及「校外專業支援」。

3.3.1 校本教師專業發展

3.3.1.1 校本教師專業發展活動

學與教	● 本年度教務組為中層老師舉辦 4 次【教大 2.1 教育平台－數據引導學校提升計劃】教師培訓工作坊，以優化學校數據分析及 PIE 思路達致學校改進。 ● 本年度參加由仁愛堂舉辦半天的教師專業發展日，10 月 18 日全校老師及助教參與由仁愛堂舉辦【守護學生成長 共建安全校園】的教師工作坊，老師們除了對學生涉毒情況及網絡陷阱有進一步認識，更能了解「預防、識別、處理和舉報虐兒案件」。 ● 為了提升老師對國家安全教育的認識，本校於 3 月 13 日邀請愛國教育支援中心培訓課程主任李嘉雯女士主講《課程裏的中國(小學)》教師講座。 ● 為了提升老師對 AI 教育平台使用的認識，國家安全教育小組於 6 月 26 日舉辦【認識騰訊人工智能教育平台及使用方法】全體教師工作坊。
學生成長與支援	● 為了提升教師團體精神，本年度於 8 月 28 日舉辦了一天教師專業發展活動。 ● 為了助老師減壓和舒筋活絡，10 月 18 日全校老師及助教參加【舒筋活絡 X 穴位保健按摩體驗】教師工作坊。 ● 為了讓全體教師加強對危機處理的意識，3 月 5 日由教育心理學家舉辦了【學校危機介入及心理支援】教師工作坊。

3.3.1.2 科組專業發展工作坊：

科組	講座/工作坊
中文科	「戲劇教學教師工作坊」
英文科	Experiential Learning—Learning through play and integration of VE
常識科	科學科實驗工作坊
數學科	校本支援分享會
音樂科	「AI 創作電子學習工具應用」及「禮樂弦歌琴彈唱」
電腦科	教師編程工作坊(ScratchJr) 教師校本編程工作坊 (code.hour / Minecraft)

3.3.1.3 集體備課

中、英、數、常老師每兩星期進行集體備課會議，教師在集體備課會議時，討論及檢討教學計劃及課堂教學活動成效，觀察結果、學生習作及其他來源所得的顯證，共同檢討和反思，作出相應的修訂，以提升教學效能。

3.3.1.4 觀課及研習

透過考績觀課及課研，運用不同的教學策略，提升課堂的互動性及學生的自學能力，及讓學生在課堂中獲得成功，以提升課堂的教學效能。

3.3.2 校外專業支援

3.3.2.1 教育 2.1 大教育平台-數據引導學校提升計劃

本年度參與了教育2.1大教育平台-數據引導學校提升計劃，協助田小領導學校團隊按「優化學校發展與問責架構」和校外評核對 (ESR) 要求完成各種學校自評文件；發展學校團隊的數據和評估素養，善用教育局提供的自評工具及國際評估數據，推動評估帶動，數據實證為本的學校可持續發展。

3.3.2.2 「兒童發展基金計劃」

「兒童發展基金」是一個為期三年的計劃，提供予合資格的學生參加，透過建立和實踐個人發展規劃，鼓勵學生建立儲蓄習慣，引領學生思考自己的將來，並訂立長期和短期發展目標，計劃元素分為三個部分：目標儲蓄、個人發展規劃及師友配對。

3.3.2.3 校本支援計劃

為推動校本專業發展，本校參與了教育局的校本支援計劃「小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展」。此計劃旨在透過將數學與 STEAM 元素深度融合，優化課程設計與教學實踐。教育局人員會到校提供專業支援，並與參與學校共同建立學習社群，促進寶貴的經驗交流，以全面提升教學效能。

計劃以小學四年級為試點，核心在於將數學知識與 STEAM 教育結合，並配合跨學科學習活動。其目標不僅是傳授知識，更着重訓練學生的高階邏輯思維、數據分析能力及團隊溝通技巧，從而培養他們的創新與解難能力，為未來發展奠定堅實基礎。

3.3.2.4 仁愛堂蔡黃玲玲基金(弦樂)

由仁愛堂蔡黃玲玲基金贊助，聯同國際著名小提琴家姚珏所創辦的「姚珏天才音樂學院」共同合辦「小提琴弦樂班」。此計劃旨在為經濟上有困難的學生提供一個難能可貴的免費學習音樂機會，讓學童得以突破經濟限制，豐富其成長經歷與生命體會。課程不僅著重教授小提琴演奏技巧與弦樂知識，更期望透過正統的音樂教育，讓學生在學習過程中發展個人藝術潛能、培養高尚的音樂興趣，並藉此建立自信、陶冶性情，促進全人發展。

(4) 關注事項的成就與反思

4.1 以體驗式學習提升學生學習興趣

4.1.1 成就

4.1.1.1	本校本學年以體驗式學習提升學生學習興趣為目標。 首先，配合課程，各科適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。 中文科方面，教師於課堂增設「田小小劇場」，即於小一至小六閱讀單元，加入戲劇元素等課堂活動，如角色扮演、定格、思路追蹤、良心小巷等，令學習更為生動和富趣味，學生投入參與，更有效地掌握知識。而在觀課的過程，了解超過九成教師加入戲劇元素的課堂活動，如角色扮演、定格等。此外，中文科善用主題式教學，於閱讀及寫作單元加入主題式的教學及活動，如在小一學生學習課文《學摺紙》，便讓學生運用手工張摺出「熊貓」的造型。另外，中文科鼓勵學生分享知識及協助舉辦活動，例如請各班「中文大使」會協助老師推行中文活動，提升舉辦活動的能力。再者，中文科積極鼓勵學生參加中華文化主題之計劃、比賽或講座。各項比賽學生均積極參與，成績優異，在比賽的過程中，把知識活學活用。 英文科方面，本學年亦在課程中加入角色扮演或提升學習興趣的活動，各級學生在每學期的一個學習單元，進行角色扮演。此外，學校多舉辦課餘英語活動，例如：萬聖節英語日、「Grammar Kahoot」、每日或每週英語活動（「Morning Chat」，「Happy Wednesday」）。英文科更利用外部資源豐富學生學習，如小一至小三每學期至少使用一次「EDB NET」資源：英語遊戲、課程計劃、閱讀材料等，亦會至少安排一次由 English Alliance 或其他組織的學生工作坊，讓學生從多元學習方式中吸取更多知識。 數學科方面，在教學中加入體驗式學習活動，讓學生觀察、實踐，體驗數學在生活中的應用，從而掌握知識點，進而提升探究數學的興趣，學生於活動中享受過程。此外，數學科推出親子工作紙，讓家長與學生一起發掘日常生活中的數學元素，並透過與家長的互動，提升學習興趣及自信。二年級、四年級和五年級均能配合，部分家長亦有寫下字句鼓勵子女。 常識科方面，教師請學生日常課堂進行角色扮演、實驗等活動，藉以增加課堂的互動性、培養學生的同理心、處理問題的技巧等。此外，配合各級課程，學校讓學生到不同地點進行教育性參觀，讓學生從實際中體驗，並
---------	--

	獲得多元化的學習經歷，而全校九成學生各級學生於本學年均完成以科學(STEAM)專題研習報告。 至於音樂科，本學年舉辦「中樂體驗」課程——「鼓動田小」，小一、小二學生進行「中國鼓齊奏」，活化校內現有的中國鼓，於課堂內讓學生體驗中國鼓樂的精神。此外，本校全方位學習基金撥款購買了6個禮樂弦歌琴。因此，科主任先於部份班別中試教，並拔尖訓練3位學生彈唱禮樂弦歌琴，加上2位老師(鋼琴伴奏)(中敲伴奏)參與師生合奏比賽，並獲銀獎。而科任協助組織跨年級組合，學生於「童聲頌唱祖國情」賽事中，表現卓越，其中一隊獲專業錄影的機會。獲獎作品已上載於「教育多媒體」官方平台。 體育科方面，本學年讓學生參與或觀賞國際性賽事，拓寬學生眼界，豐富學習經歷。而「5公里挑戰」，則讓學生建立慢跑習慣，於讓學生運用課前時段提升體能；亦會安排學生於畢業前挑戰5公里跑，並於畢業禮頒發獎狀。本學年是本校舉辦第二屆冰運會，賽事讓學生展示「校本冰球課程」的學習成果，提升學習動機，活學活用，而活動更能讓學生體驗溜冰、讓同學發揮永不放棄的精神。體育科課程，如「KPOP」、「軟式曲棍球」及「冰球體育課」，則運用外間資源，豐富學生學習經歷。 最後，視藝科於節慶期間籌劃不同視藝活動，透過學生親身參與，了解節慶的意義及活動與自身的關係。電腦則發展編程教學，小一至小三加入編程課程；小四至小六參加了「CoolThink 計劃」，於進行Scratch教學，小五、小六進行「App Inventor」教學，發展學生運算思維，讓學生在實踐與體驗，更添學習趣味、更能掌握學習方法。
4.1.1.2	其次，在「以體驗式學習提升學生學習興趣」前題下，推動學生自評互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。 中文科善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，促進了學生的同儕互學。例如善用壁報或網上平台，每兩個月展示學生佳作。普通話科繼續推行自學表獎勵計劃，鼓勵學生於課後朗讀，讓學生於課後多朗讀、多聆聽培養語感，並請家長評分作實，提升學生參與及表達。此外，普通話推行校本拼音冊自評表，讓學生反思及自評已教授的內容掌握程度，利用點讀筆跟進學習，提升自信。在閱讀方面，學生於圖書課分享閱讀心得，互相欣賞，分享閱讀樂趣，大大提升學生的反思及表達能力，帶動學生學習興趣。

	此外，英文科著意優化不同學習材料，加工作紙加入自評或互評元素，並製作說話技巧工作紙(Speaking skills worksheets)，讓學生進行互評和自評。另外，英文科讓全校學生“Read Out Loud Competition”，並在“Writing Toolkits” 加入自評及互評，提升學生反思、參與及表達。 數學科則以評點學生作品，向學生教授互評技巧及準則，讓學生發現學習方法，從而提升學習興趣。數學科亦定期把學生作品張貼於課室壁報或課室窗上，讓學生互相解鑑參考。此外，常識科在小一至小三設生活技能課，並在工作紙中設自評表及互評表，讓學生從課堂中學會與生活相關的技能和態度，以培養出良好的生活習慣。小三至小六以我『Googleform』形式擬訂時事題工作紙，學生透過閱讀新聞，並完成相關工作紙，培養關心社會及國家。學生完成時事題工作紙後，能即時核對答案，並作出自我評估。而透過專題研習工作紙裏的自評表及互評表，讓學生能檢視研習過程中的優點與缺點，並從而作出改善。 體育誰行SPORTACT運動獎勵計劃及MVPA60獎勵計劃，讓學生自我推動進行體育活動，反思及自行評估日常運動量，以建立健康的生活方式。全校學生均參與及完成「SPORTACT運動獎勵計劃」記錄表，由本校有高參與度及得獎紀錄，更獲頒「活力校園獎」。視藝科透過老師於課堂進行評賞示範及自評和互評活動，鼓勵學生對自己的學習負責。此外，學生在課堂中學習思考七工具(觀察、聆聽、感受、反思、想像、詮釋及珍惜)透過互相評鑑作品。電腦科方面，學生透過互相評鑑各課題或專題的程式，增強學生的編程能力及批判思考，從而改善自己編程的程式。
4.1.1.3	最後，學校著意培養學生善用資訊科技設備及電子平台，並為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。 中文科利用電子學習平台，增強學生在課堂及家中的互動學習，如：中文百達通、每日一篇，而本學年，本校學生在「中文百達通」更獲得「卓越學校獎」。此外，為讓師生互相分享學習成果，高小教師在假期時以「Google Classroom」佈置功課，讓學生朗讀詩歌，或進行說話短講練習。另外，中文科於初小學生的課堂上，運用不同的電子平台教學，如「Wordwall」或「Nearpod」，增加即時回饋學習的機會，提升反思。 英文科則運用互動式白板，以遊戲和故事書教授英語拼音冊“Phonics Wonderland”，並使用點讀筆和英語拼音冊來鞏固學生拼音技巧。課堂中

	使用平板電腦和互動電子白板的遊戲，溫習目標語句和詞彙，並透過定期更新「閱讀龍虎榜」排名，培養學生建立於線上平台上閱讀電子書的習慣。 數學為學生提供自學資源，讓學生養成預習及閱讀的習慣，提升學習動機。常識科透過網上學習平台，讓學生於課前先進行預習及課後鞏固學習內容。音樂科則設立電子人才庫（小一至小六），讓學生和家長試以「GoogleForm」或手寫表格更新學生的音樂學習經歷檔案。體育科設立「田小運動+」線上運動挑戰或比賽，提供電子平台讓學生展示學習成果，例如上載親子KPOP舞蹈短片、體能挑戰短片，推動生生互動，提升學習動機和自主學習。此外，體育科設「EDX電子跳繩機」，以電子方式計算跳繩次數及成績，展示學習成果，讓學生互相較量，推動學習和自我評估。
4.1.1.4	本校本學年至力發展體驗式學習，讓學生從經歷中獲得知識。本年度學校以「TKP Eco Park」為主題，安排一至六年級分別以動物、植物、食物、水資源、電力資源、科技，開展跨科專題研習。透過互動活動，促進學生對環保行為的實踐認識。此外，通過閱讀<i>The Gruffalo</i>的故事，提升讓學生閱讀英語書籍的興趣，並理解自然環境中生物的相互依賴。是次以主題的學習形式，綜合應用各學科的知識和技能，有效培養學生的閱讀理解能力、自主學習能力和創造力，以及培養正確的價值觀及態度。

4.1.2 反思

4.1.2.1 在配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣方面，為了在閱讀單元加入戲劇元素的課堂活動，中文科在本學年舉辦教師戲劇工作坊，加強教師的戲劇教學法。中文科及英文科教師亦有在單元教學中加入戲劇元素的課堂活動。然而，戲劇教學需時排練、演出和評鑑，雖可鼓勵學生善用課餘時間排練，但因課時緊迫，因此在教學上仍是一大挑戰。或許可以將故事分成幾個部分，讓每組負責演繹其中一小段；而部分初小學生未能掌握戲劇的概念，有待教師加以引導。

此外，中文科及英文科同樣讓學生參與多元化的活動或比賽，中文科活動如：「中華文化問答比賽」，「吹糖體驗同樂日」，「仁愛小紅花教育戲劇工作坊」、戲劇欣賞、寫作比賽和標語創作比賽等；英文科活動如：「Morning Chat」，「Happy Wednesday」及「Grammar Kahoot」等。由於活動多元化，同學非常投入，中文科建議未來舉辦朗讀詩歌比賽，提升學生興趣及理解能力。英文科則指「Grammar Kahoot」活動改為學生能夠獨立完成代替兩人一組，因為結果也是他們學習的指標；在平日教學上，「Grammar Kahoot」也可以在完成第一本教科書後安排。此外，英文科在各級讓部分學生參加英語聯盟閱讀和寫作活動：故事探索 Story Quest（一、二年級）、語言實驗室 Language Lab（三、四年級）、書蟲 Bookworm（五、六年級），學生的英語能力差異很大，未來宜按學生能力安排不同的工作坊。

數學科為學生提供親子工作紙，讓家長與學生一起發掘日常生活中的數學元素。來年會請各級於長假期加入「體驗式學習元素」的親子工作紙，以確保各級親子工作紙均有加入日常生活中的數學元素。常識科讓各級學生於每年做一次專題研習報告，讓學生深化課堂所學，建議來年度能配合課程組的跨學科專題研習進行。

音樂科主任與科任老師在2025年6月份進行2小時教師專業發展培訓活動「AI創作電子學習工具應用」及「禮樂弦歌琴彈唱」。由於學生在「禮樂弦歌琴彈唱」表現出色，科任認同禮樂弦歌琴容易彈奏，學生感興趣。計劃於來年購置更多禮樂弦歌琴，讓更多本校學生能體驗學習。科主任探索是否可能向幼稚園推廣「禮樂弦歌」的理念，讓幼稚園生體驗彈奏中國樂器，宏揚中國文化及推廣我國創新樂器。體育科則讓學生參與或觀賞大型或國際性賽事，未來會安排學生觀賞更多不同種類運動的大型比賽，讓學生進一步拓寬眼界。本校首創的冰運會，體育建議來年嘗試舉辦班際冰球比賽。

	視藝科在節慶期間舉辦的「午間視藝活動」甚受歡迎，大部份學生亦趁此機會繪畫賀卡或製作手工活動送予雙親、家人及朋友，表達心意，建議來年度繼續籌劃相關視藝活動。電腦科配合圖書科的閱讀主題，舉辦校內遊戲設計比賽讓學生一展所長，學生得獎作品更於開放日讓來賓參與，建議來年繼續舉辦比賽。普通話科繼續推動普通話話劇、「田小KOL」、中國文化日才藝表演、校外比賽等活動及為學生提供內地交流的機會，提升學生思考及學習興趣，並建議午間中華文化及普通話推廣活動可集中在一至三年級。
4.1.2.2	在推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信的目標上，中文科優化課工、說工、寫工，加入自評或互評的元素，英文科製作說話技巧工作紙(Speaking skills worksheets)，以便學生進行互評和自評。來年將在語文課堂上會提供更多機會讓學生在課堂表達意見，加強學生口頭回饋的能力。 數學科定期把學生作品張貼於課室壁報或課室窗上，讓學生互相解鑑參考，提升學習興趣。除了把作品張貼於課室外，建議老師於課堂利用實物投影機把佳作展示。常識科小三至小六以「Google form」形式擬訂時事題工作紙，學生透過閱讀新聞，並完成相關工作紙，培養關心社會及國家。由於小三學生年紀較小，仍需要家長協助才能完成，建議來年讓小四至小六學生參與。 音樂科的「寫寫唱唱」親子創作填詞比賽（粵/普/英）及「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽均反應熱烈。由於部份家長表示希望對填詞技巧了解更多，來年將加入一些填詞教學單元，並設計一些工作紙。來年將按整理以往的學生作品，製作相關錄音、自學教材及評分表。此外，體育科於早操期間播放田小體育快訊，分享校隊得獎喜訊，以及得獎學生分享感受及練習心得，讓學生互相祝賀及學習。 圖書科在學校地下大堂位置展示「親子場景設計比賽」作品，也在開放日中展示學生閱讀成果作品，如書籤設計、閱讀報告、手工作品、AI繪本作品、故事演繹等。圖書館翻新工程後，來年可以有更多空間作日常作品展示。

4.1.2.3	最後，在善用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷方面，中文科及數學科均利用電子學習平台，增強學生在課堂及家中的互動學習。中文科部份同學會運用PADLET提交作品，如相片或影片，並給予其他同學回饋；而數學科部分班別更以iPad上課。 英文科則運用互動式白板，以遊戲和故事書教授英語拼音冊“Phonics Wonderland”，亦會使用點讀筆和英語拼音冊來鞏固學生拼音技巧。英文科建議每年為一年級家長舉辦簡介會，讓家長了解如何在家幫助孩子學習拼音。此外，教師使用平板電腦和互動電子白板的遊戲，為學生溫習目標語句和詞彙，計劃可以向教師介紹其他平台，如Padlet、Wordwall、Quizizz、Bamboozle等實用資源推動電子教學。 音樂設立電子人才庫，讓學生或家長試以GoogleForm或手寫表格更新學生的音樂學習經歷檔案。來年會善用收到的數據規劃表演或比賽組合。另外，圖書提繼續供多元化的網上閱讀資源，例如公共圖書館電子書、坊間免費閱讀平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，提升學習動機，推動自主學習。
4.1.2.4	本學年初次推展跨科專題研習，以「TKP Eco Park」為主題，常識科為主線，連繫不同學習領域的學科知識，亦滲透「堅毅」的學習態度於其中。是次跨科專題研習的學習形式多樣有趣，當中包括常識科專題研習及水耕課程、中文科篇章閱讀和寫作、中華文化欣賞、圖書科閱讀講座及模型製作、視藝科繪畫、數學科統計、電腦科環保編程設計比賽，更參加地球一小時節能活動。多元的課程讓學生靈活學習和運用知識，擁有更多體驗和實踐的機會。課程組計劃來年在本學年的基礎上，繼續為學生開展跨科專題研習。

4.1.3 回饋與跟進

4.1.3.1	2024-2025 學年本為本校推行三年計劃的第一年，本校課程推動「以體驗式學習提升學生學習興趣」為目標。 在國民身份認同方面，中文課科適時把中文閱讀理解文章及創意寫作題目，以國家人物、地理、文化、歷史及發展作為主題。另外，文言篇章教學會繼續推行，鼓勵學生背誦，並搜集資料，如此對學生認識中國古代名人、詩詞、文化及歷史很有幫助。活動方面，本年度進行了兩次「中文大使報導員」，於早會配合「國旗下的講話」，讓學生分享中秋節及冬至的相關資訊，讓全體學生提升對中華傳統文化的認識。此外，中文科於課餘舉辦「中華文化問答比賽」，增加學生對古詩文及中華文化的認識及興趣。還有「吹糖體驗同樂日」、「仁愛小紅花教育戲劇工作坊」，均增加學生對中國文化藝術的認識，期望來年能繼續進行。 常識科小三至小六以『google form』形式擬訂時事題工作紙，學生透過閱讀新聞，並完成相關工作紙，以培養關心社會及國家。此外，音樂科教師有感學生在「禮樂弦歌琴彈唱」表現出色，認同禮樂弦歌琴容易彈奏，學生感興趣。計劃於來年購置更多禮樂弦歌琴，讓更多本校學生能體驗學習。科主任更探索是否可能向幼稚園推廣「禮樂弦歌」的理念，讓幼稚園生體驗彈奏中國樂器，宏揚中國文化及推廣我國創新樂器。
4.1.3.2	在正面價值觀和態度方面，本校採取全校參與模式，各科組教師在課程中滲透堅毅的學習態度。各科組教師在課程中滲透堅毅、多嘗試、永不放棄的態度，並欣賞國家人物、地理、文化，愛惜國家歷史名勝，支持國家發展。例如中文閱讀理解文章及創意寫作題目以展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度作主題；在英文科閱讀平台活動，教師同樣挑選與堅毅、正面價值觀和態度相關的主題的文章。在跨學科專題研習中，學生透過不同活動，學習責任感與耐心，過程中需要分工合作，並克服材料不足或製作失敗的問題，從而學習須堅毅才能完成工作的概念。 此外，常識科在日常課堂進行角色扮演、實驗等活動，藉以增加課堂的互動性、培養學生的同理心、處理問題的技巧等。而音樂科禮樂弦歌琴音色柔美，能陶冶性情。基礎彈奏技巧較易掌握，學生可自行探索，互相指導，能促進自主學習、舒緩壓力，更能欣賞詩詞的美，體驗音律和諧之美。

4.1.3.3	在學習領域的知識方面，透過不同方式的體驗式學習，學生以更有趣味的方式掌握知識。例如於課堂增設「田小小劇場」，在小一至小六閱讀單元，加入戲劇元素等課堂活動，如角色扮演、定格、思路追蹤、良心小巷等，令學習更為生動和富趣味，學生投入參與，更有效地掌握知識。數學科在教學中加入體驗式學習活動，讓學生觀察、實踐，體驗數學在生活中的應用，從而掌握知識點，進而提升探究數學的興趣，學生於活動中享受過程。
4.1.3.4	在提升學生共通能力方面，中文大使及普通話大使，讓同學在課堂內外分享學習成果，協助老師舉辦活動，學生協助撰寫稿件；而戲劇教學需學生排練、演出和評鑑，兩者均能提升學生協作能力及表達能力。另外，普通話科在「中國文化日攤位遊戲」中加入有關中國傳統節日小遊戲，並由學生主持當中的各項活動。 常識科讓學生完成專題研習報告，讓學生深化課堂所學，學會在過程中學會自我管理及分工合作、培養溝通能力、協作能力等。另外，音樂科在試後活動周舉行舉辦「田小音樂日」，由學生組織及設計展示成果，教師從旁觀察及引導，增加學生舉辦活動的經驗。
4.1.3.5	在閱讀及資訊素養方面，圖書科舉辦「田小閱讀日」，當中延伸閱讀課、閱讀講座、故事演繹比賽都能讓學生進行在體驗式學習，並進行跨學科及多元學習，提升學習興趣有效地掌握知識及技能。電腦科在<u>編程教學</u>前，讓學生試玩程式的遊戲後，才開始編程，讓學生更能體驗程式，以便測試和除錯，建議來年繼續進行，來年會繼續進行此計畫。
4.1.3.6	健康的生活方式方面，體育科透過課堂、校內及校外運動活動，培養學生擁有健康的生活方式。本學年「5公里挑戰」，讓學生建立慢跑習慣，讓學生運用課前時段提升體能。本學年亦安排學生於小六畢業前挑戰5公里跑，並於畢業禮頒發獎狀。而本校舉辦的「田小冰運會」，讓學生體驗溜冰、發揮永不放棄的精神。來年體育科會繼續發展多元課程，如「KPOP」、「軟式曲棍球」及「冰球體育課」，讓學生接觸不同的運動，提升對不同運動的認識，勇於嘗試各種運動，建立「運動人生」。

4.2 透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養

4.2.1 成就

4.2.1.1	全校學生層面：透過全校性的早會、周會及校本輔導活動，向全校學生分享，培育學生正確的價值觀及中華美德。本學年主題「愛堅毅」作為學年關注項目，特設午息活動「5 分鐘挑戰站」，讓學生可以勇於挑戰及堅毅地完成每項任務。而周會中分享「中國堅毅的歷史人物」，藉此推動愛國主義教育，提升學生的國民身份認同感。
4.2.1.2	配以正向校園氣氛的營造，佈置校園及課室，展示有關校本正面價值觀的訊息，在一樓走廊壁報展示校隊成員相片，培養學生具正面價值觀及正向態度，學會欣賞校隊同學的堅毅精神。
4.2.1.3	持續優化校本獎勵計劃，本學年每位學生有專屬的「正向小冊子」，記錄各個科組的校本獎勵計劃，亦記錄交齊功課的好行為，從而獲取電子積分作為對自我的肯定，而田小+VE 正向之旅、24 品格強項、本學年校本品格之星「堅毅」、「承擔」、「尊重」、「勇敢」選舉、服務學習記錄及參與校內外比賽記錄等也鼓勵學生內化良好行為及推動相互欣賞文化，以換取十二款印有不同價值觀的獎勵卡，再進一步深化學生實踐正確的價值觀。
4.2.1.4	本學年也重新舉辦班際清潔比賽及班際秩序比賽。透過班際清潔比賽提升學生對校園清潔的意識，讓學生時刻緊記愛護公物及保持課室整潔，從而加強責任感。而班際秩序比賽可深化學生遵守學校規則的行為，建立自律的風氣。
4.2.1.5	級本層面：配合校本價值教育推行，優化成長課的課程設計和教學安排。透過校本成長課課程和多元的輔導活動，增加學生對正確價值觀的認識，培養正向積極的品格素養。 透過班本班風建立及班級經營活動，建立學生愛堅毅(承擔精神)的價值觀。「堅毅。多聲道」堅毅小故事—讓每班老師定期分享並張貼「古今中外堅毅名人」的事蹟，高年級班別安排學生定期作班本分享及更換，讓學生學習堅毅的精神。而同學就個人成長過程中自我經歷或生活觀察中的堅毅小故事製作「堅毅小檔案」，並張貼於壁報。

4.2.1.6	學生個人層面：把正面價值觀元素融入領袖團隊及各服務團隊的訓練。讓領袖生及服務生認識及欣賞自己的性格強項。透過全方位學習活動，如教育營、課外活動、校隊、比賽、表演等為學生創造學習經歷，讓學生培養正面價值觀。讓學生對十二種首要的價值觀有漸進式的學習及體會。
4.2.1.7	社區層面：本年度曾參與仁愛堂舉辦的「仁愛小紅花長幼共融之旅」計劃及由西貢民政事務署舉辦的「貢·童·關愛將軍澳 Action Kids」計劃，透過與區內/區外社福機構合作舉辦義工服務，鼓勵學生自小關心他人、實踐善行，教導他們關懷長者的意識，以培養孝親的觀念，宏揚中華文化美德，把正面價值觀元素融入服務團隊中。

4.2.2 反思

4.2.2.1	學校於 2024/25 年度剛開始新一周期的三年計劃，現時透過班級經營活動、成長課及周會等持續加強學校的正向關懷文化，各科組亦安排大量參與機會及推動價值觀教育活動予學生，持續運用各項獎勵計劃增強學生信心，並在成長課增設了有關情緒及精神健康教育的課程，又曾引入社區資源在周會與學生分享相關課題在一定程度上，學生能建立正向情緒及滿足感。根據情意社交發展問卷調查中，情緒（正向情緒）中有 93.4% 學生常常/有時感到快樂；而無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀 Q 值分別為 102 及 105，顯示略高於全港表現，學生平日大多表現情緒穩定，這有助學生持續建立正面的品格素養。另根據「早會」、「週會」及「成長課」學生問卷調查，共 95% 小一至小六學生認同「我從早會、周會及成長課中學習到正確的價值觀。」共 92.5% 小一至小六學生認同「我從本年度「愛堅毅」校本主題活動中學會了堅毅。」足見本年度有效推動價值觀教育，協助學生建立正向身心靈發展。
---------	---

4.2.3 回饋與跟進

4.2.3.1	來自學習、朋輩關係、家庭壓力等的負面情緒仍對學生有一定影響，特別是小三及小六情況尤為明顯，或因為小三面對升級分班安排，而小六即將面對升中壓力有關。來年度需再加強與精神健康及正向情緒相關的輔導活動，並以不同形式在不同層面推展，以提升學生的正向情緒。同時，在班級經營活動中引入正向活動，由班主任與學生回顧好心情事件，並可紀錄於正向小冊子。另外，增強環境佈置，讓學生能有舒展身心的空間，也有利於推動價值觀教育。
---------	--

(5) 我們的學與教

5.1 各個學習領域課時的平均百分比

學習領域	24/25
中國語文教育	22%
英國語文教育	19%
數學教育	15%
小學常識教育	14%
藝術教育	9%
體育	5%

5.2 整學年正常上課日數

學習階段	24/25
小一至小三	191
小四至小六	191

5.3 課程發展

本學年為三年計劃的第一年，課程組的工作，乃帶領各科發展學校關注事項：以體驗式學習提升學生學習興趣。各科組配合課程，適時為學生提供體驗學習經歷，讓學生提升思考及學習興趣，並有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。為配合體驗式學習提升學生思考及自主學習，課程亦推動學生進行自評及互評，提升學生參與及表達，並定時展示學習成果，帶動學習興趣、提升自信。而有效運用資訊科技設備及電子平台，為學生提供不同層面的體驗學習經歷，亦是本學年的課程發展重點。

5.3.1 中文科

- 5.3.1.1 於小一至小六閱讀單元加入戲劇元素的課堂活動，如角色扮演、定格、思路追蹤、良心小巷等。
- 5.3.1.2 於閱讀及寫作單元加入主題式的教學及活動，讓學生有效地掌握知識。
- 5.3.1.3 設立「中文大使」，讓同學在課堂內外分享學習成果，協助老師推行中文活動。
- 5.3.1.4 設立「中文大使報導員」，在24節氣或傳統節日的當天，邀請中文大使於午膳期間與學生分享相關資訊，以提升對中華傳統文化的認識。
- 5.3.1.5 參加校內或外間機構舉辦有關中華文化主題之計劃、比賽或講座。
- 5.3.1.6 善用壁報或網上平台，每兩個月展示學生習作方面的佳作。

- 5.3.1.7 優化課工、說工、寫工，加入自評或互評的元素。
- 5.3.1.8 利用電子學習平台，增強學生在課堂及家中的互動學習。
- 5.3.1.9 讓高小教師分享教學資源給學生或學生分享學習成果。
- 5.3.1.10 於低小學生的課堂上運用不同的電子平台，如Wordwall或nearpod。

5.3.2 英文科

- 5.3.2.1 課堂中安排了更多角色扮演活動，讓學生能夠運用語言。學生對扮演故事中的不同角色感到興奮。
- 5.3.2.2 在課堂以外舉辦英語活動，如萬聖節英語日，英語比賽「Grammar Kahoot」。
- 5.3.2.3 製作說話技巧工作紙(Speaking skills worksheets)，以便學生進行互評和自評為 P.1-6 學生報名參加 “Read Out Loud Competition”
- 5.3.2.4 運用互動式白板，以遊戲和故事書教授英語拼音冊“Phonics Wonderland”。
- 5.3.2.5 使用點讀筆和英語拼音冊來鞏固學生拼音技巧，並使用平板電腦和互動電子白板的遊戲，溫習目標語句和詞彙。
- 5.3.2.6 透過定期更新「閱讀龍虎榜」排名，培養學生建立於線上平台上閱讀電子書的習慣。

5.3.3 數學科

- 5.3.3.1 在教學中加入體驗式學習活動，讓學生觀察、實踐，體驗數學在生活中的應用，從而掌握知識點，進而提升探究數學的興趣。
- 5.3.3.2 在親子工作紙中，讓家長與學生一起發掘日常生活中的數學元素，並透過與家長的互動，提升學習興趣及自信。
- 5.3.3.3 向學生提供自學資源，讓學生養成預習及閱讀的習慣，提升學習動機。以評點學生作品向學生教授互評技巧及準則，讓學生發現學習方法，從而提升學習興趣。
- 5.3.3.4 定期把學生作品張貼於課室壁報或課室窗上，讓學生互相解鑑參考，提升學習興趣。

5.3.4 常識科

- 5.3.4.1 於小一至小三設生活技能課，學生從課堂中學會與生活相關的技能和態度，以培養出良好的生活習慣。於生活技能課工作紙裏包含了自評表及互評表。
- 5.3.4.2 於小四至小六以「Google form」設計時事題工作紙，學生透過閱讀新聞，並完成相關工作紙，以培養關心社會及國家。學生完成時事題工作紙後，能即時核對答案，並作出自我評估。

- 5.3.4.3 各級學生於每年做一次專題研習報告，讓學生深化課堂所學，學會自我管及分工合作、培養溝通能力、協作能力等。
- 5.3.4.4 配合各級課程，到相關地點進行教育性參觀，讓學生從實際中體驗，並獲多元化的學習經歷。
- 5.3.4.5 透過互動式電子白板的新科技，提供多媒體資源(如影片、實驗、線上參觀)，以豐富學習內容，並提高互動性。
- 5.3.4.6 透過網上學習平台，讓學生於課前先進行預習及課後鞏固學習內容。(如：今日常識平台翻轉教室、香港教育城的十分科學學習平台)
- 5.3.4.7 透過互動式電子白板的新科技，提供多媒體資源(如影片、實驗、線上參觀)，以豐富學習內容，並提高互動性。

5.3.5 普通話科

本校普通話科透過不同教學活動培養學生聆聽、說話、朗讀等能力，提升學生普通話的學習興趣。爲了加強學生普通話的基礎語音知識，我們爲一年級學生設計了由淺入深的校本拼音課程，校本拼音冊附有點讀功能，學生利用學校提供的點讀筆便可於家中進行課前預習、課後溫習，鞏固所學的拼音冊內容。另外，有自學獎勵計劃，鼓勵一至六年級學生於課後朗讀和完成網上聆聽，並請家長簽名作實，提升學生普通話朗讀及聆聽能力。

5.3.6 視覺藝術科

田小每級的課程均由畢業於藝術系或受過專業藝術師訓的老師所設計，於不同級別的常規課程中，提供多元化的學習活動，如：陶藝及水墨畫教學單元，培養學生正向的價值觀及欣賞中國傳統工藝特色。

配合校本發展，以體驗式的學習活動，提高學生對創作的興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。

本校推動學生自評及互評，提升反思、參與及表達，並展示及肯定學生的學習成果，讓學生從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足，從而帶動學習興趣、提升自信。

另外，亦發展資優藝術教學，發掘有潛能學生，指導本科優異學生參與校外美術創作比賽；拓寬藝術表現空間，培養學生國際視野，提升學習動機，推動自主學習。

5.3.7 音樂科

本校音樂科課程採用多元化的教學策略，引發學生音樂潛能。課程涉獵不同的主題，包括作中國音樂、流行音樂、古典音樂，並設有作曲班、敲擊樂團、合唱團及管樂團

等。本校除了訓練學生演奏和演唱的技能(合唱團、鼓藝、敲擊、直笛)，更重視培養學生的態度和創意。近年本校成功為學生申請優質教育基金，發展樂團及校本作曲課程，讓每個孩子有機會「體驗創作」。本校學生多才多藝，語文基礎佳，近年於填詞及演譯比賽中表現優秀，創作主題包括親情、友情、學習、校園生活、環保、大自然景色、節日、閱讀、夢想等等，體現了跨學科學習活動(中、英、音、常、電)，提昇學生閱讀及寫作能力，並建構正面價值觀。來年更將引入「禮樂弦歌」彈唱活動，讓學生體驗以古雅的音色去彈唱歌曲。

5.3.8 體育科

針對體驗式學習，本校體育科在體育科已有課程的基礎上，在各級體育課程中加入特色項目：

一至二年級推行 K-pop 律動課，讓學生在學習基礎活動中，在輕快的節奏下掌握節拍感、訓練身體協調、以及學會互相欣賞，培養美感。

三年級推行軟式曲棍球體驗，學生於體育課學習基本技術、控球技巧、比賽規則等，技術上及比賽戰術與冰球相似，對於學生銜接至高小時學習冰球有很大的幫助。

四至六年級學習冰球，學校設有仿冰溜冰場，讓學生於體育課堂學習溜冰及冰球運動，通過校本課程讓學生接觸多元化的運動項目，提升身體平衡及協調能力，在學習過程中培養堅毅的意志、正面的價值觀及積極的態度。

課時以外，體育科於課間舉辦「田小運動+」計劃，全年共 13 次不同運動項目的活動或比賽，讓學生體驗不同的運動，也從活動當中吸收各種運動技巧；課後舉辦「田小冰運會」，讓本校學生參與學習冰上運動後，提供平台讓學生展示所學，更發揮堅毅精神。

課前逢星期五早上設早操時段，學生隔周進行超慢跑活動或健身操，提升體能。除校內活動，更帶領學生走出校園，觀賞國際比賽，拓闊學生眼界，豐富學習經歷。

價值觀教育方面，本年度每級於體育課進行耐力跑訓練及九分鐘跑挑戰，除了提升體能，更讓學生挑戰自我，體現堅毅不屈的精神。

5.3.9 電腦科

本校根據教育局建議的八個教學單元課程，在各年級進行電腦認知單元課程教學。一至三年級學習的軟件包括：小畫家，瀏覽器，Microsoft Word，速成輸入法及 Gmail。四至六年級學習的軟件包括：Scratch, Microsoft PowerPoint, App Inventor 及 Microsoft Excel。四至六年級更參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，以培養學生利用簡單的視覺編程工具啟發自身的數碼創意。編程課程在本學年推展至小一至小三，讓初小學生都能通過編寫程式，提升解難能力。

5.4 四個關注項目

5.4.1 價值觀教育

本校於本學年，除了繼續推展公民教育外，亦持續加入價值教育元素，透過早會、週會、成長課以及參與各項活動，務求從全方位培養學生的品德。

每周定時安排進行早會，當中包含了價值觀學習及國情教育等相關主題，讓師生向全校廣播分享，以培養學生正確的價值觀。此外，每周分級進行成長課和週會，當中不但涵蓋十二種首要的價值觀和態度，亦包含生涯規劃、國情教育等元素。於週會會按各級學生成長階段的需要，安排不同主題的講座、工作坊、影片或簡報，更藉着多元學習活動，如與老師對話或話劇等形式，培養學生正向思維，增加學生對正確價值觀的認識。另外，藉有系統的成長課課程內容，透過課堂安排進行班級經營活動，除了營造班級內共融和諧、互相欣賞及支持的氣氛，亦藉課堂活動加強價值觀教育，培養正向積極的品格素養。而駐校社工亦會按級別需要，每學年設計主題成長課節，與學生支援組老師進入各個班別進行成長課協教，與班主任一起進行成長課。

另外，通過各學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，加強推動價值教育，用以建立學生正確的價值觀和態度。在班級經營方面，佈置校園及課室，展示不同的價值觀教育元素及標語，營造正向的校園氣氛。而在推行「田小+VE 正向之旅」，透過成長課課堂、小冊子及實踐活動，本年度以教導學生正確價值觀為本，推展與堅毅相關的活動，並延續上三年度的 24 個品格強項的學習，以「識多一點點」的活動形式，讓學生瞭解智慧範疇下的品格強項：包括喜愛學習、好奇心、洞察力、創造力、判斷力，並在「欣賞角」活動加入 24 個品格強項元素，讓學生認識及明白每人都有品格強項，從而建立成功感。駐校社工所設計之教案由老師推展「愛堅毅」旅程，帶出「堅毅」的人能「迎難而上」，即使遇到困難也不會退縮，並將「愛堅毅」旅程分為「迎」、「難」、「而」、「上」四個階段，透過課堂、工作紙，讓學生認識及鍛鍊「堅毅」這個品格強項，並嘗試實踐於日常生活中。

本學年除了保留每班一人一職計劃之「愛心服務團」外，為培育學生的領導才能，本校亦繼續安排學生於校內擔任不同的服務，當中包括風紀、中文大使、英語大使、普通話大使、圖書館領袖生、桌遊大使、田小 KOL 等，更讓學生在不同場合擔任服務生，以此讓學生在擔任不同的職務及崗位時，建立學生的堅毅精神及承擔精神，亦使學生能欣賞及更認識自己的品格強項。

優化校本獎勵計劃。為嘉許學習、閱讀和自理等行為上有良好表現或持續改善的學生，除了繼續推行校本獎勵咭及「電子積分獎勵計劃」，讓學生以電子積分之電子券換領扭蛋代幣乙枚或每年度增設的特別獎品外，本年度亦印製全新之「十二個價值觀獎勵

卡」，藉此吸引及鼓勵學生保持自己之品格強項。與此同時，本學年為再提昇學生對自我品格，包括：「堅毅」、「承擔」、「尊重」及「勇敢」的要求，又為了培養學生具備良好的品德，成為田小小公民，學校增設「品格之星」，以此鼓勵學生內化良好行為及推動相互欣賞文化。

本年度繼續進行「生日大獎賞」活動，壽星同學們可在生日當天到達悉心佈置的生日亭領取【生日驚喜】，全日戴上老師為同學精心設計的專屬生日襟章及領取小食券，好讓全校師生為當天生日的同學送上祝福，以營造學校關愛文化。

為幫助學生及早認識自己的志向、需要、興趣和能力，從而培養學生正面積極的學習和生活態度，田小特設一系列的生涯規劃教育活動，讓學生了解自己的長處及強項，從而加以發揮自己的潛能，知己知彼，同儕間學習相互欣賞。

5.4.2 從閱讀中學習

5.4.2.1 學生閱讀習慣

由 01/09/2024 至 10/07/2025 (有效週數 29 週)，班級 1A 至 3E 借閱量 6039

	學生人數	百分比
每星期	94	24.94%
每兩星期	76	20.20%
每月	62	16.46%
少於每月	98	25.93%
從不	47	12.47%
平均個別讀者閱讀紀錄	15.97	

由 01/09/2024 至 10/07/2025 (有效週數 29 週)，班級 4A 至 6E 借閱量 4446

	學生人數	百分比
每星期	57	17.09%
每兩星期	23	6.84%
每月	33	9.97%
少於每月	164	48.72%
從不	58	17.38%
平均個別讀者閱讀紀錄	13.23	

5.4.2.2 活動

「田小閱讀日」	為了培養學生的閱讀興趣，學校舉辦「田小閱讀日」，讓學生有更多不同的閱讀經歷，以提升他們的閱讀能力及提高他們的閱讀興趣。當日活動包括主題延伸閱讀課、故事演繹比賽、書展、主題閱讀講座、漂書書車、VR 圖書體驗等。
跨學科學習	本年度跨學科主題以閱讀帶領學生學習，以故事《The Gruffalo》為背景，配合故事內容舉辦不同學科學習活動，讓學生分享閱讀樂趣，活動如「故事演繹比賽」、「親子故事場景設計比賽」等。
主題書展	學校定期舉辦不同主題書展，圖書除了在本校圖書館挑選外，還會向公共圖書館外借優質的館藏予學生閱讀，主題包括價值觀教育、運動、人物傳記、跨學科學習等。
「故事天使」伴讀計劃	為了培養學生的閱讀興趣及自學能力，並提高學生的語文水平，本校邀請了四至六年級學生成為「故事天使」，為一年級同學伴讀中英文圖書，並教授一年級同學故事中的字詞。
「閱讀分享繽紛樂」	「閱讀分享繽紛樂」活動為同學提供彼此分享閱讀心得的平台，以獎勵計劃形式鼓勵同儕分享、討論，讓同學可以體會及享受一同閱讀的樂趣，並提升溝通及思考能力。
網上閱讀計劃	為了讓學生可隨時隨地享受閱讀的樂趣，本校更設有網上閱讀平台，提供多元閱讀材料予學生使用。除了電子書外，也設有「有聲書」及互動圖書，讓學生邊聽故事邊學詞彙，更可摘錄筆記作複習之用。此外，學校也提供由香港大學推行之「閱讀大挑戰」平台，讓學生閱讀圖書後進行網上閱讀練習，以增強中英文語文能力及閱讀理解能力。

好書輪流讀	為培養學生良好的閱讀習慣，本校推行「好書輪流讀」圖書閱讀計劃，為學生精心挑選優質圖書作為閱讀材料，供各班輪流閱讀，全年輪讀十本圖書。所有圖書設有網上閱讀練習，讓學生自學，以訓練其閱讀理解能力。
「跨校 e 閱讀計劃活動」	為培養學生良好的閱讀習慣，本校與張沛松紀念中學合作，推行「跨校 e 閱讀計劃活動」，張沛松紀念中學學生以中華文化為主題，到校入班為全校學生進行電子閱讀活動。
「阿里雲生成式 AI 校際比賽」	學生使用阿里雲「通義千問」大語言模型和「通義萬相」文生圖模型軟件，學習製作繪本故事，學生互相分享閱讀的樂趣及寫作經驗。
「我們一起悅讀的日子」書展活動	老師帶領學生參與香港會議展覽中心書展活動，參加著名作家講座，互相分享閱讀寫作思路及心得，讓同學可以體會及享受一同閱讀的樂趣。

5.4.3 專題研習

為配合學校發展計劃，本年度常識科以「體驗式學習」為專題研習核心，通過全年一次的活動提升學生學習興趣。

級別	主題
一年級	公園裏的動物 -- 我想飼養的動物
二年級	動植物的生長 -- 齊來種植物
三年級	植物萬花筒 -- 種植植物
四年級	奇妙的水世界 -- 拯救地球之水資源保護
五年級	電與生活 -- 賀卡設計
六年級	低碳生活 -- 製作環保傢具

5.4.4 運用資訊科技

5.4.4.1 學生網上學習平台

本校致力於推動資訊科技教育，在課堂上運用不同網上學習平台進行教學，此外，學校亦為學生篩選了各科的網上學習平台，讓學生於課後時間完成練習，從而培養學生自主學習能力。

5.4.4.2 運用教育局課程資源組教育多媒體

本年度學校善用教育局多媒體的資源，在課堂上運用主題式短片、多結局微電影、動畫、兒歌、繪本、相片、聲效輯成片段的影片等。教師亦靈活選用，設計學與教活動，以豐富學生的學習經歷。

5.4.4.3 電子教學

本校全校課室及特別室也安裝了互動電子白板，以及已安裝全校無線網絡，讓學生可以在校園不同的地方學習，平板電腦的數目可以同時讓一級同學課堂使用。

5.4.4.4 校園電視台

校園電視台讓學生透過自行籌備、製作及欣賞不同電視節目，展現多元智能，加強各種共通能力。

5.4.4.5 編程教學

隨著教育局推行編程教育，本校電腦科於四至六年級參加了「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink)，以培養學生利用簡單的視覺編程工具啟發自身的數碼創意，通過Scratch 和 App Inventor 編寫程式，培養學生的解難能力。此外，一至三年級於本年度也分別加入了 VEX123、Minecraft 及 ScratchJr 的基礎編程課程，以銜接高年級的編程課程。

(6) 我們對學生成長的支援

學校以校訓「敦品力學，立己善群」為學生打造一個正面積極、和諧共融的校園環境。以「透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養。」作為學生成長需要的關注事項。學生支援組透過全校參與模式，推展正向教育活動，輔以多元化的級本、班本、小組輔導活動等，並與不同持份者協作，共同培育學生建立正面的自我形象和價值觀，積極營造校園正向文化。

6.1 訓輔計劃

學校學生支援組一個是由訓育、輔導及融合教育組成的行政組別，攜手協助學生改善紀律上的問題及為學生提供適切的關顧服務，以加強三者之間的協調及合作關係，體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的校園正向文化。並以預防學生的行為問題及重視學生的成長需要，從而為學生營造安全及有秩序的校園學習環境。

6.2 學生輔導

6.2.1	持續優化校本獎勵計劃：本學年每位學生有專屬的「正向小冊子」，記錄各個科組的校本獎勵計劃，亦記錄交齊功課的好行為，從而獲取電子積分作為對自我的肯定，而田小+VE 正向之旅、24 品格強項、本學年校本品格之星「堅毅」、「承擔」、「尊重」、「勇敢」選舉、服務學習記錄及參與校內外比賽記錄等也鼓勵學生內化良好行為及推動相互欣賞文化，以換取十二款印有不同價值觀的獎勵卡，利用不同的獎勵方式，同學於學習、閱讀、服務和自理的行為上有良好表現或持續改善而值得嘉許，讓學生獲得老師的讚賞和認同，亦能鼓勵同學積極投入校園學習，強化校園欣賞文化及學生的正面情感，再進一步深化學生實踐正確的價值觀。
6.2.2	成長課及周會：透過系統化課節及駐校社工按級本需要設計成長課節，協助學生適應日常生活及面對挑戰。就級本成長課的內容安排，特別為小一學生加入小一適應課程及「滿月了」活動；為小五及小六學生加入升中適應活動，讓學生就升中挑戰作好準備；另為小二至小五學生設計與人相處、情緒處理及壓力處理為主題的課節，讓學生學習與人相處的技巧。

6.2.3	班級經營：為建立及營造正向文化，於班內推行各項活動，包括小一至小六的「欣賞角」活動及「堅毅。多聲道」、小三至小六的「LET ME SHINE」活動、小五及小六的「WE TIME ZONE」活動，藉建立互相關懷、互相欣賞的文化，提升學生的自信心及對班、對學校的歸屬感。同時，為提升學生的責任感及能力感，於低小班別推展不同的自律自理訓練，於全級推展訂定目標活動及愛心服務團活動，藉不同訓練及活動，讓學生從中建立堅毅承擔及負責的價值觀。
6.2.4	田小+VE 正向之旅：推行「田小+VE 正向之旅」，透過成長課課堂、小冊子及實踐活動，本年度以教導學生正確價值觀為本，推展與堅毅相關的活動，並延續上三年度的 24 個品格強項的學習，以「識多一點點」的活動形式，讓學生瞭解智慧範疇下的品格強項：包括喜愛學習、好奇心、洞察力、創造力、判斷力，並在「欣賞角」活動加入 24 個品格強項元素，讓學生認識及明白每人都有品格強項，從而建立成功感。
6.2.5	預防及發展性活動：按著學生不同成長需要，全學年於不同級別舉辦講座及小組活動，該些活動內容包括價值觀建立、情緒、社交、生涯規劃為主題的講座及入班活動，期望提升學生對情緒的認識，加強他們的社交技巧及良好品格。同時，又為學生舉辦情意相關的小組活動，讓學生透過互動活動、情境探索等設計活動，增強情意社交能力，並建立正確的價值觀。
6.2.6	家長教育：邀請外間機構進行不同的家長教育活動，如家長講座、家長小組及親子平衡小組，為家長提供正向管教的方法及技巧，以加強家校合作，共同營造正向的家庭環境。同時，聯繫及協調校內不同資源，包括與家長教師會合作、邀請校本教育心理學家及言語治療師進行多元化的家長教育活動，以回應家長在育兒道路上的不同需要。
6.2.7	按教育局的「一校一社工」政策，設立助理社會工作主任一職，聘用全職學校社工，另向大埔浸信會社會服務處購買督導服務，並由大埔浸信會社會服務處委派半職註冊社工提供駐校服務，各司其職，負責統籌有關學生輔導活動及成長支援課程。駐校社工亦會為有情緒及成長需要的學生及家長進行個案輔導及諮詢，並為學生提供合適的轉介服務，以回應學生及家長的需要。

6.3 成長的天空

「成長的天空計劃」由圓玄學院社會服務部學校支援服務隊專業社工為小四至小六學生舉行了一系列由教育局指定的活動，以提升學生抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感，激勵他們積極面對成長的挑戰。同時，計劃內亦為老師及家長提供培訓，提升相關持份者對抗逆力的了解，並攜手培育學生正能量，為參加的學生營造一個具支持性的環境，協助學生健康地成長。

6.4 言語治療

本校運用「過渡性的校本言語治療服務」的安排津貼外聘言語治療服務在預防、治療和提升的三個範疇上為學生提供適當的支援。言語治療師為有需要的學生提供評估及治療訓練，亦為家長及老師提供個別指導。言語治療師透過不同活動提高學生的言語表達能力，包括：與老師進行協作教學、培訓高年級學生成為故事小老師及家長講座。

6.5 對特殊教育需要學生的支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式、及早識別及及早支援的原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

為支援學生不同的學習需要，本校在二至四年級的不同科目內進行合班分組教學。亦就個別班別的情況，安排助教入班支援有特殊學習需要的學生。本校亦為特殊教育需要的學生提供額外輔助，以照顧學習的多樣性，加強學生的學習技巧、社交技巧及情緒管理能力。本校安排了中文、英文及數學科的加強輔導班、「書寫樂」讀寫訓練小組、「讀默小助教」計劃、「桌遊樂」專注力訓練桌遊小組、「專注小先鋒」專注力訓練小組、社交技巧溝通訓練小組、執行功能訓練小組、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、「喜躍悅動」計劃、朋輩活動小組等。

6.6 課後學習及支援計劃

「課後學習及支援計劃」主要舉辦中文科和英文科延伸支援課程，鞏固及拓展學生學習中文科和英文科的學習技巧，增強學生解決學習上難題的能力及自學能力，提升自信心及學習效能。

6.7 全方位學習活動

6.7.1 活動課安排

根據教育局的建議，本校積極進行「善用學時 優化課業創造空間」的理念，在課程安排上採用了靈活運用「學時」和豐富學生的學習經歷。

6.7.2 星期六校隊訓練安排

本年度星期六上午的校隊及興趣班訓練大致流暢。來年度各隊伍訓練時間大致按本年安排，星期一禮堂將為管樂團使用，花式跳繩將拆分成兩個時段進行活動(星期四：興趣班；星期六：跳繩校隊)。星期三有個別校隊於校外場地訓練。

6.7.3 星期一至五興趣班安排

本年度的課後興趣班為學生提供多元智能的課程，鼓勵他們自主選擇感興趣的學習領域。

6.7.4 校隊培訓

本校學生積極參與體育、舞蹈、音樂、朗誦等校際比賽、以及戲劇滙演、制服團隊及服務團隊活動。

體育及舞蹈活動方面，校內氣氛十分濃厚。現代舞校隊、中國舞校隊及 K-pop 校隊同學共參加了 3 項舞蹈節賽事。學校校隊參與了多項校外比賽，包括田徑、游泳、冰球、乒乓球、羽毛球、足球、籃球及花式跳繩等項目。在每日課後時段，學校舉辦各式各樣的興趣班活動，例如：田徑班、籃球班、足球班、小型網球班、溜冰班、乒乓球班、羽毛球班及花式跳繩班等。

在朗誦方面，本年度朗誦協會仍只接受網上提交之獨誦比賽，本校有共 111 名學生參與粵、英、普比賽。

在音樂方面，本年度活動課和課後班舉行的項目有：管樂團、敲擊樂團、初小合唱團及民歌小組。管樂團、敲擊樂團及民歌小組參加了多項音樂比賽及校外滙演。學校在本年度為學生提供相關的樂器訓練，包括：「長笛班」、「單簧管班」、「小號班」、「色士風班」、「圓號班」、「長號班」以及樂團訓練。

在戲劇方面，本校本年度開設了普通話話劇組，話劇組在本年度參加了「2024-2025年度香港學校戲劇節」比賽，是次比賽採用線上比賽形式進行。

四年級及五年級同學亦參與了由知識產權署主辦的「學校巡迴互動劇場《尊重互聯網上的知識產權》運動服的大秘密」，透過由專業劇團演出的話劇欣賞及互動活動，認識劇本創作及道具製作的關係，並培育出學會保護知識權。

在視覺藝術方面，本年度繼續開辦陶藝班、陶藝拉坯校隊及小一的扎染課程。

在資訊科技方面，本年度學校開設了不同年級及程度的編程班和機械人班，旨在啟發及發揮學生在數理方面的潛能。此外，學校在本年新增了無人機足球課程，旨在提升學生對無人機的認識。

本年度全校學生參加了校際運動、音樂、朗誦、舞蹈、戲劇、視覺藝術、奧林匹克數學、Rummikub、創意寫作、英語辯論、資訊科技及機械人設計比賽。

學校於活動課時段提供幼童軍及升旗隊等課程，共有 74 名學生參與。通過這些活動，學生學習到和諧相處、相互合作的重要性，並培養團隊服務精神和服務意識。

項目	人數(24-25)
體育、舞蹈、音樂、機械人、朗誦、辯論、戲劇及視覺藝術	369
幼童軍	43
升旗隊	31
風紀隊	110
愛心服務團	全校學生
伴讀計劃—故事天使	60
大哥哥、大姐姐計劃服務生	39
故事小老師	8
讀默小助教	12
資訊科技領袖生	12
英語大使	58
普通話大使	90
圖書館領袖生	63
視藝大使	30
體育小先鋒	42

6.7.5 多元化學習活動

本校學生參加各類活動的人數均達 95%以上。老師及學生的回饋理想，達致全方位學習的目的。

活動項目	參加級別
教育性講座	P.1-P.6
教育性參觀	P.1-P.6
學校旅行	P.1-P.6
陸運會	P.1-P.6
冰運會	P.1-P.6

(7) 學生表現

7.1 學生參與校外活動獲得獎項

		比賽名稱	獎項	獲獎者
STEM				
1.	Camel STEAM	RobotFight 2024 (Precision Sniping)	小學組冠軍及全場總冠軍	4B 李憶知 6B 陳嘉希 6B 陳嘉怡 6B 蘇雅程
			小學組季軍及金獎	5C 孫明德 5E 劉研匡 6E 張偉祺
2.	Singapore American School	Singapore VEX (VIQRC) Tournament 2024	Excellent Award	6B 馬奕朗 6B 黎俊熙 6B 許浚晞
3.	香海正覺蓮社佛教正覺中學	正覺無人機足球大賽	最佳團隊合作獎	5A 鄭卓宏 5B 張思堯 6B 陳一琛 6B 李博宇
4.	香海正覺蓮社佛教正覺中學	正覺環保太陽能船設計大賽	全場總冠軍 接力賽亞軍 環保設計殿軍	6B 文浩賢 6E 吳芊慧
			個人賽殿軍 接力賽亞軍	6B 陳嘉希 6B 蘇雅程
			接力賽亞軍	6B 馬奕朗 6B 陳嘉怡
5.	香港聯校科技教育協會、香港科技教育學會、亞洲機器人聯盟及香港中文大學工程學院	2025 JSTE A Hong Kong Open Robotics Tournament	Excellent Award	6B 馬奕朗 6B 黎俊熙 6B 許浚晞 6B 文浩賢
6.	香港中文大學工程學院創新科技中心及亞洲機器人聯盟	香港少年工程挑戰賽 2025	VEX 機械人錦標賽 機械人技能冠軍	6B 馬奕朗 6B 黎俊熙 6B 許浚晞 6B 文浩賢
			VEX 機械人錦標賽 創新獎	5E 顏健暉 5E 劉研匡 6B 蘇雅程
7.	香港機械人學院	2025 ROBOFEST 機械人大賽	RoboParade 創意機械人巡遊 (初級組)銀獎	4A 許躍騰 4C 徐天祺 4D 陳諾熙 4E 聶心玥 4E 黃穎欣 5B 李紫銳 5B 陸振熙 5E 施瑋諾 6B 譚皓瑋 6E 施韋丞

				6E 黃凱申 6E 黃朗臣
			RoboParade 創意機械人巡遊 (初級組)銅獎	4A 陳子藤 4E 程梓皓 4E 黃梓安
8.	教育局、香港電子學習教育協會	第九屆全港學界「中史解碼」電子賀卡設計比賽	傑出作品獎	5E 陳詩涵 5E 李伊悠 5E 余璦妘
			入圍獎	5B 秦傲晴 5B 李欣澄 5D 鄧超培
9.	香港機械人學院	2025 ROBOFEST HK Plus 機械人比賽 (UMC 機械人終極挑戰賽)	銀獎	5B 李紫銳 5B 陸振熙 6B 譚皓瑋
			銅獎	4A 陳子藤 4C 徐天祺 4E 程梓皓 4E 黃梓安 4E 聶心玥 4E 黃穎欣
10.	如一青年基金會	如一機械人大賽-回歸盃	亞軍	6B 黎俊熙 6B 許浚晞 6B 馬奕朗 6B 黃靖 6B 文浩賢
			傑出表現獎	5E 顏健暉 5E 劉研匡
11.	香港機械人學院	Robofest Plus 機械人大賽	銀獎	6B 王宥澄 6B 馮熙然
			銅獎	4E 劉研匡 4E 顏健輝 4E 邱俊昊 5B 黃靖 5B 文浩賢 6B 陳嘉穎
12.	Camel STEAM 亞洲機械人聯盟	Robot Fight 2024 (July)	小學組冠軍 全場總亞軍	6B 陳嘉怡 6B 陳嘉希 6B 蘇雅程
			高級組季軍	4B 李憶知 6B 黎俊熙 6B 許浚晞
			金獎	4E 王煜信 6B 馬奕朗 6E 吳芊慧

	公開比賽	獎項	獲獎者
體育			
13.	康樂及文化事務署	西貢區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H 組 50 米蝶泳冠軍 小學組 4x50 自由泳接力邀請賽殿軍
			女子青少年 H 組 50 米自由泳冠軍 女子青少年 H 組 50 米蝶泳亞軍

			女子青少年 H 組 100 米胸泳亞軍 小學組 4x50 自由泳接力邀請賽殿軍	
			小學組 4x50 自由泳接力邀請賽殿軍	5D 張倬稀 6B 譚皓瑋 6B 文浩賢 6B 何曉榆
14.	康樂及文化事務署	西貢區分齡乒乓球比賽 2024	男子單打青少年組(9 歲或以下)冠軍	4B 黃諾勤
			女子單打青少年組(9 歲或以下)亞軍	4E 吳浠彤
15.	中國香港學界體育聯會西貢區小學分會	2024-2025 年度西貢區小學校際乒乓球比賽	單打賽女子組季軍	4E 吳浠彤
			團體賽男子組季軍 傑出運動員獎	4B 黃諾勤
			團體賽男子組季軍	5E 羅子民 6B 陳嘉希 6D 吳景朗 6E 施韋丞
16.	中國香港學界體育聯會西貢區小學分會	2024-2025 年度西貢區小學校際田徑比賽	女子丙組 60 米第一名 傑出運動員 (1 金 1 破大會紀錄) 女子丙組 4x100 米接力第一名 女子丙組團體第一名	4B 王樂愉
			女子丙組 100 米第一名 女子丙組 4x100 米接力第一名 女子丙組團體第一名	4B 黃芊霖
			男子丙組 100 米第一名 男子丙組跳遠第一名	4B 連晉熙
			男子乙組 100 米第二名 男子乙組跳遠第四名	5E 張逸駿
			女子乙組跳高第四名 女子乙組 4x100 米接力第五名	5B 鄭雅滂
			女子乙組擲壘球第八名 女子乙組 4x100 米接力第五名	5D 任雅翹

			男子丙組 4x100 米接力第六名 男子丙組團體第四名	4A 方皓正 4A 羅栢鴻 4B 黃諾勤 4B 連晉熙 4D 黃日浩
			女子丙組 4x100 米接力第一名 女子丙組團體第一名	4B 鄭雅霖 4C 郭鈺澄 4E 吳浠彤 4E 鄧安妍
			男子乙組團體第八名	3E 王灝軒 5A 周儒 5C 郭子鋒 5E 張逸駿 5E 邱俊昊 5E 陳灝賢
			女子乙組 4x100 米接力第五名	5D 吳雨靜 5E 趙洵瑾
17.	康樂及文化事務署	西貢區分齡田徑比賽 2024/25	男子兒童 F 組 60 米季軍 男子兒童 F 組 100 米季軍 男子兒童 F 組跳遠冠軍 男子兒童 F 組 4X100 米接力亞軍	4B 連晉熙
			女子兒童 F 組 60 米冠軍 女子兒童 F 組 100 米冠軍 女子兒童 F 組 4X100 米接力冠軍	4B 王灝愉
			女子兒童 F 組 60 米季軍 女子兒童 F 組 100 米亞軍 女子兒童 F 組 4X100 米接力冠軍	4B 黃芊霖
			女子兒童 F 組 4X100 米接力冠軍	4B 鄭雅霖 4C 郭鈺澄 4E 吳浠彤 4E 鄧安妍
			男子兒童 F 組 4X100 米接力亞軍	4A 方皓正 4A 羅栢鴻 4B 黃諾勤 4D 黃日浩
18.	生活教育活動計劃 (LEAP)	色彩躍你跑 1 公里挑戰賽 (小學邀請賽)	色彩躍你跑 1 公里挑戰賽 (小學女子隊際) 冠軍	4B 王灝愉 4B 黃芊霖 5D 任雅翹 5D 吳雨靜
19.	中國香港學界體育聯會	第 27 屆全港小學區際田徑比賽	全港小學區際田徑比賽女子丙組 60 米亞軍	4B 王灝愉

			全港小學區際田徑比賽女子丙組 60 米殿軍	4B 黃芊霖
20.	中國香港體適能總會、Archon Wellness Limited	第四屆聯校智能運動 STEM 大賽 2024-2025	個人最高總步數獎冠軍 個人最快完成 10 級體能活動比賽大獎亞軍 個人 AI 體適能運動挑戰賽冠軍 親子體能活動比賽最高總步數獎亞軍 校內個人最高總步數冠軍 校內個人 AI 體適能運動挑戰賽冠軍 全場團體總冠軍 團體最高平均步數獎冠軍 團體最快完成 10 級體能活動比賽大獎冠軍	6E 陳汝柏
			個人最高總步數獎季軍 個人單日最高步數獎季軍 親子體能活動比賽最高總步數獎季軍 校內個人最高總步數亞軍 校內個人 AI 體適能運動挑戰賽季軍 全場團體總冠軍 團體最高平均步數獎冠軍 團體最快完成 10 級體能活動比賽大獎冠軍	6A 羅曉筠
			個人單日最高步數獎冠軍 全場團體總冠軍	6E 郭曉培

			團體最高平均步數獎 冠軍 團體最快完成 10 級 體能活動比賽大獎冠 軍	
			個人單日最高步數獎 亞軍 校內個人最高總步數 季軍 全場團體總冠軍 團體最高平均步數獎 冠軍 團體最快完成 10 級 體能活動比賽大獎冠 軍	6E 吳芊慧
			個人 AI 體適能運動挑 戰賽季軍 校內個人 AI 體適能運 動挑戰賽亞軍 全場團體總冠軍 團體最高平均步數獎 冠軍 團體最快完成 10 級 體能活動比賽大獎冠 軍	5B 王諾琳
			親子最快完成 10 級 體能活動比賽大獎季 軍 全場團體總冠軍 團體最高平均步數獎 冠軍 團體最快完成 10 級 體能活動比賽大獎冠 軍	4B 鄭雅霖
			全場團體總冠軍 團體最高平均步數獎 冠軍 團體最快完成 10 級 體能活動比賽大獎冠 軍	3A 方詩晴 3B 陳兆峰 3D 余鋸浚 3D 焦苾朗 3D 李承昕 3E 陳卓堯 4B 連晉熙 4B 黃芊霖 4B 王樂愉 4B 麥智賢 4B 練元亨 4E 王煜信 4E 程梓皓 5A 周儒

				5B 鄭雅滂 5B 黃祉蓁 5C 黃梓芮 5D 任雅翹 5E 張逸駿 6B 陳沛彤 6B 文浩賢 6B 蘇雅程 6D 陳澔霆
21.	Move Association	香港青少年田徑分齡賽 2025 (三)	男子 U12 60 米冠軍	5E 張逸駿
			女子 U11 100 米季軍 女子 U11 4X100 米接力亞軍	4B 黃芊霖
			女子 U11 60 米冠軍 女子 U11 100 米冠軍 女子 U11 4X100 米接力亞軍	4B 王灝愉
			女子 U11 4X100 米接力亞軍	4B 鄭雅霖 4E 吳浠彤
22.	中國香港學界體育聯會	西貢區小學校際羽毛球比賽	女子團體殿軍 傑出運動員獎	6E 吳芊慧
			女子團體殿軍	5E 李穎 6B 陳沛彤
23.	理文足球會	理文保良盃 2025 五人足球比賽盾賽	初級組冠軍	2E 董家益 3B 阿卜杜拉 3B 吳皓賢 3C 鄭菲 3D 李承昕 3E 王灝軒 3E 張景琛 4A 黃焯謙 4B 蔣天穎 4C 施逸亨 4E 董家睿 4E 蘇靜兒
24.	中國香港學界體育聯會	2024-2025 西貢區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳冠軍 女子甲組 100 米自由泳冠軍 女子甲組團體優異獎	6D 柯茵婷
			男子甲組 50 米背泳冠軍 男子甲組 50 米蝶泳冠軍 男子甲組團體優異獎	6E 陳汝柏
			女子甲組團體優異獎	6B 何曉榆
			男子甲組團體優異獎	6B 文浩賢 6B 譚皓瑋 6B 陳一琛

25.	泳天游泳會	泳天游泳會小小海豚水運會 2025	女子 11 歲或以上 B 組 50 米蛙泳亞軍 女子 11 歲或以上 B 組 50 米自由泳殿軍	6B 何曉榆
			男子 11 歲或以上 B 組 50 米蛙泳殿軍	6B 譚皓瑋
			女子 9 至 10 歲 B 組 50 米背泳殿軍	4B 周芷萱
			男子 9 至 10 歲 B 組 50 米蛙泳亞軍 男子 9 至 10 歲 B 組 50 米背泳 殿軍	5D 張倬稀
			男子 8 歲 B 組 50 米 自由泳 殿軍	3C 譚皓然
26.	聖公會奉基千禧小學	軟式曲棍球邀請賽	初小組亞軍	3B 陳兆峰 3B 藍楚淳 3B 袁柄楠 3C 袁柏楠 3D 洪巧意 3D 梁詠詩 3D 余鋸浚 3E 梁晞柔 4A 龔妙瑩 4A 李旻劭 4B 黃芊霖
27.	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎	6E 陳汝柏
28.	香港冰球訓練學校、香港青年協會	將軍澳小學冰球計劃	第一組別冠軍	2C 李昊 3A 林政宏 3B 劉栢嵐 3C 譚珈璐 3D 梁詠詩 3E 李柏言 3E 陳卓堯 4B 連晉熙 4B 麥智賢 4C 陳祉諾 5A 鄭卓宏 5B 秦傲晴 5B 黃祉蓁 5C 黃梓芮 5C 吳君濠 5E 陳灝賢 6A 羅曉筠 6D 張恒悅
29.	香港冰球訓練學校	2024-2025 香港小學校際冰球聯賽第二回	小學 A 組亞軍	3A 林政宏 4D 羅唯睿 5A 李穎彤 5A 鄭卓宏 5B 秦傲晴 5B 黃祉蓁 5C 黃梓芮 6A 羅曉筠
			小學 B 組第二組別冠軍	3A 李晉曦 3B 袁柄楠 3B 劉栢嵐 3C 袁柏楠 3D 洪巧意 3D 梁詠詩 3E 李柏言 3E 陳卓堯 3E 梁晞柔 4B 連晉熙

				4B 麥智賢 4C 簡尚泓 6D 張恒悅
30.	香港冰球訓練學校 (HKAIH) 及香港業餘冰球會 (HKAHC) 聯合主辦	全港十八區青少年冰球錦標賽 2025	第一組別第三名	3B 袁桷楠 3B 劉栢嵐 3C 袁柏楠 3D 洪巧意 3D 梁詠詩 3E 李柏言 3E 陳卓堯 4B 連晉熙 4B 麥智賢 6A 羅曉筠 6D 張恒悅
31.	賽馬會涠西洲高爾夫球會	賽馬會涠西洲高 FUN 小球手計劃 (Order of Merit 2024-2025)	小學男子組冠軍	6B 梁晉軒
			小學女子組冠軍	5C 許芷茵

		公開比賽	獎項	獲獎者
中文				
32.	新界區校長會	第十九屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文交流活動邀請賽	三年級組「一等獎」	3B 吳浩軒 3B 吳皓賢 3C 陳雪藍 3E 董家匯
			四年級組「一等獎」	4B 盧泳堯 4B 鄭雅霖 4E 王煜信
			五年級組「一等獎」	5B 蔡繼賞
			六年級組「一等獎」	6A 許家睿 6A 劉梓瑤 6E 楊宇謙
			四年級組優異獎	4E 郭芯柔
			五年級組優異獎	5E 顏健暉
33.	仁濟醫院王華湘中學	「認識中華傳統美德-愛國精神小學標語創作比賽」	冠軍	5A 葉子柔
			亞軍	4A 吳寶儀
			季軍	5B 王諾琳
			優異獎	5E 劉研匡
			入圍獎	4B 盧泳堯 4B 關卓凝 4D 凌瑜希 4D 陸梓芊 6A 羅曉筠 6B 楊棟曦 6B 陳茵琳 6B 陳嘉怡 6B 陳嘉希 6B 陳沛彤

				6E 黃思澤 6E 施韋丞
34.	星島新聞集團	星島第三屆全港華文雙語菁英問答比賽	網上問答「狀元 100 強」高小組初賽嘉許狀	5E 顏健暉 6B 陳嘉怡 6B 陳嘉希

		公開比賽	獎項	獲獎者
普通話				
35.	香港中華文化發展聯合會	周有光盃普通話說講朗誦及拼音比賽	拼音比賽(小學組)銅獎	6E 陳殷瑜
36.	全港校際精英朗誦節協會	第九屆全港校際精英朗誦節 2024	小學組 P1-2 普通話獨誦比賽亞軍	1C 羅梓瑜 2B 羅焯妍
			小學組 P3-4 普通話獨誦比賽亞軍	3A 黎燁熙
			小學組 P5-6 普通話獨誦比賽亞軍	6E 蔡梓童
			小學組 P1-2 普通話獨誦比賽季軍	1C 范汶晞 1E 盧巧瑩
			小學組 P5-6 普通話獨誦比賽季軍	6A 劉梓瑤 6A 羅曉筠

		公開比賽	獎項	獲獎者
英文				
37.	全港校際精英朗誦節協會	The 9th Hong Kong Schools Elite Speech Festival	Merit Award	3D 卓梓欣 5D 李卓遙
38.	仁濟醫院靚次伯紀念中學	The 2 nd Hong Kong English Speaking and Performing Contest 2024	(Story Telling) 1st Runner-up	3A 陳玥爾
			(Group Singing) 4th Place Winner	4E 聶心玥 4E 黃穎欣 5B 秦傲晴 5B 張思堯 5B 黎伊洛
			Second Class Award	6B 李博宇 6B 滕琛睿 6E 李曉晴
39.	寶血中學	Hong Kong Primary School English Read Aloud Challenge	Certificate of Appreciation	3D 鍾蕙芯 3D 洪巧意 3E 董家滙 4B 黃芊陶 5B 陳心穎 5B 李欣澄 6B 黎俊熙 6B 施焯軒 6E 陳梓晴
40.	Headstart Group	Super Speller – The 7th Hong Kong Inter-	Certificate of Participation	2A Au Kin Tung 2B Wong Hei Tung Jocelyn

		Primary School Spelling Competition		3B Ng Ho Yin
41.	香島中學	全港小學英語運用比賽	Gold Award	5A 魏國仲 5B 黎伊洛 5E 劉研匡
			Silver Award	4B 陳柏睿 4B 林子睿 4D 許靖謙 4D 凌瑜希 5B 陳心穎 5C 孫明德 5E 張逸駿 6A 鄒同安 6E 李曉晴
			Bronze Award	4A 宋梓鴻 4C 朱雪盈 4C 許栢浚 5B 李欣澄 5E 施瑋諾 6B 馬奕朗 6B 滕琛睿
			Certificate of Merit	5B 蔡繼賞
			Certificate of Participation	6A 郭奕希
42.	KEA Learning International	The 19 th Daily Readers 'Read Out Loud' Competition	Bronze Award	5D 李卓遙

		公開比賽	獎項	獲獎者
數學				
43.	學而思香港	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	二等獎	5B 陸振熙
			三等獎	4E 程梓皓 5B 黎伊洛 5E 羅子民 5E 劉研匡 6B 馬奕朗 6B 李博宇 6E 黃凱申
44.	香港資優教育學會	2025 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎	2E 陳駿達 3B 容卓蕎
			二等獎	2A 區健潼 2D 蘇嫻詠 5B 蔡繼賞 6A 郭奕希 6E 李曉晴
			三等獎	2A 關卓琳 3B 翟浩鈞 3B 吳皓賢 4B 鄭雅霖 4B 盧泳堯 4E 程梓皓 4E 俞蘊恩 5B 黎伊洛 5B 李紫銳 5D 張倬稀 5E 羅子民 5E 邱俊昊 6B 陳嘉希 6B 馬奕朗 6E 陳汝柏 6E 李凱彤 6E 黃凱申

45.	香港資優教育學會	2025 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎	6E 陳汝柏
46.	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦	第十一屆全港小學數學挑戰賽	銅獎	5B 蔡繼賞 5E 劉研匡
			優異獎	5D 張倬稀 5E 羅子民 6E 李曉晴
47.	香港數學奧林匹克學校	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	5E 羅子民
			銅獎	5B 黎伊洛 5E 劉研匡 5D 陳臻彥 5D 張倬稀 5E 顏健暉 6E 陳汝柏 6E 黃凱申 6B 陳嘉希 6E 李凱彤 6A 郭奕希 6E 施韋丞 6B 馬奕朗

		公開比賽	獎項	獲獎者
常識				
48.	西貢區防火委員會	2024 年度西貢區消防安全創作比賽	標語及填色比賽(初小組) 冠軍	2A 雷籽康
			標語及填色比賽(初小組) 優異獎	2C 王培熹
			標語及填色比賽(高小組)季軍	4B 鄭雅霖
49.	康樂及文化事務署	一人一花種植比賽	初級組冠軍	3E 盧啟民
			初級組亞軍	2E 趙倬賢
			初級組季軍	2D 李家希
			高級組冠軍	4E 聶心玥 5D 李卓遙
			高級組亞軍	6B 李博宇
			高級組季軍	4C 甘浩廷 5A 甘晞辰
50.	衛生署	開心「果」月活動	開心「果」月一年級	冠軍 1E、亞軍 1A、季軍 1C
			開心「果」月二年級	冠軍 2E、亞軍 2C、季軍 2D
			開心「果」月三年級	冠軍 3E、亞軍 3A、季軍 3C
			開心「果」月四年級	冠軍 4C、亞軍 4B、季軍 4A
			開心「果」月五年級	冠軍 5D、亞軍 5B、季軍 5E
			開心「果」月六年級	冠軍 6E、亞軍 6D、季軍 6C

		公開比賽	獎項	獲獎者
視藝				
51.	民政事務署	慶祝中華人民共和國成立 75 周年賀香港回歸 27 周年—兒童填色及繪畫創作比賽	亞軍	2A 雷籽康
52.	屋宇署	外牆大翻新設計比賽	小學組冠軍	6A 程藹瑩
			小學組網上投票最受歡迎獎	4B 鄭雅霖
53.	樂活人生	2024 萬聖節繪畫、填色比賽	高小組別金獎	6B 陳沛彤
			高小組別冠軍	5E 何泳兒 6A 黃詩雅 6B 王彥心
			高小組別亞軍	6B 何曉榆 6B 蘇雅程
			高小組別季軍	6A 許家睿 6A 劉梓瑤 6E 黃凱申
			高小組別 最佳創意獎	5E 陳灝賢
54.	水務署	「慶祝東江水供港六十周年」小學親子繪畫比賽	初小組優異獎	2A 雷籽康
55.	路政署	「道旁影趣」慶祝中華人民共和國成立七十五周年攝影比賽	小學組優異獎	5D 麥熙
56.	一口田慈善教育基金、美紙	「全港公開牛仔四格漫畫創作比賽」	小學組季軍	5D 麥熙
			小學組優異獎	4B 王樂瑜
57.	民政事務署及香港東區各界協會	西貢區快樂人生社區健康推廣計劃 2024. 「家」+「快樂」繪畫比賽	初級組冠軍	3D 盧芯穎
			初級組亞軍	1B 徐萬喬
			初級組季軍	2D 蘇嫻詠
			高級組冠軍	4A 吳梓錫
			高級組亞軍	6B 陳沛彤
			高級組季軍	5B 陳心穎
58.	香港心臟專科學院	香港心臟基金會繪畫比賽	小學組亞軍	2B 羅焯妍
			小學組精英獎	4A 湯雅晴 6B 黃海澄
			小學組優異獎	2B 駱紫彤 4A 連洛鋌 4B 王樂愉 6B 陳嘉怡
59.	香港美術教育協會	2425「創意學生獎勵計劃」	「傑出作品獎」(高小組)	6B 譚皓瑋
			「傑出作品獎」(高小組)	3B 容卓蕎

			初小組金章	1A 呂靖 1B 盧姵婷 1B 唐咏乾 1C 陳穎筠 1C 鄭朗謙 1C 邱子軒 1D 陳珮琦 1D 林曉瞳 1E 陸睿陽 1E 翁珮嘉 2A 葉偉言 2A 李允怡 2A 羅愷寧 2C 李昊 2C 梁倩瑜 2C 麥詠妍 2D 林昊傑 2D 蘇嫻詠 2D 譚智恩 2E 丘倩婷 3A 陳玥爾 3A 鄭巧悅 3A 方詩晴 3A 吳苑樞 3A 吳鈺浩 3A 鄧晞悅 3A 黃悅湊 3A 胡志強 3B 鄭博睿 3B 阿卜杜拉 3B 蘇珀衡 3B 容卓蕎 3C 何曉泓 3C 林昊然 3C 譚皓然 3D 賴卓朗 3D 盧芯穎 3D 張蔚嵐 3D 卓梓欣 3E 吳綽桐
			高小組金章	4A 李湊洛 4A 陸詩雅 4B 鄭雅霖 4B 林峻熙 4B 劉紫潔 4B 黃芊陶 4C 郭欽澄 4D 陸梓芊 4E 許陽輝 4E 聶心玥 4E 蘇靜兒 4E 黃穎欣 5A 甘晞辰 5A 李穎彤 5B 鄭雅滢 5D 麥熙 5E 陳詩涵 5E 邱俊昊 6A 李綽峰 6B 陳沛彤 6B 何曉榆 6B 譚皓瑋 6C 梁月風
			初小組銀章	1A 李昊軒 1C 李康彤 1C 潘晞朗 1E 林煜珩 1E 劉晉嵐 1E 莫翊宸 1E 潘穎柏 2A 林芯宜 3A 黃詩涵 3E 林煜懿
			高小組銀章	4A 黃愷昕 4D 黃愷瞳 5A 李詠桐 5A 黃悅澂 5B 李欣澄 5C 陳海晴 6E 張偉祺 6E 黃思澤

			初小組銅章	1A 陳柔 1C 陳泓僊 1C 羅梓瑜 1C 李悅薇 1C 邱月柔 1E 周泳鈿 1E 盧巧瑩 1E 宋佑 2A 雷籽康 2A 楊欣宜 2B 羅焯妍 2B 黃晉勤 2C 林碩澄 2D 陳芷暄 2D 李家希 2D 李嘉琪 2D 伍梓城 2E 陳澤賢 2E 陳家浩 2E 陳樂垚 2E 陳柏亨 2E 羅敬昊 2E 梁樂謙 2E 梁栢鳴 2E 潘蔚心 2E 余蕯奴 2E 張鈞翰 3B 房泳潼 3B 吳皓賢 3B 王熙雯 3D 陳靖衡 3D 陳泓銘
			高小組銅章	4A 龔妙瑩 4A 黃焯謙 4B 關卓凝 4B 林子睿 4B 連晉熙 4C 陳鈺 4C 許栢浚 4C 施筠嵐 4D 馮倩盈 4D 李翊嫻 4E 陳柏豪 4E 何芷陽 4E 梁樂晞 4E 余瓊好 5B 陸振熙 5B 王諾琳 5B 秦傲晴 5D 陳臻彥 5D 張鎧沂 5D 梁梓晴 5D 吳雨靜 5E 林予誠 5E 伍梓萌 5E 潘穎彤 5E 施晴雯 5E 余璫妘 6A 黃昱富 6C 郭晉凌 6D 吳景朗
60.	善德會	中國太平「認識憲法、《基本法》－與法治同行」系列全港小學繪畫比賽 2025	全港小學繪畫比賽季軍	2A 雷籽康

	公開比賽	獎項	獲獎者
音樂			
61.	香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽	小學合奏(木管樂) 金獎
			6A 梁悅鈺 6B 陳嘉希 6B 陳嘉怡 6E 李曉晴

				6E 吳芊慧
		小學小組合奏 (敲擊樂) 金獎	3C 譚珈璐 4C 王梓陽 5D 李懿朗 6A 羅曉筠 6E 陳卓彤	3E 梁晞柔 5B 蘇梓諾 5D 梁梓晴 6B 馬奕朗 6E 黃思澤
		管樂團(小學組) 金獎	3B 王熙雯 3E 梁晞柔 4C 朱雪盈 4E 黃詩雅 5D 梁梓晴 5E 張逸駿 6B 陳嘉希 6B 陳一琛 6C 劉淨雪 6D 吳希妍 6E 吳芊慧	3C 張銘倩 4B 胡慧心 4E 何芷陽 5B 蘇梓諾 5E 梁懿晞 6A 梁悅鉞 6B 陳嘉怡 6B 滕琛睿 6C 梁月風 6E 李曉晴 6E 黃思澤
		小學合唱 銀獎	2A 梁心泳 2D 李家希 3A 陳玥爾 3C 謝瑜 3C 余奕琛	2C 蔡沅諭 3A 黎燁熙 3B 吳皓軒 3C 張銘倩
		小學合奏 (管弦樂) 銀獎	6A 梁悅鉞 6E 李曉晴	6C 劉淨雪 6E 吳芊慧
		小學合唱團(初級組) 銀獎	2A 梁心泳 2B 黃浣桐 2B 李昕恩 2B 鄭朗珩 2C 麥詠妍 2C 鄧綽朗 2D 李玥潼 2D 林昊傑 2D 陳安盈 2D 曾澄欣 2E 陳澤賢 2E 李伊恒 2E 梁栢鳴 3A 麥泳芯 3A 李晉曦	2A 羅愷寧 2B 林子君 2B 駱紫彤 2C 蔡沅諭 2C 吳欣婷 2D 李嘉琪 2D 李梓皓 2D 楊廷諄 2D 李家希 2E 袁海藍 2E 陳駿達 2E 梁樂謙 2E 丘倩婷 3A 黎燁熙 3A 余卓霏

				3A 陳玥爾 3A 方詩晴 3B 梁凱琳 3B 吳皓軒 3C 謝瑜 3C 張銘倩 3C 余奕琛 3D 鍾蕙芯 3D 伍梓仁 3D 卓梓欣 3D 李芊悠 3E 陳祉熒 3E 董家滙 3E 梁晞柔 3E 林奕瑄 3E 吳緯桐
			小學小組合唱 銀獎	2A 梁心泳 2B 黃沛桐 2B 駱紫彤 2B 鄭朗珩 2C 蔡沅諭 2C 麥詠妍 2D 李家希 2D 曾澄欣 2E 丘倩婷 3A 麥泳芯 3A 黎燁熙 3A 陳玥爾 3B 吳皓軒 3C 謝瑜 3C 張銘倩 3C 余奕琛 3D 李芊悠 3E 梁晞柔 3E 吳緯桐
			小學小組合奏（管弦樂）銀獎	3E 梁晞柔 4C 朱雪盈 6A 梁悅鉅 6B 陳嘉希 6B 陳嘉怡 6B 滕琛睿 6C 劉淨雪 6C 梁月風 6E 李曉晴 6E 吳芊慧 6E 黃思澤
			小學木管樂（單簧管）獨奏 - 初級組銀獎	6E 駱紫桐
			小學(鋼琴)獨奏 - 初級組銀獎	6E 吳芊慧
62.	教育局	「童聲頌唱祖國情」 全港歌詞創作大賽	「卓越獎」	1B 唐咏乾 5E 陳灝賢 5E 趙泖理 5E 顏健暉
			「真摯演繹獎」及 「優異獎」	5A 甘晞辰 5A 鄭卓宏 5A 李詠桐 5A 李穎彤
			嘉許狀	1E 呂思慧 3A 黎燁熙 3A 吳苑搖 3A 施頌詩 3A 鄧晞悅 5D 李卓遙 5D 梁梓晴 5D 呂思好 6B 陳嘉希 6B 陳嘉怡 6B 李可苗 6B 施焯軒 6B 楊棟曦

63.	香港聯校音樂協會	2025 聯校音樂大賽	小學合奏(管弦樂) 金獎	2D 李家希 4B 胡慧心 4C 朱雪盈 5A 鄭卓宏 5A 李詠桐 5C 孫仲辰 5D 梁梓晴 5E 張逸駿 5E 梁懿晞 6A 梁悅鉞 6B 陳嘉希 6B 陳嘉怡 6B 陳一琛 6B 滕琛睿 6C 梁月風 6D 吳希妍 6E 李曉晴 6E 吳芊慧 6E 黃思澤
64.	香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(一級)亞軍	4E 蘇靜兒
			鋼琴獨奏(二級)亞軍	3A 張悅怡
			中音薩克斯管獨奏(初級組)銀獎	5E 張逸駿
			長笛獨奏 銀獎	6B 陳一琛 6B 陳嘉希 6B 陳嘉怡
			單簧管獨奏(初級組)銀獎	6E 吳芊慧
			鋼琴二重奏(中級組)銀獎	6B 陳嘉希 6B 陳嘉怡
			鋼琴獨奏(一級)銀獎	2A 梁心泳 2B 黃悅森
			鋼琴獨奏(二級)銀獎	3A 黎燁熙 5B 蔡繼賞
			鋼琴獨奏(三級)銀獎	5A 鄭卓宏 6E 黃凱申
			鋼琴獨奏(六級)銀獎	6B 馬奕朗
			笛獨奏(初級組)銅獎	6D 柯茵婷
			鋼琴獨奏(一級)銅獎	1A 蔡穎璇 2A 楊欣宜
			鋼琴獨奏(二級)銅獎	2A 曹慧詩 3A 吳鈺浩 5B 李欣澄
			鋼琴獨奏(三級)銅獎	5E 邱俊昊 6A 羅曉筠 6B 楊棟曦
			鋼琴獨奏(四級)銅獎	5B 王希悅
			鋼琴獨奏(五級)銅獎	5E 施瑋諾 5E 余璉媛
			鋼琴獨奏(七級)銅獎	4A 蔡鎔瀚

		公開比賽	獎項	獲獎者
舞蹈				
65.	Creation Energy	Hit it! Dance Competition 2024	Hit it ! Dance Competition 2024 Kpop /Hip Hop Dance – Duo & Trio (Aged 7 or below) Silver	2A 李允怡 2C 王倚呈
66.	香港學界舞蹈協會有限公司 香港教育局	第六十一屆學校舞蹈節	小學組現代舞(高年級) 甲級獎	3A 劉梓煒 3C 謝瑜 3E 陳伊婷 4B 鄭雅霖 4B 王銘浠 4B 劉紫滌 4D 陳諾熙 4E 郭芯柔 4E 梁樂晞 5B 鄭雅滢 5B 王希悅 5D 李卓遙 5D 梁梓晴 5E 趙納琨 6A 李綽峰 6D 陳伊琳 6D 李卓謙 6E 張祐嘉
			小學組中國舞(高年級) 甲級獎	4A 黃愷昕 4B 李憶知 4D 李翊嫻 4D 黃愷瞳 4E 郭芯柔 4E 梁樂晞 5A 李穎彤 5A 陸施鳴 5B 陳穎嫻 5D 李卓遙 5E 伍梓萌 5E 潘穎彤 6A 許家睿 6A 洪詩穎 6C 謝采恩 6E 陳梓晴 6E 蔡梓童

		公開比賽	獎項	獲獎者
朗誦				
67.	香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦冠軍	6E 吳芊慧
			普通話詩詞獨誦亞軍	2B 羅焯妍
			粵語詩詞獨誦亞軍	5B 施頌恩
			普通話詩詞獨誦亞軍	6E 黃朗臣
			普通話散文獨誦季軍	1C 羅梓瑜
			英語獨誦季軍	4B 林子睿
			粵語詩詞獨誦季軍	5A 李詠桐
			普通話詩詞獨誦季軍	6E 鄺錦鵬
			英語獨誦優良獎	1A 蔡穎璇 1C 樊紫羽

				1D 陳珮琦 1D 樊紫雪 1E 林煜珩 2A 梁心泳 2B 黃浹桐 2C 余文熙 2E 董家益 2E 潘蔚心 3A 陳珮爾 3A 吳鉦浩 3B 魏德智 3B 蘇珀衡 3D 洪巧意 3D 伍梓仁 3D 卓梓欣 3E 陳沚熒 3E 董家滙 3E 甘卓熹 3E 林煜懿 3E 潘啓弦 4B 鄭雅霖 4B 許智行 4B 連晉熙 4B 黃芊陶 4C 陳海藍 4D 陳諾熙 4D 許靖謙 4E 聶心玥 4E 黃詩雅 4E 黃穎欣 5A 魏國仲 5B 鄭雅滂 5B 秦傲晴 5D 李卓遙 5E 何泳兒 5E 伍梓萌 6A 鄒同安 6B 馬奕朗 6C 陳天藍 6D 張恒悅
			英語獨誦良好獎	1A 余彥陶 2A 林芯宜 3C 陳雪藍
			粵語詩詞獨誦優良獎	1D 施頌嬋 1E 簡千珩 2B 黃浹桐 2D 蘇嫻詠 2E 賴凱宸 3A 鄭巧悅 3B 吳家樂 4A 李溱洛 4B 練元亨 4E 聶心玥 5C 孫明德 5E 李伊悠 5E 潘穎彤 5E 唐悅婷
			粵語詩詞獨誦良好獎	2E 李伊恒
			粵語詩散文誦優良獎	1E 潘穎柏 3A 劉梓煒 3E 潘啓弦 4B 黃芊霖
			粵語詩散文誦良好獎	1C 梁皓舜
			普通話詩詞獨誦優良獎	1A 蔡穎璇 1E 盧巧瑩 1E 陸睿陽 1E 施馨堯 2A 楊欣宜 3A 黎煒熙 3E 陳沚熒 3E 甘卓熹 4B 黃芊陶 4D 陸睿彤 4E 郭芯柔 4E 黃穎欣 5C 陸睿希 5E 顏健暉

				6A 劉梓瑤 6A 羅曉筠 6E 蔡梓童 6E 黃凱申
			普通話詩詞獨誦良好獎	3A 鄭巧悅 3E 劉沛樺 6A 黃詩雅
			普通話散文獨誦優良獎	1C 范文晞 3C 曾柏綸 3D 彭家謙 3E 董家滙 3E 林煜懿 3E 劉沛樺 4E 蘇靜兒 5E 伍梓萌 6C 劉珈琳
			普通話散文集誦優良獎	5A 李詠桐 5A 葉子濠 5B 朱羿泓 5B 蘇梓諾 5B 王諾琳 5C 林俊彥 5C 孫仲辰 5C 施靖萱 5D 呂思妤 5E 陳灝賢 5E 陳詩涵 5E 何泳兒 5E 林子誠 5E 劉研匡 5E 羅鈺潼 5E 李伊悠 5E 李穎 5E 伍梓萌 5E 顏健暉 5E 潘穎彤 5E 施瑋諾 5E 唐悅婷 5E 余璫妘 6A 許家僊 6A 羅曉筠 6A 梁悅鉞 6A 曾佩怡 6A 黃詩雅 6B 陳嘉希 6B 梁晉軒 6B 馬奕朗 6B 譚皓瑋 6B 楊棟曦 6C 黃嘉雯 6C 謝采恩 6C 吳章晟 6D 許靖桐 6D 李嘉敏 6D 譚可賢 6E 陳卓彤 6E 陳梓晴 6E 陳汝柏 6E 周月晴 6E 蔡梓童 6E 何啓楓 6E 鄭錦鵬 6E 駱紫桐 6E 施韋丞 6E 吳凱燁

		公開比賽	獎項	獲獎者
話劇				
68.	教育局	2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出合作獎	3E 陳芷熒 3E 盧啟民
			傑出合作獎	3C 張銘倩 3E 董家滙

				3E 李凱申 3E 李柏言 3E 吳綽桐 3E 王灝軒 4A 鄧懿晴 4B 鄭雅霖 4B 王灝愉 4B 黃諾勤 4E 程梓皓 4E 關佈珊 4E 郭芯柔 4E 林以晴 4E 吳浠彤 4E 鄧安妍 4E 王煜信 4E 俞蘊恩
--	--	--	--	--

7.1.2 各科/各組在校際活動獲得的獎項數目總表

比賽項目	獎項數目
第 76 屆香港學校朗誦節	冠軍: 1 項 / 亞軍: 3 項 / 季軍: 4 項 / 優良獎: 88 項 / 良好獎: 8 項
第六十一屆學校舞蹈節	甲級獎: 2 項
第七十七屆香港學校音樂節	亞軍: 2 項 / 銀獎: 8 項 / 銅獎: 7 項
「2024/25 年度香港學校戲劇節」比賽	傑出合作獎、傑出演員獎(2 位)

7.2 服務團隊的活動

7.2.1 升旗隊為制服團隊，已成立4年，日常活動包括：升旗禮儀、隊列步操，紀律訓練及領袖訓練。此外，每年亦會安會同學參與升旗隊總會舉辦的考章活動。今天安排旗隊員在校內主持多次的《基本法》及《憲法》問答比賽，藉以提高同學對維護國家安全的意識。再者，為加強隊員對國家的認識，隊員更到了昂船州駐港部隊展覽中心參觀，藉以提升隊員的國民身份認同，並以實踐推動國民教育工作。

7.2.2 幼童軍是本校的制服團隊，供三年級至六年級同學報名參與。通過多元化的活動，讓成員「寓學習於遊戲」。從團集會活動，成員能學習到生活技能（如：繩結、急救、地圖閱讀、追蹤符號等），學懂自律及照顧自己；透過團體遊戲和群體活動，體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感。

(8) 財務報告

I. 政府資助-(甲) 擴大營辦開支整筆津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 行政津貼	2,593,544.67	2,040,926.50
(2) 空調設備津貼	772,646.50	780,858.00
(3) 學校發展津貼	827,452.00	709,553.80
(4) 資訊科技綜合津貼	559,972.00	701,963.10
(5) 校本管理額外津貼	53,385.00	-
(6) 學生輔導服務津貼	373,426.00	362,714.72
(7) 成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	125,000.00
(8) 加強言語治療津貼	221,250.00	243,600.00
(9) 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
(10) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.25	1,120.00
(11) 基本撥款額和平均每班津貼額〔學校經常性開支〕	1,501,350.54	1,612,558.24
(12) 新來港學童校本支援計劃	37,068.00	17,600.00
合共：	7,108,114.96	6,595,894.36
I. 政府資助-(乙) 其他津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 整合代課教師津貼	212,275.00	301,074.00
(2) 就凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	2,610,360.00	2,340,512.50
(3) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	101,400.00	88,400.00
(4) 新資助模式－小學學習支援津貼	1,132,592.00	1,157,036.32
(5) 新資助模式－諮詢服務津貼	140,443.00	138,000.00
(6) 加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	248,820.00
(7) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	-
(8) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	21,393.00
(9) 全方位學習津貼	960,884.00	763,219.13
(10) 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	357,201.80
(11) 香港學校戲劇節	3,600.00	1,013.70
(12) 開放學校設施推動體育發展計劃	130,000.00	67,200.00
(13) 推廣閱讀津貼	44,116.00	39,006.22
(14) 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	91,430.00
(15) 學生活動支援津貼	33,810.00	34,710.00
(16) 校園好精神一筆過津貼_24/25	-	60,000.00
(17) 家長學生校園好精神_24/25	-	20,000.00
(18) 一筆過家長教育津貼(小學)_25/26	-	60,500.00
(19) 開設小學科學科津貼_26/27	-	174,523.32
(20) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼_26/27	-	158,530.00
(21) 「MVPA60」一筆過津貼_26/27	-	12,400.00
(22) 赤子情中國心	52,200.00	52,200.00
(23) 推廣自主語文學習(英語)及(普通話)一筆過津貼_26/27	400,000.00	-
合共：	6,617,792.00	6,187,169.99
II. 學校津貼〔一般津貼〕	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 學校普通經費帳	369,950.00	1,421,232.48
(2) 仁愛堂津貼	311,005.66	145,570.00
(3) 田家炳基金	800,000.00	800,000.00
(4) 租場收入	1,053,126.50	574,044.45
(5) 具特定用途的收費	326,700.00	243,699.37
合共：	2,860,782.16	3,184,546.30

(9) 回饋與跟進

9.1 以體驗式學習提升學生學習興趣

在課程發展方面，學校配合關注事項，以體驗式學習提升學生學習興趣為目標。配合課程，科組適時為學生提供體驗學習經歷，提升思考及學習興趣，並讓學生有效地掌握知識及技能，把知識活學活用。然而，體驗學多讓學生進行探究，需要較多學時；進行不同的活動，亦須花上大量時間，因此增加對完成學校基礎課程的壓力。在解決方案上，建議以不同的層面推行體驗式學習，例如初小考試壓力相對較少，特別是小一、二兩個學期參考不納入全年總成績，因此可進行較多的體驗式學習「活動」，如角色扮演、動手活動等，而這種「活動式」教學，亦貼合學生學習需要。另一方面，高年級的體驗學習課程可集中在自評和互評，提升高層次思考方面，代替在課程中加入大量活動，尤其小五、六需應付升中呈分試，教學進度緊迫，未能在課程中加入較多活動。

此外，在資源準備上，體驗學習牽涉較多活動，需要使用較多資源，規劃亦須完善，需要很早便進行規劃。本年度在學期初已請各科就課程進行體驗學習規劃，來年中文科轉用新課本，常識科小一、小四改為人文和科學科，教師對新課程了解較尚初步，因此需要花更多時間去策劃課程，更有組織地規劃體驗學習活動。

體驗學習形式較多元，課堂多生動有趣且寶貴，適時記錄學習過程及分享成果亦十分重要。適宜使用不同方式蒐集學生學習歷程：課堂錄影、照片、錄音、學生活動工作紙、畫作、視頻和模型等。收集學習歷程不一定由老師進行，亦可交由高年級學生學習跟進，讓他們重做中學。至於成果分享更是一種歡慶，總結所學及反思下一階段應如何繼續學習。課程來年度將在這一方面規劃得更為系統，好讓學生學習歷程與成果得以更妥善的保存。

9.2 透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養

學校積極為學生提供豐富學習經歷，滲透不同的價值觀教育，惟來自學習、朋輩關係、家庭壓力等的負面情緒仍對學生有一定影響，特別是小三及小六情況尤為明顯，或因為小三面對升級分班安排，而小六即將面對升中壓力有關。來年度需再加強與精神健康及正向情緒相關的輔導活動，並以不同形式在不同層面推展，以提升學生的正向情緒。

同時，在班級經營活動中引入正向活動，由班主任與學生回顧好心情事件，並可紀錄於正向小冊子。另外，增強環境佈置，讓學生能有舒展身心的空間，也有利於推動價值觀教育。

展望未來，承接去年的成果，並作進一步優化。參照教育局公布的「小學教育課程指引(2024)」，透過「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，將學校關注事項緊扣教育七個學習宗旨，透過以學生為中心的校本課程設計和整體有系統的規劃，培養學生終身學習及自主學習能力，促進學生全人發展，與時並進，以迎接未來的挑戰。

(10) 計劃檢討

10.1 「推廣閱讀津貼」運用報告

(一)目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

(二)預算開支

項目名稱*	預算開支 (\$)
購置圖書館圖書(實體書)	44,116

(三)開支報告

項目名稱*	預算開支 (\$)
購置圖書館圖書(實體書)	38,778.52

10.2 姊妹學校交流報告

內地姊妹學校名稱(1)：成都市鹽道街小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
	四川歷史文化及生態保育考察團 - 副校長、2位老師及27位小四至小六學生 - 乘搭飛機，由香港直達四川成都 - 與成都市鹽道街小學進行學習交流活動，包括遊校園、進行學習體驗活動及非遺藝術活動 - 遊覽都江堰水利工程，參加臥龍中華大熊貓苑神樹坪基地的義工體驗活動及觀賞川劇變臉演出	- 進行兩地的歷史及文化的交流活動 - 與姊妹學校進行學習交流活動 - 擴闊學生視野	- 同學在禮堂進行分享會，讓全校學生更加認識姊妹學校及四川的文化 - 部分同學更到海洋公園分享在臥龍參加熊貓義工體驗活動 - 透過老師的觀察，學生投入交流活動，亦主動了解姊妹學校的校園生活	- 建議可透過線上或影片活動作為定期的交流活動，讓更多可的同學可接觸及認識姊妹學校 - 增加結締的學校數目 - 增加參加學生的人數

第二部分：財政報告

項目編號	項目	支出項目	收入	支出	備註
1.	政府撥款(23/24 年度餘款)		\$ 119,702.5		
2.	政府撥款(24/25 年度)		\$82,719.0		
3.	四川歷史文化及生態保育考察團	到訪內地姊妹學校的團費		\$107,400.0	
		總計	\$202,421.5	\$107,400.0	
		津貼年度結餘	\$95,021.5	--	

10.3 「校本課後學習及支援計劃」活動檢討報告

甲、計劃的各項活動資料

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：2457-1302】

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#			平均出席率	活動舉辦期 間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測 驗，問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
中文及英文閱讀理解能力技巧提升課程－7月 [P.1-6]	13 人	52 人	0 人	72.6%	7/7/25 至 18/7/25 [共 10 節. 每節 2 小 時]	\$88,400	學生問卷 及 老師觀察	晴天 教育中心	-課程內容以幫助學生掌握中文科及英文科閱讀理解能力技巧為主，以提高學生學習語文的信心。 -平均出席率一般，由於此學習時段為學校試後活動周，個別學生上課時段跟其他課外活動日期有相撞了，及後受到颱風影響，所以補堂日期同學出席率都不是很理想，影響了整體每組平均出席率。 -由於每班的師生比例較低，每班學生人數少於 7 人，加上學校負責老師有特別按學生程度、平時上課的行為表現分班，令是次派出的導師可按專長去安排合適的班組，並就學生的程度去設計一套適合的他們的閱讀技巧及方法。 -學生明顯對中文課程的投入度較高，在課堂參與表現十分踴躍，十分自律去完成導師安排的堂課，學習氣氛良好。 -英文課程方面，英文成績較好的學生學習意慾高及積極嘗試，導師除了教授課堂練習，還可以有剩餘時間就個別同學問題去作出指導，提升他們英文能力。而英文成績較差的組別，學生學習意慾低，導師需要花大量時間去鼓勵同學做課堂練習，甚

									至需與他們一起去閱讀及講解文章以及做練習，所以導師在教授英文程度弱的組別主要幫助該些同學鞏固他們的英文基礎為主。 -學生紀律方面，在學生紀律方面，由於師生比例較低，各班的秩序良好，加上學校老師都有不定時巡堂，發現問題時會到課室幫忙及提點問題學生及。 -機構安排了 2 位教學助理經常性到課室協助課堂秩序，所以學生紀律方面優良。並與各導師保持良好溝通，這能使課程保持最佳教學質素，運作更暢順及見成效。
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	13	52	0	總開支		\$88,400			
**總學生人次	65 人								

備註：@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 10%酌情權的清貧學生

**總學生人次：指 (A) + (B) +(C)

乙、計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)

10.4 「學習支援津貼計劃」檢討報告

一. 本年工作計劃內容及檢討

	工作計劃	內容	檢討
1	合班分組學習計劃 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P. 2, 4 中	小二： 配合校本體驗式學習，因應不同課文主題，舉辦了不少體驗式學習的活動，如：角色扮演、手工製作等。過程中，均運用了不少實物道具、場景，讓學生能進行全方位的體驗，加強學習氛圍。 閱讀學習方面，課堂上運用了不同閱讀策略，如：標示重點的課文內容，並遮蓋當中的重點詞語，配合圖像，利用上文下理，讓學生猜測課文發展。從中運用了圖像，以助學生加深對課文中的重點詞語記憶。 為提升學生學習動力、自信、自律，以及課堂上的專注力，設計了「兔仔、熊貓、獨角獸」獎勵計劃，以個人為單位，利用不同動物代表不同常規或要求，若能達標便能獲得相應動物印章，並換取獎勵。獎勵計劃促使學生遵守課堂上不同常規，學生需做好不同常規，以獲取相應動物： 兔仔：排好隊、交齊功課、寫好手冊	小二： 角色扮演選擇了課文：狗、公雞和狐狸及驢子和冰，活動中的動物頭套道具及場景均能吸引學生注意力，學生間於過程中互相學習及模仿，表現非常主動，更爭相展示成果。過程中，他們能通過扮演角色的情感、動作，加深理解課文內容，本來較難理解的文章道理，亦能理解，表現不俗。活動過後，可再製作一些有關課文內容的小練習作鞏固及總結。 手工製作選擇了課文：美辰的願望，課文中提及製作「獎狀」，便與學生進行獎狀設計活動，及後更可用作角色扮演。 用猜測課文發展的閱讀策略，讓教師與學生一同整合課文內容，了解文章前因後果。學習課文後，學生能準確說出文章的時、人、地、事，文章的經過和結果，以及每一段大致段意，並把課文重點摘要說出，部分學生更能利用課文內容，猜測到字詞的意思，提升學習自信。 獎勵計劃加入課堂常規作獎勵準則，有助學生建立常規，學生均非常投入獎勵計劃。過程中建立了學生的良好習慣，學生會主動做好所有常規，更有額外的好表現。

	工作計劃	內容	檢討
		熊貓：回答問題 獨角獸：隨機好表現 小四： 課堂上運用了不同閱讀策略。學生會標示課文的重點內容，配合圖像，利用上文下理，讓學生猜測課文發展。從中運用了圖像，以助學生加深對課文中的重點詞語記憶。 以多感官教學法吸引學生注意力，並著學生反覆地練習，從中加深理解課文內容。 本學年加入分層工作紙，以不同形式為學生作調適，例如：提示詞語及段落、提供更多例句、圈出重點詞語等，以提高學生的學習動機。	小四： 本學年的課業作分層調適，以照顧學生的不同學習需要。包括有課業工作紙、基礎工作紙及閱讀理解工作紙。 經修訂的分層工作紙有助小班學生完成功課，經修訂後的工作紙能幫助學生更輕鬆、主動完成工作紙。 分層工作紙能幫助學生完成一些較困難的題目，例如：仿作句子或造句均提供參考詞語，增加學生的自信心，在課堂中加入不同的感官學習策略，讓學生明白更具體的內容。
2	合班分組學習計劃 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.3 數	課堂分別使用探究法和直述法讓學生理解不同的數學概念。 以小步子方式進行教學，分拆教學步驟形成有結構性的學習階梯，配合不同的課堂活動，讓學生透過視覺(圖像)、觸覺(實物)等多感官的刺激和體驗活動，將抽象的數學概念具體化，結合與學	部分學生的數學基礎較弱，未能掌握題目所問。學生透過提及的學習策略，能建構具體清晰的數學概念，理解的速度逐漸提升。課堂中多讓學生先運用自己的語言去講解題目的意思，接著圈出關鍵字及單位，再寫上相關的列式。這個方法讓大部分學生勇於嘗試列出橫式，再配合老師的口頭讚賞，讓學生於解答應用題時有信心，部分學生的表現有明顯的進步。 學生於數範疇課題中，經常利用電子白

	工作計劃	內容	檢討
		生日常生活經驗，讓學生更容易理解和掌握教學內容。 課堂上會邀請學生於電子白板進行示範，以增加參與度及投入感。在課堂上，運用異質分組形式進行合作學習，讓學生多作同儕學習，互相提點。亦邀請學生成為小老師協助仍未掌握學習內容的學生。 課堂進行時，會透過行為矯正方式，給予學生相應的增強物，鼓勵學生多嘗試回答。	板或黑板上進行計算或示範，在運算能力及速度上有進步，逐漸減少計算錯誤。令學生得到成功感和信心，使學生的學習態度和表現更為積極。學生整體學習態度及成績不斷進步。 獎勵計劃能吸引學生投入課堂，學生於課堂上主動回應、積極回答老師的問題，務求儲更多分數換取獎品，令整個學習氣氛更好。
3	合班分組學習計劃 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.3 英	運用task-based learning的方式來進行教學，如memory challenge、訪問同學、猜謎遊戲等等，並設計相關題目讓學生練習。 為跟進平日課堂表現較弱的課題，如過去式，課堂上會多提醒學生觀察及圈出與時間相關的字詞（e.g. yesterday, last, ago...），從而知道何時需要使用過去式。 在電子教學方面，課堂會使用Nearpod來進行互動教學，	活動教學能使學生更積極參與課堂，特別是有學習需要的學生能藉活動來掌握相關知識。並且活動的設計是與學生的日常生活相關，使他們能應用所學的知識於日常生活。獎勵計劃如扭蛋計劃和Golden Ticket 貞能使學生更積極參與課堂。 運用電子教學成效顯著，同學們都非常投入參與，對學習內容的吸收亦能事半功倍，建議下年度可多以電子互動平台進行學習，有助學生學習。

	工作計劃	內容	檢討
		以遊戲和比賽形式增加學習的趣味性。	
4	中文課後學習支援課程 [小一至小四]	小一及小二： 第一學段： 設計了中文輔導班學習冊，內容參考各年級的高頻詞語表，並按不同類別分類，如：食物篇、學習篇等，每頁均有5-6個詞語，供學生作為一節課的認讀目標。學習冊內更有課堂的規矩、字型尺，配合獎勵計劃，以提升學生學習動力及打好中文基礎。 另外，以重溫校本課程的默書、考試詞語為主，並配合圖像學習，設計不同識字教材及遊戲，如： 1. 以圖代字：利用不同圖像代表字型內的部件，讓學生通過圖像刺激記憶，運用新方法去記字認字。 2. 拍詞卡：利用默書詞語製作閃粉詞卡，閃亮的著色筆	小一及小二： 第一學段： 利用中文輔導班學習冊時，著學生們認讀3次後，便會開始因應詞語去畫一些手繪的圖畫，增加他們的趣味性。一些詞語分類篇章亦再作優化，如食物篇可再細分為水果篇。 為提升學生認字動力，印章獎勵計劃蓋章的時機設置於成功認讀5個字詞時，以提升動力，亦增加其成功感。 不同的中文遊戲都能提升學生學習中文的趣味性，遊戲的設定更可跟隨學生的能力及表現作持續優化。如拍詞卡遊戲，一年級學生會於限時內的累分制，輪流拍詞；而二年級學生則以二人為一進行比賽，以增添刺激感，其他學生也可作為觀賽者參與，過程中所有學生都能集中精神選擇詞語，也讓他們更有樂趣。 詞語bingo則因一年級學生耐性問題，為他們設計為每bingo一次便有貼紙小獎勵，增加他們動力。

	工作計劃	內容	檢討
		畫能充分吸引學生注意，並以此進行計分制的拍詞卡的遊戲。 3. 詞語bingo：利用默書或考試詞語製作隨機九宮格，每回合說出一個詞語的詞義，讓學生選擇，能連成直線或斜線即Bingo一次。 第二、三學段： 以原先的中文輔導班學習冊之上，加入了多學一點點的部份，此部份以每節所認識的高頻詞語，製作了一些小練習、遊戲，以加深學生記憶。如學習「顏色篇」，設計了動物線圖，每一格空格均有對應的顏色詞語，讓學生學習顏色詞後，因應圖上的顏色詞塗上顏色。而學習「心情篇」，設計了繪畫練習，讓學生畫出發生甚麼事情，會出現怎樣心情。 另外，加入了中文三十秒(小一)及中文一分鐘(小二)活動，每節設計主題演講，讓學生勇敢地站出來分享，過程中加以提問引導，刺激層遞學生思考。	第二、三學段： 中文輔導冊新增的多學一點點部分能讓學生更有動力認讀詞語，因為該部分均為一些因應認讀詞語設計的小遊戲練習，但完成之前必須能成功認讀詞語才能完成。另外，完成後亦會於校本獎勵計劃中加分。 中文三十秒及中文一分鐘活動增強了學生的自信心，不少本較為膽小的學生都能順利進行。為其他學生不會因老師協助演講的學生而分心，後面設置了觀眾問答，讓台下的學生都能發揮所能。從這活動中亦觀察到，原來要學生提出問題亦非易事，但當把主題更生活化時，他們都能主動嘗試，多作思考。

	工作計劃	內容	檢討
		小三： 1. 第一及第二學期着重於學生的默書範圍的字詞認讀及默寫，重點訓練學生字詞及句子結構。 2. 第三學期學期着重針對學習難點作出重溫。如：部首練習、敘事六要素、句式練習、標點符號、配詞完句、看圖說故事、閱讀策略等。 小四： 1. 第一及第二學期着重於學生的默書範圍的字詞認讀及默寫，重點訓練學生字詞及句子結構。 2. 第三學期學期着重針對學習難點作出重溫。如：句式練習、標點符號、修辭技巧、詞義辨析、句義辨析、篇章理解等。	小三： 本學年製作一本中文輔導班學習冊，學習冊內有課堂規則、獎勵計劃積分記錄表、漢字的基本結構及各類朗讀詞語表等。 課堂內配合圖畫、字咭、簡報、課堂工作紙、集體遊戲及問答比賽的形式重溫課本的內容，針對學習難點作出講解，鞏固所學。 整年推行的獎勵計劃，學生表現理想，學習態度良好，勇於發問，積極參與課堂活動。 小四： 本學期製作一本中文輔導班學習冊，學習冊內有課堂規則、獎勵計劃積分記錄表、漢字的基本結構及各類朗讀詞語表等。 課堂內配合圖畫、字咭、簡報、課堂工作紙、集體遊戲及問答比賽的形式重溫課本的內容，針對學習難點作出講解，鞏固所學。 整年推行的獎勵計劃，學生表現理想，學習態度良好，勇於發問，積極參與課堂活動。

	工作計劃	內容	檢討
5	數學課後學習支援課程 [小二至小五]	小二、小三： 輔導班課堂就學生不同學習難點重溫，再加以簡化成簡單易明步驟讓學生能夠清楚明白。課堂上會邀請學生於電子白板進行計算，增加學生的參與度。 另外於新學年增加速算小冊子，因應學生學習程度製定小冊子內容讓同學自行獨立完成。班上設有獎勵計劃按同學完成程度獲得相應印章，換取小禮物增加同學積極性。	小二： 大部分學生的數學基礎較弱，大部分同學因識字量低，往往面對應用題時會因為看不明白題目因而放棄作答。課堂會以遊戲問答形式讓同學讀不同的題目增加認字，其次再找出關鍵字判斷題目類型。選出正確關鍵字舉出所對應代表英文字母。同學對於以這模式互動反應熱烈喜歡這答案模式，人人都能參與其中。 例子：小明有 20 元，欣欣有 15 元。 小明 和欣欣共有多少元？ 1) A. 多少 B. 共有 C. 元 2) A. 減數 B. 加數 課堂多加入遊戲模式及配以圖片進行以加深學生的印象。課堂上會以小冊子輔助形式進行以視覺提示學生的學習情況，鼓勵學生主動學習，爭取換取獎勵，亦提高同學對學習的自信心。 小三： 學生大致上表現良好，課堂表現不俗，積極參與，樂於回答問題。唯少部分同學較容易分心需要不斷出聲提醒。 老師會邀請學生於電子白板進行計算、寫出或圈出答案，以提高學生的參與度。有部分課題會配以遊戲，提高學生的學習動機。 大部分學生對理解文字題目較弱，未能明白題目的意思。以簡報問答形式與同學一同重新了解，同學讀出應用題，選出正確關鍵字便舉出所代表英

	工作計劃	內容	檢討
		小四、小五： 課堂就學生不同學習難點作重溫，將平時課堂上未能即時掌握的概念，以小步子方式重溫，讓學生慢慢掌握教學內容。課堂上會邀請學生於黑板/電子白板進行計算，以增加趣味及投入感。運用小老師的方式邀請學生協助仍未掌握學習內容的學生。今年新製作了速算小冊子，目的是加強同學的基本運算能力。在開始教學前利用10-15分鐘完成速算題目，讓同學動動腦筋，有助學習。班中亦設有獎勵計劃，根據學生的上課表現給予獎勵。亦會根據學生的評估和小測成績，作出獎勵，如有顯著進步的學生會獲得獎勵卡、小禮物，以鼓勵學生繼續努力做好。	文字字母。再從而判斷該題目。 另外課堂設有獎勵計劃，鼓勵同學課堂積極參與。 小四：學生表現良好，認真學習，積極參與課堂，老師會邀請學生於黑板/電子白板進行計算練習，以增加趣味及提高學生的課堂參與，另外亦能令老師觀察到學生運算過程中的困難並作出講解。 大部分學生對理解文字題目、或認字能力有一定困難，講解應用題會強調圈出題目關鍵字，從而理解題目要求並找出適當運算方法。 課堂設有獎勵計劃，以鼓勵學生投入課堂、積極參與，課堂氣氛良好。 小五：大部學生已參加課後數學支援班多年，一直以來在課堂上的表現都不錯，積極學習，課堂上老師會邀請學生於白板進行計算，以提高學生的投入感及參與度。 大部分學生不太善於處理文字題目或太多數據的題目，每逢見到此類題目時就很快放棄，需要老師加以鼓勵及從旁協助。 大部分學生已掌握本年度所學習的內容，見進步。

	工作計劃	內容	檢討
6	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	小一：重溫每周課堂所學，如各課文的key structure。針對評估及考試範圍作出溫習，有 tense、pronouns、numbers，preposition of place等。 課堂內通過設計有趣的教學活動，比如互動遊戲或通過電子教學與學生溫習，加深學生對課題的記憶和印象。 小二：透過平常課堂觀察，就學生的學習難點作重點重溫。主要包括每個課題中不同的生字和重點句式結構，如時態(Tenses)，Countable and Uncountable nouns和英文閱讀理解的答題技巧。課堂中會通過小遊戲和小測驗協助學生鞏固知識。 小三： 透過平常課堂觀察，就學生的學習難作重點重溫。主要包括每個課題中不同的生字和重點句式結構，如時態(Tenses)，key structures和英文閱讀理解的答題技巧。課堂中會通過小遊戲和小測驗協助學生鞏固知識。 小四： 溫習評估及考試範圍，包括	小一：學生於課堂中能遵守課堂規則，能投入課堂及踴躍回答問題，參與度高。互動遊戲和電子教學能夠提高學習氣氛，獎勵計劃（獎勵卡）以及獎勵貼紙能增強學生的學習動機。 學生普遍能掌握對pronouns、numbers、preposition of place等內容，學生在讀寫方面較弱，需要較多時間重複溫習，如要鞏固學生所學，建議需附上圖片輔助。 小二：學生們大部分時間也能認真上課並積極參與課堂活動，唯部分學生整體基礎能力較弱，對部分課題感困難。學生對以往的課題記憶較零碎，以至未能有效運用和融合不同課題的知識。英語遊戲能有助提升學生的學習興趣和動機。課堂內配合圖畫、字咭、簡報、集體遊戲及問答比賽的形式重溫學習重點針對學習難點作出講解，鞏固所學。 小三： 學生們大部分時間也能認真上課並積極參與課堂活動和回答問題，學生們對英語的信心和理解有明顯增長。通過課堂小冊子的練習，同學們對不同時態的掌握也有所提升。而英語遊戲能有助提升學生的學習興趣和動機。

	工作計劃	內容	檢討
		key structures, tense, question words等等。課堂適時加入互動元素，以增加課堂趣味性。 小五： 透過平常課堂觀察中，就學生的學習難作重點重溫。主要包括每個課題中不同的生字和重點句式結構，如時態(Tenses)，基本句子結構和英文閱讀理解的答題技巧。課堂中會通過小遊戲和小測驗協助學生鞏固知識。 小六： 溫習評估及考試範圍，課堂中亦會加強訓練學生對已有知識的掌握（如：Mixed Tenses, Pronouns, Question Words）在評估以外的時間亦會以遊戲的方式來鞏固學生的已有知識，如Key words等等。	小四： 在教學成效方面，課堂針對測考制訂教材，對學生有顯著幫助。另外，互動元素能加強學生的學習動機。 小五： 小五學生們整體基礎能力和學習動機較弱，所以在課堂上以遊戲和小訓練重溫以往的知識為主，如現在式，現在進行式，過去進行式，和簡單的閱讀理解技巧。但由於需要重新學習的內容較多，加上學生們自主學習／溫習的動機較弱，以致未能有效組織及鞏固相關知識。平日課堂會需多鼓勵性，以提高對學習英語的信心。 小六： 在教學成效方面，課堂針對測考制訂教材，對學生有顯著幫助。另外，遊戲能增加課堂的趣味性，使學生更投入課堂。
7	功課輔導堂 輔導 [中文]	主要幫助學生溫習課堂所學的重點、默書以及訓練學生說話的組織能力，使用圖畫卡牌幫助學生理解詞彙和句型，組合完整的句子，運用小遊戲，配合圖像學習及遊戲策略，讓學生多說、多聽，以	學生大多能認真溫習，學生專注力時間較短，可多設計與中文相關的遊戲，如拼字比賽或語言接龍，讓學習變得有趣。設立獎勵計劃，鼓勵學生積極參與。讓學生朗讀所學內容，加強記憶和口語表達能力。鼓勵學生在小組中交流，增強他們的表達能力和自信心。

	工作計劃	內容	檢討
		接觸多些詞彙，以及訓練簡易的句子結構。	
8	功課輔導堂 輔導 [英文]	小三： 因學生們的基礎英語能力較弱，會以基礎的英語知識作教學重點，如時態和基本句子結構，從而鞏固學生的基礎知識。 為鼓勵學生參與，會給予適當的獎勵及讚賞，從而加強學生回答問題自信心。 小四： 因學生們的基礎英語能力較弱，會以基礎的英語知識作教學重點，如時態和基本句子結構，以遊戲方式和小練習鞏固學生的基礎知識和提高同學們的英語的自信心。	小三： 學生們的基礎英語能力較上年度有所提升。課堂主要為透過工作紙及網上資源等，讓他們學習現在式不同的動詞轉換規則。同學們於課上積極參與，惟需要在家中多加溫習。 小四： 同學們大部份時間表現積極，樂於回答問題。遊戲方式能有效提升他們對英語的自信心。唯需要在家中多加溫習。
9	功課輔導堂 輔導 [數學]	小二、小三： 因學生學習能力較弱（背誦乘法、應用題認字等等）導致在功課以及考試上會因此錯分數。 為鼓勵同學課堂上會以小冊子輔助形式進行。課堂上亦設有獎勵計畫。	小二： 大部分學生因識字量較少，未能理解題目而較容易放棄。功課輔導堂會與學生多朗讀題目以增加識字量，再找出關鍵字判斷題目類型。 課堂中多鼓勵學生背誦乘法表，著學生在二至九乘法中自行揀選其中一個背誦，並配合獎勵，學生亦能成功背誦乘法表。

	工作計劃	內容	檢討
			小三： 同學對於乘法和應用題的理解較弱，會着重這兩方面進行。學期中後期同學已能熟練地背誦乘法。 其中部分同學改變令人值得讚賞，能流利大聲背出乘法和回答問題。老師和其餘同學會加以掌聲和稱讚表揚，讓其增加自信心多說話表達。
10	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 小一至小六 [共4組]	為更有效支援有特殊學習需要的學生，加強他們的社交溝通、情緒調控及解決困難的能力，本校參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症徵狀學生提供相關支援服務及訓練。該計劃由明愛康復服務派出專業導師進行服務，於24年9月至25年6月期間，為19名有自閉症徵狀的小一至小六學生分四組進行了各12節小組活動。 計劃透過有系統的評估以辨識學生的需要，並安排具針對性的支援活動予學生及家長。每堂均讓學生訂立目標，讓學生留意及控制自己，有助學生投入課堂。 計劃對象包括學生、家長及老師，安排了家長觀課及教師諮詢時間，令到支援效果更為全面。	小一小二組教授「紅、黑珠獎勵計劃」、「好印象壞印象」、「全身聆聽」、「明規則和潛規則」等方法讓學生建立常規，後期亦加入教授學生進行形象工程，透過整合別人的表情、動作和語氣去推測別人的想法，再配合適當的行動，令人有好印象。大部學生亦能掌握小組學習的技巧，情況理想。 小二小三組及小四小五組教授的內容是圍繞溝通，以島嶼為整體結構，結合「對話破壞王」的角色，讓學生具體明白溝通方式。當中使用「聽到」、「留意到」、「講到」為溝通的基礎條件，配合令溝通有困難的「破壞王」、「又錯馬」、「慢頭人」、「答錯鳥」、「cool 熊」等角色的出現，生動有趣地讓學生明白溝通困難的地方。再配合短片事例，使學生更為具體地運用、分析事情。同學亦非常投入，姑娘表現專業。 小六組以「升中適應」為主題，教導學生明白中小學在環境、學術及社交上的

	工作計劃	內容	檢討
			分別，認識升中後可能遇上的學業及社交挑戰，並學習相關技能應付轉變。課程亦包括交友篇及應對欺凌篇，藉此提升學生社交技巧及處理欺凌事件的能力。同學非常投入和認真，亦能在日常上運用出來。
11	「喜躍悅動」計劃 小二至小四 [共2組]	為提升專注力不足及過度活躍症學生的自我控制能力，課堂以發掘學生自己的行為情緒精神狀態為主，再配合其他活動，以教導學生如何幫助自己提升自我控制的能力。 每節課堂開首，亦會以「自醒咪錶」先讓學生了解自己的精神狀態。再讓學生運用「五指山呼吸法」、「大腦搖控器」、「停想選做四步曲」讓學生學習如何冷靜。 每節亦會加入小遊戲及觀看短片，讓學生從中分析及學習專注行為。	小組活動內容有趣，亦配合學生需要，學生在活動過程中均表現投入。教授「自醒咪錶」讓學生正視自己的精神狀態，當狀態不佳時，便讓學生利用導師提供的方法使自己警醒，效果良好，同學亦樂於嘗試。小組亦協助學生學習抑制衝動的「停、想、選、做」四部曲。小組透過觀看短片，從中觀察主角的不專注行為引起的不良後果，使學生明白不專注所帶來的後果，著學生作出適切的反思，效果良好。
12	「精靈小學堂」執行技巧訓練小組(小一)	由心護航情緒輔導及教育服務於2024年10月8日至12月10日進行執行技巧訓練小組，為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一學生進行8節訓練，透過小組活動及互動遊戲，提升學生之執行技巧。	大部分學生在小組課堂上積極參與，投入活動。導師所提供的活動也很多元化，令同學們感到興趣。唯部分同學能力較弱，較難配合導師指示，但在課程尾段也有稍有進步。

	工作計劃	內容	檢討
13	專注力桌遊訓練小組(小四)	由遊籽桌遊輔導中心於2024年10月10日至12月12日進行專注力桌遊訓練小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小四學生進行8節訓練，透過遊戲活動，提升學生之專注力及集中力。	大部分學生在小組課堂上積極參與，投入活動。同學們對桌遊活動十感興趣，專注力有慢慢進步。導師所帶來的遊戲也能夠，配合學生的程度，學生的課堂表現及與人溝通的技巧有所改善，效果顯著。
14	專注力桌遊訓練小組(小五)	由遊籽桌遊輔導中心於2024年10月7日至12月9日進行專注力桌遊訓練小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小五學生進行8節訓練，透過遊戲活動，提升學生之專注力及集中力。	小組以活動遊戲方式進行，課堂上與學生制定規則，學習尊重、投入及互相鼓勵。導師教授有效的策略，著學生學習觀察別人的動作和表情。 對學生來說是相當吸引，學生積極投入活動，並以此帶出各種社交技巧和訓練學生的專注力，著學生多於日常生活多觀察身邊人和事物。
15	「書寫樂」中文讀寫訓練小組(小六)	由Owl's Learning Centre於2024年10月7日至12月9日進行中文讀寫訓練小組，為7名有學習障礙或能力較弱的小六學生進行8節提供服務，協助學生提升中文讀寫能力。	小組以活動及遊戲方式進行，讓學生從中學習語文知識。學生積極投入，有助建立學生學習中文的自信心。
16	「書寫樂」中文讀寫訓練小組(小五)	由卓悅教育有限公司於2025年2月24日至5月19日進行中文讀寫訓練小組，為5名有學習障礙或能力較弱的小五學生進行8節提供服務，協助學生提升中文讀寫能力，加強學生對學習中文的信心及學習動機。	小組每堂透過活動及遊戲學習不同內容。大部分學生在小組課堂上積極參與，投入活動。

	工作計劃	內容	檢討
17	專注力訓練小組 (小一及二)	由竹園區神召會 TARGET 多元發展中心於 2024 年 11 月 15 日至 2025 年 1 月 17 日於多元智能課時段進行專注力訓練小組，為 7 名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一及小二學生進行 7 節訓練，透過遊戲活動，提升學生之專注力及集中力。	小組設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣，學生非常投入參與活動，成效不錯。
18	扭氣球專注力訓練小組 (小六)	由 E & K magic company 於 2025 年 3 月 20 日至 5 月 15 日進行扭氣球專注力訓練小組，為 6 名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小六學生進行 7 節訓練，透過扭氣球活動，提升學生之專注力及集中力。	扭氣球活動能吸引學生專注及提起興趣，學生非常投入參與活動，成效不錯。
19	社交技巧訓練小組 (小一)	由卓悅教育有限公司於 2025 年 2 月 24 日至 5 月 19 日進行社交技巧訓練小組，為 6 名社交能力較弱的小一學生進行 8 節訓練，透過遊戲及互動交流，提昇學生的社交溝通技巧。	小組活動建議可加入更多不同元素，以吸引學生的注意力，才能增加小組的成效。
20	社交技巧訓練小組 (小二)	由卓悅教育有限公司於 2025 年 2 月 25 日至 5 月 13 日進行社交技巧訓練小組，為 6 名社交能力較弱的小二學生進行 8 節訓練，透過遊戲及互動交流，提昇學生的社交溝通技巧。	小組活動建議可加入更多不同元素，以吸引學生的注意力，才能增加小組的成效。

	工作計劃	內容	檢討
21	「專注先鋒」專注力訓練小組(小一)	由童樂治療及兒童發展中心於2025年2月25日至5月13日進行專注力訓練小組，為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一學生進行8節訓練，透過不同的活動讓同學們學習及提高專注力。	導師主張同學多動手畫和多說話模式進行課堂。課堂上展示圖片引導學生學習說出相應語句（友善待人、安慰人、平服情緒）。 如：在學校遇上同學你會說什麼和做什麼與人作出交流？派發朱古力，進食後引導同學講出朱古力味道、形狀等。 大部分學生能跟隨導師指示完成。但上課內容較重覆，學生較容易分心。希望可以多加其他互動方式，從而增加課堂趣味性。
22	「專注先鋒」專注力訓練小組(小二及小三)	由童樂治療及兒童發展中心於2025年2月27日至5月15日進行專注力訓練小組，為6名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一學生進行9節訓練，透過不同的活動讓同學們學習及提高專注力。	導師所帶來的遊戲也能夠針對同學們的程度和需要，並也可以隨時調整遊戲難度。同學們的課堂表現和與別人溝通的技巧有所改善。
23	引入校外專業支援	加強與家長的溝通及對家長的培育	本年度由教育局教育心理學家 <u>呂穎芯</u> 姑娘提供到校教育心理服務。 教育心理學家 <u>呂穎芯</u> 姑娘於2025年3月24日舉辦「提昇孩子認字、識字及默寫的法寶」家長工作坊，讓家長了解孩子學習中文及英文的技巧，協助子女提昇認字、識字及默寫的能力。家長表示能讓他們認識到協助子女提昇中英識字量及默寫的策略。 言語治療師 <u>馮穎文</u> 姑娘於2025年4月29日舉辦「伴讀小錦囊：利用故事啟

	工作計劃	內容	檢討
			發孩子的語言潛能」家長工作坊，讓了解如何利用故事啟發孩子的語言潛能，協助子女提昇說話及表達能力。參與家長表示內容實用及滿意。

10.5 「學生活動支援津貼」運用報告

學生活動支援津貼 通用報告
2024-2025學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年撥發撥款：	\$35,700.00
B	本學年總開支：	\$34,710.00
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	\$990.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$4,470.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	86	\$30,240.00
校本評定有經濟需要		(上兩項全學年津貼金額的25%)
總計	104	\$34,710.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	課後興趣班及校隊培訓	藝術 (音樂)	11	\$3,313.00	✓		✓		
2	課後興趣班及校隊培訓	藝術 (視藝)	13	\$7,131.00	✓		✓		
3	課後興趣班及校隊培訓	藝術 (舞蹈)	7	\$1,000.00	✓		✓		
4	課後興趣班及校隊培訓	跨學科 (STEM)	14	\$6,572.00	✓		✓		
5	課後興趣班及校隊培訓	體育	51	\$10,518.00	✓		✓		
7	課後興趣班及校隊培訓	數學	4	\$710.00	✓				
8	畢業營	價值觀教育	24	\$3,360.00		✓			
9	旅行日	全方位學習活動	104	\$2,106.00		✓			
10									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			228	\$34,710.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			228	\$34,710.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： (馮淑芬、PSM)

10.6 「為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

工作計劃內容	進展/成果	檢討
安排新來港學生參加適應課程：內容主要英語學習，從聽、說、讀、寫不同形式，加強新來港學童在原有的英文能力上獲得提升，讓學生透過豐富的課堂活動，以增強適應能力。	● 新來港學生整體學習態度良好，學生的學習能力程度雖有參差，但學習意願高，願跟隨老師指導，完成課堂練習，亦積極主動參與課堂活動。 ● 大多學生願意提升自己英語能力，都用心學習，如有更多學習機會及發揮空間，學生會有明顯進步。	● 本年度提供一次性的密集適應課程，果效尚算理想。 ● 機構派出的導師表現專業，教學態度認真，樂於與學校老師溝通學生學習情況。

10.7 「校園・好精神一筆過津貼」報告

項目	範疇	活動內容	舉辦日期	對象	成效評估	實際支出
1	舉辦提升精神健康講座/入班工作坊	「4Rs 精神健康」學生講座-涵蓋四個促進學生精神健康的要素及目標，包括：休息(Rest)、輕鬆(Relaxation)、關係(Relationship)及抗逆力(Resilience)。	2025 年 3 月 31 日	P. 4-P. 5 學生	學生對於此次精神健康 4R 講座的反饋普遍積極。調查結果顯示，在活動能加強了解精神健康部分，90.5%的學生(三分或以上)認為此次活動讓他們學到了互助的重要性，這顯示出活動強調了精神健康的重要性及相關知識。這表明大多數學生都能夠更加了解精神健康及重視。	\$2200
		「4Rs 精神健康」入班活動--加深學生在 3 月份講座後認識「4Rs-人際關係」的要素及目標，從而加強同儕、師生之間的關係，提升聯繫感。亦幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，以使他們願意承擔責任並作出貢獻，以促進學生精神健康。	2025 年 6 月 17 日	P. 4-P. 5 學生	問卷結果顯示，94%的學生（評分達三分或以上）表示明白人際關係對精神健康的重要性，僅 6%的學生（評分為兩分或以下）表示不同意。這反映活動成功，讓絕大多數學生認識到人際關係與精神健康的關聯。活動在促進學生對人際關係與精神健康的認識、增進同學間的了解及培養小組合作能力方面成效顯著。	\$20000
		「解構情緒」入班活動--透過體驗活動認識不同的情緒，以提升面對情緒的能力。學生製作情緒卡，學習表達當下情緒狀態，培養良好情緒，轉換思維。	2025 年 6 月 25 日	P. 1 學生	問卷結果顯示，80.3%的學生增加了對情緒的認識。80.3%的學生認為活動對他們有幫助。	\$10000

項目	範疇	活動內容	舉辦日期	對象	成效評估	實際支出
1	舉辦提升精神健康講座/入班工作坊	「獨特的你」入班活動--透過體驗活動，讓學生了解自己的獨特性，從而提升自我價值，啟發學生對生命意義及存在價值的思考，增強學生的抗逆力。	2025 年 6 月 25 日	P. 4 學生	問卷結果顯示，88.5%的學生增加了對自己的認識。85.7%的學生更肯定自己的價值。89%的學生認為活動對他們有幫助。	\$10000
2	設置精神健康室	將原有 2/F 的小組輔導室改裝為「精神健康室」	24-25 學年	全校學生、教師	為全校學生、教師提供一個舒適空間，以鼓勵學生適時休息及放鬆心情，空間內設有讓學生獨處的舒適坐墊及讓人觸感上感安慰的毛公仔，在小息及午息期間開放予學生，可在留言板寫上正面字句，以鼓勵同學積極面對生活、愛護自己及留意自己的身心需要，促進師生精神健康。	\$12017.5
3	正能量活動	a. 「生日」是一個充滿喜悅及被祝福的大日子，在「生日亭」領取生日禮物包，慶祝一個不一樣的生日； b. 考試前送上「打氣祝福包」，讓學生感受到溫暖，互相支持，彼此守望。	24-25 學年	全校學生、教師	老師、學生在「生日」的大日子戴上專屬的生日襟章，接受同儕的祝賀，增強關聯感；考試前收到「打氣祝福包」，營造關愛的文化，以及加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰。	\$5782.5

10.8「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局在2023/24學年為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外2萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」，支持學校及家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。活動模式包括講座、工作坊、活動、課程、資源平台、展覽、活動日、出版刊物等。

本校家教會及對外聯繫組（宣傳組）運用這項津貼於2024/25學年出版第三十期「田小仁聲」刊物。「田小仁聲」從不同角度，向家長及外界展示學校全方位體驗式學習課程、多元化學生活動、親子及家長教育活動、幼小及升中銜接家長交流活動、傳承中華文化活動及學生成就，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。

本校於2025年4月，運用1萬元印製1千本「田小仁聲」，派發予本校家長及學生、「田小冰運會」嘉賓、來校參加「田小生活簡介會」的幼稚園生及家長。由於「田小仁聲」製作精美、內容豐富，獲多方面讚賞，故於2025年5月，本校運用餘下1萬元，多印1千本，於6月的「開放日」、9月「學校生活簡介會」及「西貢區教育博覽」派發予來賓及有意認識田小的家長。

10.9 「一筆過家長教育津貼(小學)」運用報告

1. 2024-2025 年度舉辦活動

1.1 講座

項目	講座主題	目標/範疇	舉辦日期	對象	成功準則	評估方法	實際支出
1	如何輔助害羞焦慮、沒有自信的孩子成長	範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡發展	2024 年 11 月 2 日	P.1-P.6 家長	75% 或以上回應問卷的家長認為講座有成效，學懂如何輔助害羞焦慮、沒有自信的孩子。	問卷	\$6,500
2	認識及處理兒童和青少年使用互聯網的習慣	範疇一：認識兒童發展	2025 年 2 月 21 日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長認為講座成效，能認識及處理子女使用互聯網的習慣。	問卷	\$6,500
3	「培養孩子的責任感和正向品格」	範疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡發展	2025 年 4 月 3 日	P.1-P.6 家長	80% 或以上回應問卷的家長認為講座有成效，家長認識培養孩子的責任感和正向品格的方法。	問卷	\$8,500
4	「如何培養孩子的國民素質」		2025 年 7 月 9 日	P.1-P.6 家長	70% 或以上出席講座的家長投入講座。	觀察	\$4,300

1.2 工作坊及親子活動系列

項目	活動主題	目標及範疇	舉辦日期	對象	成功準則	評估方法	實際支出
1	開開心心 做功課 (共 10 堂)	範疇二： 促進兒 童健康、 愉快及 均衡發 展	2025 年 11 月 6, 13 日 2025 年 12 月 4, 11, 18 日	P. 1-P. 6 家長	80% 或以上回 應問卷的家長 認為工作坊有 成效，學會讓 子女開開心心 做功課的方 法。	問卷	\$12, 000
2	同齊互助 工作坊 乳木果皂 DIY	範疇三： 促進家 長身心 健康 範疇 四： 加強家 校合作 與溝通	2025 年 1 月 8 日	P. 1-P. 6 家長	90% 或以上回 應問卷的家長 認為工作坊有 成效，能幫助 自己舒緩壓力 或感覺愉快。	問卷	\$6, 000
3	如何協助 子女管理 壓力(共 5 堂)	範疇一： 認識兒 童發展	2025 年 3 月 5, 19, 26 日 2025 年 4 月 2 日, 9 日	P. 1-P. 6 家長	80% 或以上回 應問卷的家長 認為工作坊有 成效，學懂協 助子女管理壓 力。	問卷	\$12, 000
4	親子遊戲 日	範疇三： 促進家長 身心健康 範疇 四： 加強家 校合作 與溝通	2024 年 6 月 27 日	P. 1-P. 6 家長 學生	90% 或以上回 應問卷的家長 認為 工作坊有成效， 能改善親子關 係。	問卷	\$6, 500

2. 財政預算及報告

2022/23-2025/26 年度獲撥款：\$200,000

年度	上年度餘款	預算支出	實際支出	盈餘
2023-2024	\$200, 000	\$70, 000	\$64, 400	\$135, 600
2024-2025	\$135, 600	\$70, 000	\$62, 300	\$73, 300
2025-2026	\$73, 300	\$73, 300		

10.10 「開設小學科學科的一筆過津貼」報告

A. 運用內容

目標	善用支援開設小學科學科的一筆津貼，並結合教育局的其他適用資源，為學生提供多元化的科學科學習體驗。
內容	1. 提供一個安全的科學實驗環境，以便學生進行科學實驗。 2. 按學生的學習興趣，提供有趣的科學實驗，以鞏固學生的科學知識。 3. 購買推行科學科所需的教學材料或消耗品，以支持學生的學習體驗。
成效	1. 約 350 名學生能夠受惠。 2. 透過科學實驗活動，提升學生的學習動機，從而加強其科學探究精神。
使用方法	1. 部分津貼用於建設科學室。 (例如：訂造傢俱：科學櫃、學生桌椅等等) 2. 部分津貼購相關的學與教資源； (例如：單元教學冊) 3. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備。 (例如：牙齒模型、平面鏡、地球儀、天文望遠鏡等等)

B. 財政運用

	範疇	推行日期	對象 / 年級	收入(HK\$)	實際支出(HK\$)
1	一筆過津貼 35 萬 (24-27 年度)			350,000.00	
2	採購相關的學與教資源 ^{註 1}	--	--		-
3	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註 2}	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	小一、小三 及小四		9,729.32
4	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	全校 (小一至小六)		164,044.00
5	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	--	--		--
6	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	--	--		--
總開支金額					173,773.32
津貼餘款					176,226.68

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

10.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

1. 工作報告

本年度的中華文化體驗活動津貼款項主要用作支付中文科及普通話科的學習活動，以加強學生對傳統中華文化的認識及體會。今年亦擴展與仁愛堂合作舉辦中醫藥探索之旅活動，強化學生生涯規劃的意識；體育科亦安排校隊同學到順德進行體育集訓及友誼賽，以提升與國內體育交流。

建議下年度會將款項使用擴展至不同的科組活動，以配合學科於中華文化及國安教育的發展。

2. 財政報告

	項目	對象	收入	預算支出	實際支出
	一筆過津貼(總款項)		300,000		
1	一筆過津貼(23-24年度餘款)		284,626		
2	中文科:趣味傳統工藝(手工:花牌製作)	小三		8,250	14,900
3	中文科:趣味傳統工藝(書法)	小四		9,750	8,250
4	普通話科: 中華文化日	小一至小六		49,800	49,800
5	中華文化傳承系列 - 中醫藥探索之旅(仁愛堂活動)	小五至小六		50,000	48,500
6	體育運動交流團(教師帶團費用)	6位		12,000	19,680
		總數	284,626	129,800	141,130
		餘款	143,496	154,826	

10.12 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」運用報告

	科目 / 組別	計劃 / 活動名稱	計劃 / 活動的目的	推行的日期	對象 / 年級	活動成效
1	體育科	田小冰運會	i. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽。 ii. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與。	2025 年 4 月 30 日	全校 (小一至小六)	- 參加比賽的學生超過 200 人 - 參加活動的持份者包括學生、家長、舊生、教師 - 營造運動氣氛 - 增加運動機會

財政報告

編號	項目	用途	收入	支出
1	一筆過津貼 (24-25 可用餘款)		85,627	
2	田小冰運會	舉辦活動		12,400
		總數	85,627	12,400
		餘款	73,227	

(11) 未來發展方向

二零二五至二零二六年度關注事項

(一) 以體驗式學習提升學生學習興趣

(二) 透過推動價值觀教育，學生建立正面的品格素養